

.Revista. Diversidades⁴¹

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN

El liderazgo efectivo en la integración de los Millennials al ambiente laboral.

Lic. Catalina Vega Aranda

El impacto de los sistemas electrónicos en la vida social y económica del hombre.

Lic. Mario Cruz Alcaraz

La responsabilidad académica en estudiantes del siglo XXI.

Mtra. Lorena Isis Hernández Basilio

DIRECTORIO

Revista Diversidades 41

Año 18, Número 41

Junio - Diciembre 2016

REVISTA DIVERSIDADES.

-PRODUCCIÓN EDITORIAL

Dirección de Centro de Investigación: Dr. Salvador Zermeño Méndez.

Coordinación Editorial: Julio César Rodríguez Padilla.

Coordinación de Investigaciones y Redacción: L.C. Tomás Almaguer Hernández.

Coordinación de Investigaciones de Especialidades y Posgrados: Lic. Verónica Aguilar Cuéllar.

-DISEÑO EDITORIAL

JUNGLA DISEÑO, S.A. DE C.V.

Director: D.G. Roberto Calderón Espinosa.

Diseño Editorial: L.D.G. Arturo de Jesús Aguilar Maza.

UNIVERSIDAD DE LEÓN

C.P. Arturo Calderón Gama.

RECTOR.

Ing. Fernando Arturo Calderón Espinosa.

VICERRECTOR ACDÉMICO.

DIRECCIONES:

INVESTIGACIÓN: Dr. Salvador Zermeño Méndez.

APOYO A LA CALIDAD ACADÉMICA: C.P. Eduardo Jesús Gutiérrez Berumen.

DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO: Mtro. Jorge Castorena Martínez.

FORMACIÓN INTERNACIONAL: Arq. Olga Nohemí Cabrera Treviño.

RELACIONES INSTITUCIONALES: Lic. Luz Graciela Rodríguez Martínez.

REGIÓN I: Lic. Juan Carlos Zavala Ponce.

REGIÓN II: Lic. Mario Arturo Padilla Lobato.

REGIÓN III: Ing. Teresa de Jesús Valadez Salcedo.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Salvador Zermeño Méndez.

DIRECTOR.

Mtra. Ana Bertha Zermeño Méndez.

Lic. Roxana Monserrat García Aguado.

ÁREA DE METODOLOGÍA.

L.C. Martha Alicia Juárez Hernández.

ÁREA DE MERCADOTECNIA Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL.

L.C. Tomás Almaguer Hernández.

ÁREA DE DIFUSIÓN Y REDES.

Lic. Juan Pablo Escalera Juárez.

SOPORTE ADMINISTRATIVO.

Revista Diversidades es una publicación institucional de periodicidad semestral editada por el Centro de Investigación de la Universidad de León.

Justo Sierra #230, Zona Centro, C.P. 37000. León, Gto. Tel. 01 (477) 251 05 45. Ext. 201. Email: centrodeinvestigacion@universidaddeleon.edu.mx

Reserva de título: 04-2007-012511324300-102, ISSN: 1665-4811. Los artículos firmados son responsabilidad de sus autores y no reflejan necesariamente la posición de los editores, ni de la institución.

ÍNDICE



INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

REFLEXIONES.

Hoy, mañana y siempre investigación

Lic. Catalina Esperanza Fuentes Rangel

3

Estrategias para disminuir el índice de reprobación en las materias de dificultad en los estudiantes de los primeros semestres en la ENMS de Celaya.

Lic. Fátima Elena Esquivel Rodríguez.

10



INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

LICENCIATURAS.

PSICOLOGÍA.

¿Qué los lleva a practicar algún deporte? Análisis descriptivo de motivación de los jugadores que integran el equipo de basketbol profesional de Guanajuato. Gto. Durante el mes de septiembre de 2014.

Lic. Jorge Valdivieso Zapata y Lic. Nancy Acosta Castillo.

17

La formación del Psicólogo en la actualidad.

Lic. Griselda Sandoval Ávalos.

22

La cultura y los deseos de México.

Lic. Yolanda Ruíz Vázquez.

25

El liderazgo efectivo en la integración de los Millennials al ambiente laboral.

Lic. Catalina Vega Aranda.

28

Análisis de la congruencia del perfil del egresado respecto del desempeño laboral de la carrera de Psicología Organizacional de la última generación de la Universidad de León en el estado de Guanajuato durante el periodo de marzo a julio de 2016.

Mtro. David Salvador Arana Llamas.

32

E-Recruitment.

Lic. Myrna Domínguez Hernández.

36

La actitud colaborativa de los profesionistas recién egresados en el desarrollo de la calidad laboral en empresas de Moroleón, Silao, Dolores Hidalgo, San Francisco del Rincón, Querétaro y San Luis de la Paz.

Mtra. Josefina Villagómez Bedolla.

38

La responsabilidad académica en estudiantes del siglo XXI.

Mtra. Lorena Isis Hernández Basilio.

42

NUTRICIÓN

Factores de riesgo cardiovascular y cardiometabólico en jóvenes entre 16 y 23 años de edad.

Mtra. Ruth Reyes López y Lic. Jesús Núñez Rodríguez

47

INGENIERÍA

El impacto de los sistemas electrónicos en la vida social y económica del hombre.

Lic. Mario Cruz Alcaraz.

52

POSGRADOS.

DISEÑO DE PÁGINAS WEB Y REDES DE COMPUTADORAS.

Ética en la ingeniería de software.

Mtra. María del Carmen Lozano Juárez

55



INVESTIGACIÓN ACCIÓN

EXPERIENCIAS DOCENTES.

Experiencia de aprendizaje de los alumnos de materia clave.

Lic. Guillermo Carrillo Gallardo

57

EDITORIAL

L.C. Tomás Almaguer Hernández.
Coordinación de Redacción y de Investigaciones.

Julio César Rodríguez Padilla
Coordinación Editorial

El Centro de Investigación de la Universidad de León ha desarrollado un sistema de Investigación Integral, formado por artículos de cuerpos colegiados que son producto del trabajo de los investigadores calificados que trabajan en equipo, conformando así los cuerpos colegiados encargados de realizar las investigaciones que está a punto de disfrutar en este número. Dichas investigaciones son arbitradas por el Centro de Investigación con líneas y ejes que se han desarrollado en la Universidad de León, para así mantener el prestigio y la calidad educativa esta institución.

En las páginas de este número encontrará variados artículos referentes a diversas disciplinas y facultades que integran nuestro sistema académico tales como Ingeniería Electromecánica, Ingeniería en computación y Psicología Organizacional entre otras. Entre los artículos conoceremos sobre el E-Recruitment, el liderazgo efectivo y cómo afectan los sistemas electrónicos en la vida del hombre entre muchos otros temas.

Esperamos que disfrute el número 41 de DIVERSIDADES de la Universidad de León.



Hoy, mañana y siempre investigación

Lic. Catalina Esperanza Fuentes Rangel

Catedrática de la Facultad de Derecho

Universidad de León, Plantel Silao

Resumen: El presente ensayo trata de la recopilación de experiencias que en el desempeño como docente se van acumulando. Satisfacciones, logros y aprendizaje de los propios alumnos fortalecen y renuevan la perspectiva personal de la importancia de la Investigación. El Aprendizaje Significativo se trae a colación por ser parte esencial en la aplicación de la investigación en el desarrollo de los trabajos que personal o en equipo los alumnos aplican para su desempeño académico y posteriormente profesional. Los testimonios de egresados, ratifican los logros de la academia de investigación en la acertada conformación de esta categoría.

Palabras clave: Investigación, Aprendizaje Significativo, Materia Clave.

Introducción

“Toda investigación está implícita en algún tipo de conocimiento, que no puede darse al margen de él, o sea que tiene una razón de ser en cuanto que persigue un objetivo, el de conocer. Investigar es luego indagar para descubrir algo.” (Ortíz Uribe, Frida Gisela, 2006. p. 25)

El investigar es claramente la inquietud que el sujeto tiene de descubrir algo que le va a dar conocimiento, algo novedoso, o bien algo que espera modificar o ampliar. No existe otra

forma de despertar el interés de realizar la investigación, sino el hecho de descubrir y conocer, creando un conocimiento valioso en tanto el objetivo siga un método para llegar a una conclusión.

“La investigación generalmente se origina cuando se plantea, se diseña o se identifica con precisión un problema, lo que supone partir de conjeturas, juicios, hipótesis, ciertos conocimientos teóricos y la materia, así como la especificación de objetivos precisos.” (Ortíz Uribe, Frida, p. 27)

Aún cuando los teóricos nos afirman que el diseño es riguroso y metodológico, debemos también saber que investigar es un arte. El alumno debe entender esto para no caer en el prejuicio y bloquear toda posibilidad de realizar excelentes y veraces investigaciones. La labor es compartida, ya que el docente debe asesorar y guiar al alumno en el camino de la investigación, siguiendo metodológicamente posible lineamientos que el alumno debe respetar y no eludir por desconocimiento o por terror a caer en aspectos teóricos rigurosos, que sólo logran frustrar al investigador por primera vez.

La palabra Educación proviene del latín **educere** “guiar, conducir” o **educare** “formar, instruir”. De este significado se basa todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno debe ser conducido o guiado por el maestro en un camino de formación e instrucción con apoyo de herramientas que en la vida le



servirán como medio de desarrollo, seguridad y conocimiento de sus capacidades.

Los sujetos que intervienen en la educación son el alumno y el maestro; el primero como ente de formación, el segundo como ente formador. Se debe crear un lazo en el que la confianza es uno de los papeles fundamentales en el equilibrio que surge del proceso de la educación, debido a que entre los dos sujetos se crea una sinergia de conocimiento puesto que el uno no puede existir sin el otro y la formación no se puede dar sin este vínculo.

Por mucho tiempo se pensó que el Maestro era el único ente participativo de la educación, único formador de la instrucción y si el alumno no establecía empatía con el maestro, el proceso de aprendizaje se coartaría inevitablemente, con perjuicio para el alumno y con un punto a favor para el maestro. El maestro enfocado a la investigación es guía, es el asesor del alumno en la construcción de su propio conocimiento por medio de la investigación de temas que fortalecerán profesionalmente su acervo cultural y en el caso de los alumnos de la carrera de derecho, el acervo jurídico cultural.

La educación por medio de la investigación, logra que el alumno adquiera habilidades, destrezas y técnicas de investigación que dominará con la práctica de ellas, para contar con un comportamiento adecuado y respetuoso de lo que la investigación es capaz de formar en una mente profesional, como la que se pretende formar en los alumnos.

La convicción al momento de investigar

“El papel que debe jugar el maestro es el de facilitador, guiándose por el enfoque constructivista, para que el alumno construya su propio aprendizaje. Mientras que el papel que juega el alumno es el de responsabilidad frente al aprendizaje, ya que él y sólo el alumno es el agente que va a poner la pauta

para que el aprendizaje llegue a él...”. (Pozo, Juan Ignacio, 202. P. 86)

Sujetos del aprendizaje en aula, alumno-maestro, identificados y vinculados en el rol que desempeñan y el cual deben cumplir según lo establecido en los programas educativos destinados para ello. Es en este momento de identificación, en el cual, el alumno debe comprometerse no solo verbal sino espiritualmente a asumir su papel para su propio beneficio, ya que en caso contrario será un camino sinuoso y difícil buscando una alternativa final o bien renuncia total.

Parecería que es exageración la que se plantea, pero sin lugar a dudas y con base en experiencias propias es que se tiene la certeza de que si el alumno no asume su papel, quedará sumergido en un laberinto de dudas e incertidumbre sobre el rumbo que sigue y el que está dejando atrás.

Convencer, aquí es donde inicia la verdadera tarea del docente de la materia de Metodología de la Investigación, convencer es vender la idea de que la materia es real, es prometedora y sobre todo -como dicen los mismos alumnos- servirá de algo.

Pero la duda para muchos primerizos en este rubro es: ¿Cuál es el procedimiento a seguir en el convencimiento del alumno a comprometerse y seguir trabajando para que no renuncie al proceso de investigación?

A esta cuestión se responde que no existe procedimiento alguno, pues la verdadera convicción no radica en el alumno al sembrar la semilla que hará florecer el conocimiento y el deseo de realizar una investigación con mente y espíritu. La convicción debe nacer primordialmente en el docente que imparte la materia, y que como primer convencido sembrará en el alumno esa fuerza motora que tendrá un verdadero sentido de conocer más allá de los que se le proporciona en el aula de clases. Es mostrar con plena convicción lo que está a punto de descubrir y realizar por su propia autoría. Ésa es la tarea a la que está comprometido el docente.



En el quehacer docente es menester de los maestros que imparten la materia de investigación en sus tres modalidades; metodología, materia clave y seminario de titulación, tener el pleno convencimiento de lo que están enseñando. Pues, en ocasiones, se estará sujeto a desaprobaciones por parte de otros docentes, los cuales desconociendo el mundo de la investigación, minimizan el trabajo del mismo maestro que imparte la materia, como del alumno que se esfuerza en su trabajo por conseguir enfocarse en su objetivo.

En la experiencia personal, la crítica no siempre constructiva a cargo de los docentes que no imparten la materia, trasciende a oídos del alumno que entra en un torbellino de confusión, dudando de la propia meta que se trazó.



La convicción es un acto de fe del docente, y su enfoque traspasa la muralla del conocimiento, llegando a sentir como propias las metas y logros que el alumno desarrolla en el aprendizaje de las materias de investigación.

Convencer, es transmitir y no imponer la verdad, es mostrar lo mejor y satisfactorio, sin duda, sin error, con plena voluntad para realizar un logro personal.

En la búsqueda del detonador

“Para el Constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su

propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.” (Pakman, Marcelo (comp.), 2005. p. 181)

Cuando ingresan a la licenciatura, los alumnos traen consigo diferentes conceptos de conocimiento que no siempre proporciona una plataforma fértil para la siembra del nuevo conocimiento, aunado a esto traen muchos estigmas pasados, secuelas de trabajos mal contruidos o bien hasta podemos afirmar que en muchas ocasiones trabajos de investigación –si fueron realizados...- elaborados por alguien diferente al propio autor.

Es desde aquí que inicia la verdadera labor del docente que imparte la materia de investigación, labor constante, convincente; que logrará convencer a los alumnos para que inicien una aventura en la investigación formal. Esto anterior es construir su aprendizaje logrando que estructure con conocimiento un objetivo en el que él transitará asesorado solamente por su maestro y que al finalizar verá desde su perspectiva el producto final con satisfacción y orgullo, por ser lo que él ambicionaba y finalmente logró.

Borrar y reestructurar, primeramente diagnosticar si el alumno trae consigo praxis de investigador, o bien conoce superficialmente en qué consiste. En la práctica se lleva el docente sorpresas, ya que algunos alumnos han practicado ya previamente una investigación formal ya sea curricular o extracurricular, pero ese es el lado agradable del alumnado, pues ahorra para el docente el trabajo de la convicción. Por otro lado tenemos al alumno que conoce el tema, pero jamás en su vida escolar anterior ni actual se creyó capaz de iniciar por sí mismo un trabajo de investigación. Y el alumno, que no sabe que existe, ni formal ni informalmente ha considerado realizar una investigación y que sigue con la idea de seguir rechazando



por no creer posible que le pudiese servir en su vida presente o futura.

Pues bien, abordaremos al primer caso, que desde el punto de vista personal es más difícil de encontrar, pero que si se aprovecha puede ser coadyuvante en la tarea del docente. Este tipo de alumno, ha practicado anteriormente o realizado una investigación formal, cuenta con una mente abierta y accesible, con ansia de aventurarse a un conocimiento nuevo y que en muchas ocasiones busca un beneficio para sí o para un tercero. Es el alumno proactivo y previsor de sus necesidades intelectuales.

El segundo tipo de alumno, previamente ha escuchado o elaborado un trabajo de investigación formal, pero o bien, lo hizo en equipo y por ende no lo hizo de forma personal, o simplemente pagó para que se lo realizaran, si es el caso que fuera un trabajo escolar con valor de calificación. Este alumno, está en el término medio de ser convencido, ya que no desconoce la importancia, por lo menos valorativa numéricamente de realizar una investigación, pero desconoce o se niega a conocer el procedimiento, no está convencido del valor de ésta. No está motivado. El papel del docente es el mismo que con un alumno que investiga por primera vez, debe convencerlo, motivarlo en la elección de un tema que tenga un beneficio personal o sea de interés para él; después construir en su conocimiento los pasos de su investigación, y dar seguimiento a sus logros. Una vez que llegamos al medio tiempo de su tarea como investigador, podemos solicitar colaboración del otro alumno para monitorear sus logros y que él se dé cuenta que sigue individualmente el camino pero que no está solo en su trayecto.

Y por último, el alumno que niega la posibilidad, por desconocimiento o bien por miedo a sumergirse en el mundo desconocido hasta ese momento para él. Y sin temor a equivocarnos, es un alumno que muestra gran capacidad no explotada, pero que se encuentra latente para surgir, sólo es cuestión de interés por parte del docente para que el

alumno sienta la importancia de lo que está a punto de iniciar.

Así, los sujetos del conocimiento van juntos, maestro-alumno descubriendo, desarrollando, modificando y explorando un mundo intelectual que traerá aparejada sorpresas para uno y para otro.

Un camino que se trunca

En muchas ocasiones, el docente que imparte la materia, se queda con la satisfacción de que el alumno se lleva en el primer curso de exploración de investigación los elementos que lo ayudarán en su labor académica, con el seguimiento de la Materia Clave.

La sorpresa surge cuando el alumno cursa materias que son clave para investigación de tema, y no siempre se siguen los lineamientos que aprendieron al inicio, destruyendo lo construido y teniendo una regresión más remota antes de la primera investigación formal



Y se vuelve a practicar el quehacer de buscar de forma errónea, incompleta y en muchas ocasiones inventada; apoyo “bibliográfico” y sin previo análisis de elección de ésta, se copia, y se pega el texto, sin siquiera modificar la fuente, el tamaño, ni siquiera adecuar al formato de investigación que previamente se aportó, con creaciones malformadas y carátulas de trabajos de tesis, las cuales no fueron proporcionadas por su maestro de investigación, y que inadecuadamente utilizan para como dicen ellos mismos “salir del paso”.

Y así ocurre hasta que el maestro de investigación y el alumno vuelven a coincidir



en materias clave, y tristemente se da cuenta que lo enseñado con tanto afán, que el apoyo, que las horas extras concedidas como guías para ese o esos alumnos fueron completamente desechadas, porque anteriormente no se le exigió el formato que ellos ya conocían previamente y la labor franca y sincera de realizar una verdadera investigación. Cabe destacar, que no siempre sucede lo que se relata, pero existen casos así y eso produce en lo personal inquietudes en el ánimo del maestro.

La materia clave, debe respetar los lineamientos que fueron asimilados en las clases de metodología, recalando que no es obligatorio solamente en esta materia que se respete lo aprendido, sino que en la materia clave será de esa forma, y eso es tarea del docente que fue favorecido con la materia clave.

Compromiso es, que los docentes que regularmente no imparten las materias de investigación como lo es metodología de investigación y seminario de titulación, sean conscientes del compromiso que deben tener para con los educandos al exigir el respeto por lo aprendido y no conceder el tergiversar lo aprendido, al contrario exigir la continuidad de los lineamientos evitando el olvido o confusión en la aplicación.

Del presente al futuro

“El Aprendizaje Significativo, es considerado como una metodología centrada en el aprendizaje, en donde el docente juega un papel trascendental. Según Ausbel implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el alumno posee en su estructura cognoscitiva.” (Universidad de León, *Curso de Aprendizaje Significativo*. 2010)

¿Qué se lleva el alumno al finalizar su carrera? Esa es la incógnita que se resuelve en la materia de Seminario de Titulación.

En este último escalafón, el alumno desconoce completamente sus habilidades y

crea saber desde la teoría como la práctica, pero solamente como parte de su currículo que lo ayudará primero a conseguir su titulación, a continuar sus estudios de posgrado y posteriormente a su desarrollo profesional. Pero sólo eso, es lo que está seguro de saber.

La materia de Seminario de Titulación, es la clave para que el alumno evalúe su madurez académica, su sentido de crítica, la perspectiva de ir más allá de los alcances académicos, y ver su propio valor que se encontraba sumergido entre una miscelánea de materias que por fin en este punto se colocan en lugares estratégicos e individualizados pero con interconectividad para ser utilizados, tal y como si fueran cables guías en un solo tronco motor.

Es satisfactorio, ver que el alumno de primer nivel de metodología de investigación, que fue convencido, después olvidado, ahora surge como ave fénix listo para recobrar su sentido de investigación que logró satisfacer su búsqueda de lograr sus primeros objetivos y que con todo orgullo logró un producto final, ahora retoma, más maduro, más profesional, sin temores, sin miedo a equívocos, busca de forma individual en un grupo de compañeros, externar sus ideas, no con capricho de imponer, sino convencer en apoyo de su conocimiento, su construcción y su carácter de investigador.

La interdisciplinaria, que se ha dado en los últimos tiempos en esta materia, ha logrado beneficios, al inicio de la conformación, hay cierta reticencia a compartir con otros perfiles un beneficio en conjunto. Y es nuevamente labor del docente, convencer, pero no de investigar, sino compartir un beneficio compartido, con valor individual, es tarea de creer en cada alumno, y lograr que él mismo se dé cuenta de su valor y que no por actuar una investigación en equipo se restará su propia aportación.

“Aprendizaje Significativo ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona



con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.” (Bruer, John, 1005. P. 187)

Los resultados han sido satisfactorios, el alumno que se encuentra en el último cuatrimestre de su carrera profesional, se esmera, lucha y no descansa hasta lograr que el aprendizaje sea satisfactorio no sólo para él personalmente, sino que se vea reflejado en el equipo que comparte beneficio, y es tan benévolo que lo comparte con sus maestros, logrando una atmósfera de triunfo, que se lleva para la aplicación de su vida profesional, se lleva su propia credibilidad, su valor y la convicción que investigar no es labor necia o insidiosa, sino placentera y productiva.

Es aprender a poner en práctica lo que realmente significará el conocimiento en su desempeño profesional de cada alumno egresado de la licenciatura.

Los recuerdos, satisfacciones invaluable

La remembranza de alumnos de los tres tipos, logran que el docente de la materia de investigación, realmente considere constructiva la impartición de la materia.

Han sucedido diversos casos en mi desempeño de la impartición de la materia de Metodología de la Investigación, entre ellos, alumnos no convencidos que han modificado su conducta con esta materia, el aprendizaje de construir sus argumentaciones, de creer en sus propias palabras, y concebirse a sí mismos capaces de trascender por medio de un producto final como lo es su trabajo de investigación. Ellos dicen literalmente: *“maestra, yo soy el autor de este libro...”*, y es cierto, es del alumno, es su creación, fue su logro.

Este tipo de acontecimientos alimentan mi interés, y son materia prima que fomenta el

deseo de lograr la convicción de aquellos alumnos que aún no se han descubierto, y de aquellos que niegan todo contacto con lo que creen es pérdida de tiempo. Son un verdadero reto que personalmente en el primer cuatrimestre tengo que enfrentar, pues el finalizar y observar los logros, no existe mayor satisfactor que ver al alumno feliz y convencido de haber logrado lo que se propuso.

En la materia de Seminario de Titulación, han sido más los logros ya que convencer al alumno que compartir el conocimiento no es quedarse indefenso, sino al contrario lo fortalece. Diversos perfiles lograr unificarse.

Es favorecido el docente que imparte este tipo de materias, pues los resultados una vez lograda la identificación y unificación, son el obtener proyectos que sólo nos imaginamos pudieran tener personas ya profesionales de mucho tiempo de investigación.

Desde proyectos sociales, hasta iniciativas gubernamentales; de planes de negocios, desarrollo sustentable, modificaciones municipales, son proyectos construidos por los alumnos que llegan a este grado de la carrera.

Anteriormente, cuando la materia no se llevaba de esta forma, los proyectos tenían una idea unilateral, y aún así lograban beneficios, entre otros, alumnos se pudieron colocar en puestos estratégicos con lo que proyectaban, cambios en el gobierno como iniciativas y propuestas en la impartición de justicia a nivel municipal y estatal.

Es para el docente un cúmulo de recuerdos, que alumnos que estaban renuentes en la participación en conjunto con alumnos de otros perfiles, hayan elaborado estrategias en conjunto para lograr un resultado único.

Conclusión

El alumno de primer ingreso, en muchas ocasiones, no tiene conocimiento de la aplicación de la investigación en su vida académica. Trae consigo, desde nivel medio



superior, secuelas de inadecuada aplicación, y aspectos concebidos como negativos en cuanto a la práctica de cualquier trabajo de investigación.

Es en este momento en que el docente que imparte la materia, debe realizar labor de convicción, primeramente y de forma preparatoria consigo mismo para que en su propio reflejo sea posible que el alumno lo visualice y así se convenza de lo favorable de su práctica.

Es imprescindible que las materias clave sean aprovechadas y se dé continuidad en ellas a la materia de metodología de la investigación, de otra manera será difícil y confuso para el alumno dar seguimiento a lo aprendido respecto a la investigación. Personalmente he observado, que el alumno sigue los lineamientos y se enfoca con seriedad en ellos en su aplicación de investigador; sin embargo en las materias clave, al no exigirle la aplicación de lo aprendido, decidirá lo más conveniente y no siempre adecuado para cumplir con la exigencia de un trabajo cumplido en materia diferente pero materia clave.

Es responsabilidad, conocimiento y deber ético respetar las exigencias y continuar, para

que el alumno implemente como su costumbre; el realizar trabajos de investigación con esmero, franqueza y rectitud, y como se dice: "La práctica hace al maestro".

Durante la última línea de la carrera, en la cual la investigación tiene un carácter más maduro y creativo, el docente verá con satisfacción un reflejo de lo construido a lo largo de la carrera. Unificando y compartiendo criterios con alumnos de otros perfiles de carrera, logrará adecuar su conocimiento, ser tolerante y aprenderá a no imponer sino a compartir y aprender conocimientos.

El resultado se demuestra al exponer los proyectos de investigación. Muchas veces se logran resultados que rebasan las expectativas del alumno, esto denota el profesionalismo con el que fue creado, y que en un momento de defensa de este proyecto, se ve reflejado el esfuerzo de todos y cada uno de los sujetos que formaron el producto final. Además es enriquecedor escuchar cómo defienden el proyecto cada uno de los creadores, convencidos, de que lograron su objetivo al generar una investigación única y veraz.

BIBLIOGRAFÍA

- *Bruer, John T. Escuelas para pensar (una ciencia de aprendizaje en el aula). España, ed. PAIDOS, 1995.*
- *Ortiz Uribe, Frida Gisela. Metodología de la Investigación (el proceso y sus técnicas). México, Ed. LIMUSA, 2006. 179 pp.*
- *Pakman, Marcelo (comp.). Construcciones de la Experiencia Humana. vol. 1 (1ª reimp.). España, Ed. Gedisa, 2005. 230 pp.*
- *Pozo, Juan Ignacio. El Aprendizaje Estratégico. España, Ed. Santillana, 2002. 86 129 pp.*
- *Universidad de León. Curso de Aprendizaje Significativo. México, Universidad de León, 2009. 10pp.*



Estrategias para disminuir el índice de reprobación en las materias de dificultad en los estudiantes de los primeros semestres de la ENMS de Celaya

Fátima Elena Esquivel Rodríguez

Resumen La etapa de la adolescencia es una parte crucial en la vida de los individuos en donde las decisiones son fundamentales para el resto de sus días. De acuerdo al Artículo Tercero de la Constitución la Educación Básica abarca hasta esta etapa en su Nivel Medio Superior, con la finalidad de ayudar a su formación integral y proporcionar los elementos necesarios para desempeñarse en la sociedad.

Sin embargo, se presenta de todos los niveles académicos, la mayor deserción o abandono de la escuela precisamente en este nivel, las razones son extensas al igual que sus efectos. Corresponde a las instancias educativas poder atender este fenómeno no solo académico sino social por la trascendencia de la conducta de sus desertados.

El presente estudio tiene como finalidad identificar las causas y materias de reprobación que proporcionen los elementos suficientes para la creación de estrategias que contribuyan a disminuir la reprobación y a posteriori la deserción, por esta razón de los alumnos de preparatoria de la Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya.

PALABRAS CLAVES: Reprobación, deserción, ENMS de Celaya

ENSAYO DE LA INVESTIGACIÓN

1

<http://www.mexicosocial.org/index.php/secciones/investigacionesespeciales/item/247->

El 9 de febrero del 2012 se dio a conocer en el Diario Oficial de la Federación la reforma constitucional que obliga al Estado mexicano garantizar a toda la población el acceso a la Educación Media Superior con la meta de alcanzar la cobertura total de este nivel educativo a más tardar en el ciclo escolar 2021-2022. Sin embargo, la realidad muestra enormes desafíos que enfrentar para alcanzar lo estipulado, muestra de esto son las cifras expuestas en la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior llevada a cabo en el 2012 señala que 6.5 millones de adolescentes han tenido en los últimos 10 años que dejar el bachillerato¹.

Este reporte describe el enorme reto que enfrenta el sistema mexicano y si bien es cierto, como lo muestra el mismo documento, el incremento que se le ha dado a las instalaciones académicas que ofertan este nivel en todo el territorio del país, también es cierto que se tiene la necesidad de incrementar estrategias que contribuyan a la retención y terminación del estudiando de este nivel.

No obstante, que este trabajo basado metodológicamente en entrevistas a 13,014 jóvenes en edad de cursar el nivel Medio Superior. No especifica lo que ocurre en el estado de Guanajuato y menos en Celaya, municipio número uno en delincuencia y cuyo

[bachillerato-el-reto-de-la-cobertura-universal](#). Recuperado 27/07/2014.



promedio de edades de delinquir es precisamente en la edad preparatoria.²

Respecto a esto René Jiménez Ornelas, Coordinador de la Unidad de Análisis sobre Violencia del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, opina que la participación de adolescentes cada vez es creciente³.

El presente trabajo esta basado en el estudio de caso de la Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya de la Universidad de Guanajuato que atiende a 1,745 alumnos de los cuales se delimita investigar los alumnos que reprueban en los primeros dos semestres que pudieran por dicha situación desertar de este nivel académico y girar su vida al abandono total de una preparación formal y mas aun incrementar las filas de la delincuencia o de los llamados *ninis*⁴.

Por lo tanto, el **OBJETIVO GENERAL** es:

Proponer estrategias que disminuyan el índice de reprobación en las materias de mayor dificultad en los primeros semestres de la ENMS de Celaya.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las materias de mayor índice de reprobación entre los alumnos del primero y segundo semestre de la generación 2013-2015 de la ENMS de Celaya.

²

<http://www.unionguanajuato.mx/articulo/2012/11/23/seguridad/guanajuato/se-registran-altos-niveles-de-delincuencia-juvenil-en-guana>. Recuperado 27/07/2014.

³ *Ibíd.*

2. Detectar las incidencias de género en la reprobación de las materias del primero y segundo semestre de la generación 2013-2015 de la ENMS de Celaya.

3. Identificar las materias de mayor dificultad entre los alumnos del primero y segundo semestre de la generación 2013-2015 de la ENMS de Celaya.

4. Enlistar las causas que intervienen en la reprobación de las materias de los alumnos del primero y segundo semestre de la generación 2013-2015 de la ENMS de Celaya.

5. Clasificar por el género de estudiantes los factores que intervienen en la dificultad de aprendizaje de las materias de primero y segundo semestre de la generación 2013-2015 de la ENMS de Celaya.

6. Describir las propuestas emitidas por los alumnos que contribuyan a evitar la reprobación de las materias en los primeros semestres del Nivel Medio Superior.

Con lo anterior se pretenden encontrar respuestas a las interrogantes como ¿Qué estrategias se pueden proponer para disminuir el índice de reprobación entre los alumnos del primero y segundo semestre de la generación 2013-2015 de la ENMS de Celaya? y ¿Cuáles son las materias de mayor reprobación entre los alumnos del primero y

⁴ La Encuesta Nacional de la Juventud 2005, que es la más reciente, revela que 22 por ciento de los jóvenes de 12 a 29 años no estudia ni trabaja, es decir, poco más de 7 millones de jóvenes. Citado en http://www.inegi.org.mx/RDE/RDE_08/RDE_08_Art6.html. Recuperado 27/07/2014.



segundo semestre de la generación 2013-2015 de la ENMS de Celaya?

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

- a) La principal causa que interviene en la reprobación de las materias entre los alumnos de primero y segundo semestre de la ENMS de Celaya es que otorgan mayor tiempo en el uso del internet que al estudio.
- b) El género que predomina entre los alumnos reprobados del primero y segundo semestre de la ENMS de Celaya es del masculino.

Una investigación como la presente es de alta valía por las aportaciones cuantitativas y cualitativas que aporta porque la reprobación es un problema asociado a la pérdida de la eficiencia terminal y la deserción, de manera que al mejorar los índices de aprobación se estará contribuyendo a la solución conjunta de la otra problemática.

El fenómeno de la reprobación es cada vez más reincidente en el nivel medio superior en México. A decir del Observatorio Ciudadano de Educación (2013) la deserción escolar tiene como causa directa la reprobación. La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS: 2013; 41) que “la deserción, la reprobación y la eficiencia terminal constituyen tres de los indicadores más representativos para evaluar la eficiencia del sistema educativo” siendo “el índice de reprobación el porcentaje de alumnos que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir ese grado o curso” (UPEPE-SEP, 2005; 105).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se parte de la recaudación y análisis de los datos

cuantitativos que arrojan los archivos académicos a través de los registros computarizados con que cuenta la Universidad de Guanajuato y por ende la ENMS Celaya. Mediante una matriz de concentración de datos se obtienen las materias más reincidentes en reprobación por grupos. Se hace un comparativo para señalar los docentes titulares por materia y grupo. Se les asigna un seudónimo a cada docente para un manejo confidencial y libre de la información obtenida.

Se cuenta con la aplicación de encuestas en la primera quincena del mes de septiembre a un número muestra de 132 estudiantes partiendo de que se consideró como universo los alumnos inscritos y cursando materias de tercer semestre que tuvo un total de **528**, distribuidos en turno matutino, vespertino y en la sede Sauz de estudiantes reprobados en los primeros dos semestres, con un margen de error de 0.1.

En este trabajo también se exponen opiniones de los mismos estudiantes de Nivel Medio Superior que expresan las materias y causas de reprobación así como las propuestas que contribuyen a menguar esta situación. Su opinión significa, de alguna manera, obtener otra mirada, que es más pragmática que intelectual, pero que por ello también, quizás está más próxima a la práctica cotidiana y real del México, en particular de la ciudad de Celaya de nuestros días, que bajo ningún concepto debemos olvidar. Como dice la Licenciada Griselda Álvarez en el sentido de que “...urge que los cerebros {de los estudiantes} enfoquen sus conocimientos y su punto de vista y los plasmen en ensayos, investigaciones y conclusiones para recorrer caminos antes intransitados.”⁵

Por lo tanto, este trabajo pretende despertar en el docente y en el alumno la necesidad de

⁵ Álvarez Ponce de León, Griselda. s/f. “La mujer.

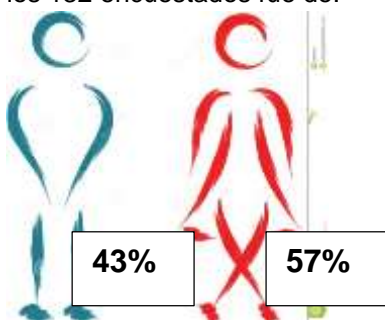


reforzar, así como de generar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje del posible desertor en el Nivel Medio Superior.

DESARROLLO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para obtener información de los estudiantes del Nivel Medio Superior de Celaya se diseñó un cuestionario de ocho preguntas (Véase Anexo), el desglose de cada uno de los cuestionamientos y los datos que de ellos se obtuvieron se presentan a continuación:

La representación de género que se tuvo entre los 132 encuestados fue de:



Las edades entre las que se encuentran los encuestados sobresalen los que tienen 16 años, con 82%, en plena adolescencia la mayoría, con los rasgos característicos de la edad, también se contempla la presencia de un 14% con edad de 17 años y un 4% mayores de 18 años; que haciendo un cruce de información con otro interrogante, de este último porcentaje que representa 5 alumnos tres son de quinto semestre y dos de séptimo, es decir, alumnos rezagados de posteriores semestres. Esta diversidad de edades permite conocer con mayor detalle su percepción sobre las materias reprobadas y las sugerencias para menguar esta situación.

Al cuestionar a los alumnos sobre si habían reprobado materias cuando cursaban el primer o segundo semestre, el 89% que representa 117 alumnos respondió de forma afirmativa mientras que el 11%, es decir, 15 señaló no haber tenido ese problema.

Por otra parte se preguntó si ¿Qué causas consideras que intervinieron en la reprobación de la(s) materias? A lo que se enlistó 193 respuestas quedando agrupadas de la siguiente manera:

CAUSAS DE REPROBACIÓN	
Cantidad de información revisada en clase	67
Criterios de evaluación de la materia	45
Forma de impartir la clase del profesor	76
Flojera	1
Faltas	1
No entraba y tampoco hacía nada	1
Falta de práctica	1
No hacer ejercicios	1

De lo anterior, se puede rescatar que la mayoría de las razones que dan recaen la responsabilidad sobre el docente y en mínima hacia el alumno. Esta es solo la perspectiva del estudiante por lo que se hace necesario para completar todos los datos la revisión de los criterios de evaluación así como en análisis de contenido de los programas y la distribución en las semanas programadas en el semestre.

En cuanto a la detección de las materias que con mayor frecuencia tienden a reprobar los estudiantes en el primero y/o segundo semestre se registró lo siguiente:

Materia:
Inglés I y II
Álgebra I y II
Español I y II
Química I

Parte importante de esta investigación fue conocer en qué oportunidad el alumno llega a



aprobar su materia para lo cual es de rescatar que en cuanto a cantidad de materias reprobadas el turno vespertino fue mayor pero en oportunidades aplicadas para el pase de materias en los turnos matutinos y vespertinos existen la mitad de reprobados sin presentar examen.

Aquí se puede destacar la labor que el tutor debe desempeñar con el alumno y planear con las fechas las opciones de fecha en que puede aplicar sus exámenes. Darle seguimiento para no permitir que pendientes de primero o segundo se vayan atrasando y en el último semestre no liberen su preparación Media Superior por pendientes de dos años atrás.

Respecto a los datos proporcionados por los 132 informantes las materias de mayor dificultad mencionaron que son:

MATERIAS CON MAYOR DIFICULTAD

PRIMERO	SEGUNDO
Algebra I	Algebra II
Inglés I	Inglés II
Historia	Química I
Español	Temas Mundiales
TIC'S	Español
	Proyectos

Como se puede observar las algebras y los dos primeros niveles de inglés priorizan las listas de materias con mayor dificultad. Además es mayor la preocupación de estas materias debido a que son materias seriadas y los alumnos no van a poder avanzar a menos que se aprueben las materias que le anteceden, lo que ha llevado a que se incrementen los alumnos rezagados.

Por lo anterior, es urgente enfrentar esta situación buscando su solución por lo que la última pregunta del cuestionario fue invitar a los alumnos

a emitir sugerencias que contribuyan con la disminución de materias y por ende que los alumnos optimicen sus tiempos y administren mejor su tiempo y créditos que le permitan salir del Nivel Medio Superior.

A continuación se proporciona la lista de propuestas dadas por los encuestados que representan a los mismos actores sociales que además como se muestra más de la mitad de sugerencias va hacia el docente y asumiendo en menor responsabilidad el educando.

1. ¿Qué sugerencias puedes dar para evitar la reprobación de esas materias?

- Dar un buen soborno a los profes, ayudarse mutuamente entre alumnos y estudiar juntos
- Que los maestros expliquen mejor y más detalladamente
- Atención de clases
- Que no falten a clases y pongan atención
- Que entren a todas sus clases
- No confiarse y hacer muchos ejercicios para continuar con la práctica y que no se olvide
- Poner mucha atención en las clases y sobre todo aclara las dudas antes de los exámenes y también repasar lo que se ha visto en cada clase
- Poner atención y sacar todas las dudas que te surjan y no confiarse
- Que pongan atención en clase y que digan, pregunten todas sus dudas
- Que los alumnos pongan mucha atención y estudien
- Tomar un poco de asesorías aparte, estudiar de otras fuentes
- Preguntar dudas, estudiar por mi cuenta, hacer más ejercicios hasta tener la práctica



- Preguntar dudas, estudiar por mi cuenta
- Estudiar en exámenes y hacer tareas
- Estudiar más, obtener ayuda de otros maestros, buscar opiniones
- Estudiar más
- Estudiar
- Que pongan más atención a los profes y utilizan un método
- No confiarse en ningún momento. Nunca
- Ir a asesorías y buscar más información con otro profesor
- Revisar y dar más de un repaso de los temas vistos en clase
- Desde el primer momento tener ganas de estudiar y no irse a la flojera, como yo lo hice
- No faltar a clases, cumplir con trabajos y tareas, aunque el maestro no te agrade su clase esforzarte
- Guías hechas por nosotros para comprender los temas
- Revisar y llegar a un mejor resultado respetando los criterios de evaluación
- Que los alumnos opinen de que forma se les facilita aprender las cosas
- Que el maestro sea un poco más estricto
- Que los maestros expliquen los temas de diferentes formas para que todos entiendan
- Que explique de forma más fácil los problemas
- Dejar más trabajos y que cuenten como calificación y aclaren más las dudas
- Más asesorías y más trabajos en clase
- Que no califiquen con un 100% examen ya que me pongo nerviosos en ellos. Que entren a todas sus clases

- Que la materia sea mejor impartida así como que el examen se cada parcial se haga con lo que se vio en el momento y no cosas que no vimos y aun así las evalúa
- Seriedad en clase de parte de los profesores, tolerancia y paciencia
- Ser responsables desde el primer semestre, echar relajo pero en su debido tiempo y aclarar de una vez tus metas y propósitos en la vida
- Evitar el ausentismo
- Que los maestros no falten para que lleven sus temas al día y no enseñen todo de golpe
- Que el profe no sea tan malo
- Que den hojas o más ejemplos de las actividades que hacemos
- Hacer más didáctica la clase y hacerla menos laboriosa
- Que los maestros den menos información no tantos cuestionarios y que expliquen más de una vez

CONCLUSIONES

Las materias de mayor reprobación son las vinculadas con las matemáticas, además es de llamar la atención la dificultad presentada en inglés más que el español que de acuerdo con los datos internacionales estos lugares los llegan a cubrir las matemáticas y el idioma natal, para el caso de México, el español.

Para una definitiva de resultados hace falta abarcar la percepción de los docentes, que a la par todos los que imparten las materias de mayor índice de reprobados son enlistados como los maestros que son los maestros responsables de las materias y a quienes 90% son recorridos para



continuar con el proceso de aprobación de la(s) materias(s).

Este trabajo da mucho para analizar tanto en la parte cuantitativa y cualitativa, creando para los elaboradores tener que recurrir a dividir en etapas todo el trabajo, lo hasta aquí presentado es solo el inicio de la comprensión de la reprobación así como sus recomendadas medidas para enfrentar el alto índice de reprobados.

BIBLIOGRAFÍA

- *Álvarez Ponce de León, Griselda. s/f. "La mujer en la política". Ponencia mimeografiada*
- *<http://www.mexicosocial.org/index.php/secciones/investigacionesespeciales/item/247-bachillerato-el-reto-de-la-cobertura-universal>. Recuperado 27/07/2014.*
- *<http://www.unionguajuato.mx/articulo/2012/11/23/seguridad/guanajuato/se-registran-altos-niveles-de-delincuencia-juvenil-en-guana>. Recuperado 27/07/2014.*
- *http://www.inegi.org.mx/RDE/RDE_08/RDE_08_Art6.html. Recuperado 27/07/2014.*

"Por más que la naturaleza empieza por la razón y termina en la experiencia, nosotros debemos seguir la marcha contraria, es decir, empezar por la experiencia y con ella investigar la razón..."



¿Qué los lleva a practicar su deporte? Análisis descriptivo del tipo de motivación de los jugadores que integran el equipo de basquetbol profesional de Guanajuato, Gto. durante el mes de septiembre de 2014

Lic. Jorge Valdivieso Zapata y Lic. Nancy Acosta Castillo

La motivación juega un papel preponderante en cuanto al grado de productividad que se genera y se maneja en los equipos deportivos y sobre todo aquellos que se desempeñan a un nivel profesional de alto rendimiento. El analizar los factores que llevan a los individuos a practicar su deporte tiene grandes implicaciones para aquellos preocupados por el logro de sus resultados, así como de la forma en que éstos se traducirán en una ganancia para todos. Establecer la naturaleza de los parámetros de acción específicos al respecto de este fenómeno puede resultar de gran utilidad e interés para los involucrados en el mundo de lo deportivo.

La investigación establece relaciones valiosas con un carácter social, deportivo, cultural, etnográfico y psicológico, que juntos en su variedad y relación pueden llegar a establecer resultados novedosos y aplicables, además de con grandes implicaciones para el contexto deportivo de la ciudad y la manera en que se desarrolla en este país, además de que puede ser flexible y adaptable para otras organizaciones que así lo requieran.

El objetivo general de la presente investigación consistió en Identificar y analizar el tipo de motivación de los jugadores que integran el equipo profesional de basquetbol de Guanajuato, Gto. que los hace practicar su deporte. En cuanto a objetivos específicos, tenemos los siguientes:

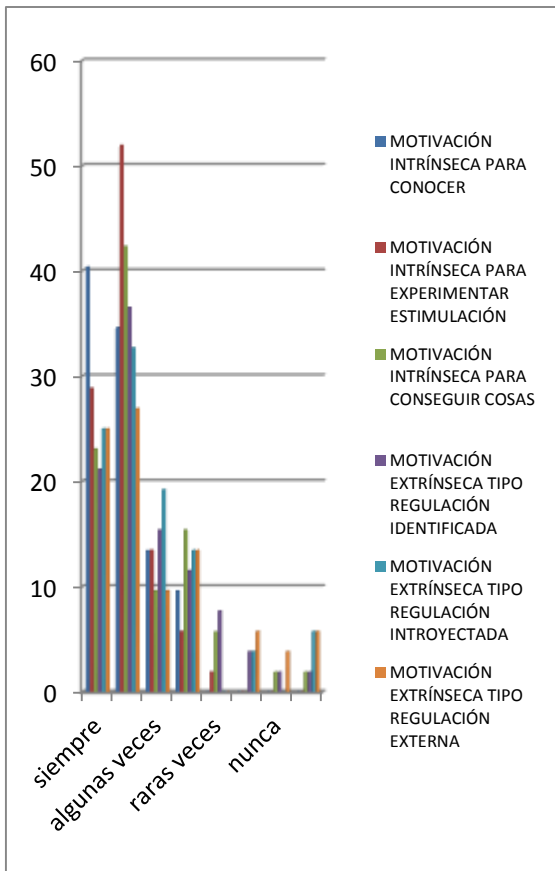
1. Realizar una investigación de tipo documental al respecto de las principales teorías y autores relacionados con la motivación

intrínseca, extrínseca o no motivación.

2. Delimitar de forma clara los parámetros que describan qué constituye un tipo de motivación intrínseca y extrínseca o no motivación.
3. Explicar cuáles son las posibles implicaciones de contar con un tipo específico de motivación.
4. Identificar un instrumento que determine el tipo y/o el grado de motivación intrínseca, extrínseca o no motivación de los individuos que constituyan la muestra del estudio.
5. Aplicar un instrumento de investigación que arroje la información pertinente al respecto del tipo y/o grado de motivación intrínseca, extrínseca o no motivación presente en los individuos que hayan constituido la muestra del estudio.
6. Analizar e interpretar los datos y la información recabada por los instrumentos aplicados a la población de estudio que constituye la muestra.
7. Desglosar las implicaciones de los resultados en términos de conclusiones significativas.

En relación al planteamiento del problema de la investigación se establece la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué tipo de motivación es la que predomina en los individuos del equipo de basquetbol profesional de Guanajuato, Gto.?

De lo anterior, tenemos entonces que la hipótesis se desarrolla en torno a la siguiente afirmación: "Los jugadores del equipo de



basquetbol profesional de Guanajuato, Gto., cuentan con un tipo de motivación intrínseca y participan en su deporte debido a los factores que surgen de ésta”.

Las variables a medir entonces son el tipo de motivación: ya sea intrínseca, extrínseca o la no motivación. La unidad de análisis se constituye de los jugadores del equipo de baloncesto profesional de Guanajuato, Gto.

El método a trabajar durante la investigación es analítico porque hace evidente los elementos alrededor de la unidad de análisis y sabrá cómo se mueven. Ahora bien, dada la naturaleza de la presente investigación, es necesario referirse a diversas fuentes bibliográficas para la delimitación de la información, así como para especificar en qué consisten los tipos de motivación intrínseca y extrínseca. Así mismo, es necesario llevar a cabo trabajo de campo en donde se pueda

aplicar un instrumento de investigación que arroje resultados acerca del fenómeno estudiado, para así conocer qué tipo de motivación se presenta en mayor grado en los individuos a estudiar; por lo tanto, dada la información anterior y en cuanto a la fuente de datos, la presente investigación es Mixta (documental y de campo)

En cuanto a la profundidad del estudio, la presente investigación es de tipo descriptivo, ya que “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y las composiciones o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.”¹

La técnica que se utilizó para el trabajo con la muestra fue la ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (SMS/EMD) (Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007) Esta escala consta de 28 reactivos relacionados con la motivación. La prueba considera 3 escalas generales de motivación intrínseca, extrínseca y amotivación; y 7 subescalas: MI para conocer, MI para experimentar estimulación, MI para conseguir cosas, ME regulación identificada, ME regulación introjectada, ME regulación externa y No motivación. Es de aplicación individual o colectiva con una duración aproximada de 20 minutos, el formato de respuesta empleado es una escala tipo Likert de 7 puntos.

Dicha población a estudiar se constituyó de los 13 individuos que componen el equipo deportivo de baloncesto profesional de Guanajuato, Gto.

RESULTADOS

En relación a los resultados obtenidos y estableciendo una integración de los mismos

investigación. 2ª. ed. México: Limusa, 1992, 161 pp.

¹ Mario Tamayo y Tamayo. El proceso de la investigación científica: fundamentos de



tenemos que en términos generales la hipótesis de la presente investigación se muestra como cierta en la medida en que se traduce en las siguientes derivaciones graficadas a continuación:

En relación a los resultados obtenidos, podemos determinar que en términos generales la motivación intrínseca, en sus variables de experimentación de estimulación y conocer se erigen como las que alcanzan valores mayormente significativos en relación al resto de las escalas. Las conclusiones al respecto de esto se muestran a continuación:

CONCLUSIONES GENERALES

En relación a los resultados presentados anteriormente, se presentan las siguientes conclusiones:

PRIMERA. El tipo de motivación que predomina en los elementos de la muestra es la motivación de tipo intrínseca, lo que implica un grado de motivación impulsado por factores internos, inherentes al modo y grado en que se realizan las actividades.

SEGUNDA. Dentro de los tipos de motivación intrínseca que predominan en los elementos de la muestra, sobresale el tipo de motivación intrínseca para experimentar estimulación, lo que tiene implicaciones relacionadas con la forma en que se busca la realización de actividades en función de obtener un grado de disfrute relacionado con hacer una actividad por experimentar sensaciones de estimulación, como experiencias estéticas, diversión y disfrute, lo que a su vez implica el modo en que se puede ir presentando actividades y situaciones nuevas y diferentes que puedan mantenerla y satisfacerla.

TERCERA. El tipo de motivación intrínseca para conocer sobresale en segundo lugar con una variable que indica el estar presente en cada momento para los elementos de la muestra, este tipo de

motivación tiene implicaciones relacionadas con el hacer una actividad por el placer y la satisfacción experimentada al aprender, explorar, e intentar entender algo nuevo, lo que implica la constante necesidad de obtener pautas que constituyan un reto que provoquen que esta estimulación siga teniendo una forma de hacerse presente y de manera constante.

CUARTA. En tercer lugar el tipo de motivación presente en la muestra se erige como la de tipo de motivación intrínseca para conseguir cosas, la cual tiene como característica esencial el llevar a cabo actividades relacionadas con la satisfacción de crear algo nuevo o el adquirir maestría al respecto de ésta. La constante práctica de su deporte, aunado con los objetivos planteados de mejora dentro del equipo puede constituir la manera en que este tipo de motivación esté presente en los elementos de la muestra y puede estar relacionado con el deseo de ser el mejor dentro del equipo y las actividades.

QUINTA. En relación al análisis de los resultados, encontrar que la hipótesis se confirme en el grado en que se encuentra presente el tipo de motivación intrínseca en general puede constituirse como un aliciente para el trabajo en el equipo dado que el hecho de tener la mayoría de las ocasiones un tipo de motivación como lo es esta mantiene de manera constante y latente la base para un trabajo de estimulación que no necesariamente implique un factor externo.

SEXTA. Las características del tipo de motivación presentes en mayor medida en la muestra se relacionan con aspectos que han llevado a los elementos de la muestra a practicar su deporte, y no necesariamente implican factores que lo mantengan. Dada la situación y el contexto en el que los jugadores se encuentran, será importante considerar el modo en que pueden ser retomados a nivel de un disfrute que puede verse contenido a un



grado en el que se va estandarizando y de esta manera puede verse disminuido. El punto contrario al modo de motivación obtenido como mayormente presente en la muestra puede ser el perder ese disfrute por ser cada vez mejor, perder el grado de estimulación antes obtenido o la manera en que las actividades pueden resultar similares al punto de convertirse en una rutina.

SÉPTIMA. El modo en que la motivación extrínseca puede hacerse presente al momento de constituir factores conductuales de refuerzo puede ser un riesgo para la práctica deportiva y los grados en que se encuentre presente la motivación intrínseca. Factores como el dinero y demás recompensas pueden hacer que la motivación intrínseca disminuya al punto de ser determinante para la forma en que se decida hacer algo o no, por lo que es importante considerar la manera en que son administrados para cada uno de los elementos de la muestra.

OCTAVA. En cuanto al grado de motivación extrínseca presente en los resultados obtenidos, tenemos a la regulación introyectada y a la identificada como mayormente presentes. Las implicaciones que surgen de ello se relacionan en la manera en que, en el caso por ejemplo de la regulación introyectada, “representa conductas que están empezando a interiorizarse, pero que no están completamente autodeterminadas” (Balaguer, 2007). En cuanto a la regulación identificada, ésta se da cuando las personas “juzgan la conducta como importante, y aunque la actividad se realiza todavía por motivos extrínsecos (por ejemplo, el logro de metas personales), la conducta es internamente regulada y autodeterminada”. (Balaguer, 2007) Esta representa el nivel medio de autodeterminación de conductas influidas de forma externa, lo que la mantiene en un grado considerable en relación a cómo se acerca a los niveles intrínsecos de motivación.



BIBLIOGRAFÍA

- Benjumea Álvarez María Ángeles. Moreno, J. A., y Martínez, A. (2006). *Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas*, Cuadernos de Psicología del Deporte. Tesis para obtener el título de Doctora, Universidad de Granada, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Granada, España. Editorial de la Universidad de Granada, 2011, pp. 772
- López, J. M. (2000) *Estandarización De La Escala De Motivación En El Deporte (Emd) De Brière N.M., Vallerand R.J., Blais M.R. Y Pelletier L.G. En Deportistas Mexicanos. Motricidad, revista de ciencias de la actividad física y del deporte, N° 6, 67-93. Recuperado 14/11/2014, fuente: www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2278364*
- *Proabejas.mx*, (enero 2015) *Página oficial de equipo Abejas de Guanajuato*, [Proabejas.mx], recuperado de: <http://www.proabejas.mx/web/>
- Reeve, Johnmarshall. *Motivación y emoción*. 5ª ed. México, Ed. McGrawHill, 2010. p. 416.
- Ryan, Richard M. y Edward L. Deci. (enero, 2011) *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. American Psychological Association, Inc. Vol. 55 N° 1, recuperado 25 de mayo de 2014, de: www.seldeterminationtheory.org/...2000_Rya...
- Ryan, Richard M. y Edward L. Deci. (2000) *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*. *Contemporary Educational Psychology*, N° 25, recuperado 25 de mayo de 2014, de: <http://www.idealibrary.com>
- Stoner, James A. y Edward Freeman y Daniel R. Gilbert. *Administración*. 6a ed. México, Ed. Pearson Educación, 1996. p. 726.
- *Wikipedia.com*, (enero 2015) *Abejas de Guanajuato* [Wikipedia.com], recuperado de: www.es.m.wikipedia.org/wiki/Abejas_de_Guanajuato
- *Wikipedia.com*, (enero 2015) *Liga Nacional de Baloncesto Profesional (LNBP)*, [Wikipedia.com] recuperado de: www.lnbp.com.mx
- Zermeño Méndez, Salvador. *Métodos de investigación: investigación para la vida*. 1° ed. México, Ed. Pearson Educación, 2011, p. 312



La formación del psicólogo en la actualidad

Griselda Sandoval Ávalos

Maestra en las Licenciaturas de Psicología y Psicología Organizacional de la Universidad de León, Plantel Irapuato.

Resumen: La formación del psicólogo en México ha evolucionado a través del tiempo, originando una identidad que está constantemente en progreso. No obstante, cuando los cambios son complejos, rápidos y sistémicos, la previsión se vuelve una estrategia clave para lograr psicólogos mejor preparados para enfrentar la realidad de nuestro país y los cambios de la psicología.

Palabras Clave: Identidad disciplinar, Psicología en México, Enfoque curricular, Previsión estratégica.

¿Qué permite a los psicólogos de la actualidad ser eficientes y capaces en su profesión pero, al mismo tiempo, empáticos y buenos comunicadores? Por lo general ser eficiente y capaz evoca a imágenes de éxito y fortaleza; mientras que ser empático y buen comunicador lleva a imágenes de accesibilidad y sensibilidad, cualidades que generalmente no están asociadas al éxito. ¿Cuál debe ser entonces la identidad que el psicólogo proyecte a la sociedad para llegar a la prosperidad de su profesión?

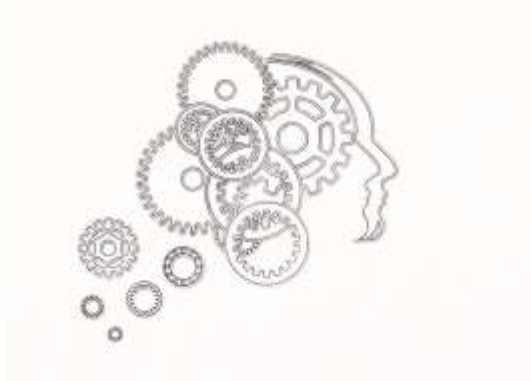
En este ensayo se verá cómo las diferentes perspectivas académicas (desde las cuales se estructura la formación) constituyen la identidad profesional del egresado. Se escrutarán los inicios de la formación del psicólogo en nuestro país, y las tendencias actuales en el diseño curricular de algunas instituciones de enseñanza pública de México. Al final se reflexionará sobre la importancia de la previsión estratégica que proporciona la sensibilidad ante los cambios, y la capacidad para dar respuesta a las necesidades de

formación de los jóvenes aspirantes a psicólogos.

La formación profesional de psicólogos en México comienza en 1937, cuando se ofrece la carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)¹. Posterior a 1937 el número de instituciones que impartían la carrera de Psicología era escaso, además; las plantillas de profesores se caracterizaban por ser egresados de otras áreas como filosofía, medicina, letras, etc. Lo anterior contribuía a la falta de identidad de los psicólogos en formación de aquella época.

Es a partir de 1995 que se da un rápido aumento de instituciones que ofrecen la carrera de Psicología, esto gracias a las aportaciones del Estado, lo cual incrementa de manera considerable la población estudiantil de la carrera¹. Al incrementarse la demanda estudiantil es necesario contar con un cuerpo de profesores más amplio. Al principio esto repercute en la adquisición de nuevos integrantes, quienes no siempre cuentan con la suficiente experiencia profesional. Posteriormente, conforme aumenta la prevalencia de psicólogos practicantes, se cuenta con psicólogos experimentados que pueden dar a las nuevas

generaciones una formación más sólida.



Examinar los planes de estudios de la carrera de Psicología en las diferentes instituciones nos puede proporcionar una idea del enfoque disciplinario que se le da a la misma y la manera en que se vincula la teoría con la práctica. Enfoque que se proyecta en la identidad que cada generación de psicólogos adopta y que llega a compartir con la sociedad.

El enfoque curricular desde una perspectiva teórica (psicoanálisis, conductismo, humanismo o cognoscitivismo) fue por mucho tiempo la tendencia predominante, lo cual dio lugar a una serie de tensiones en los cuerpos académicos y en la especialización de varias generaciones que egresaban con una visión parcializada de las funciones de la psique humana. Otra consecuencia fue el antagonismo y competencia, en muchas ocasiones bastante evidente, entre los psicólogos que se ocupaban más por defender sus posturas que en formar un compromiso colectivo que diera solución ante las demandas de las problemáticas de una sociedad en proceso de cambio.

¿Cuál es la tendencia en la formación del psicólogo en la actualidad? Las tendencias actuales en cuanto a la formación del psicólogo apoyan la integración de las diversas teorías psicológicas en el currículo, contemplándolas como parte de la diversidad de recursos que el psicólogo necesita saber para entender la psique humana. El desarrollo curricular de ahora está dirigido a lograr la

formación integral del psicólogo, proporcionándole así una visión holística del ser humano en sus diferentes áreas.

Uno de los beneficios principales de esta práctica, para aquellas instituciones que han adoptado esta tendencia integradora, es que se eleva la imagen de la profesión y la calidad de vida del estudiante.

Ahora, ¿Cómo se ha traducido a la realidad este cambio? Se elaboró un modelo que integró siete competencias: conceptual, técnica, adaptativa, metodológica, contextual ética e integrativa. Tales competencias operaban como directrices del desarrollo curricular en los aspectos sustantivos de la organización del currículo. La determinación de las mismas se fundamentó en el enfoque holístico, de modo que se consideraron competencias polivalentes, competencias clave y meta competencias para el modelo de formación. Algunas de las facultades de Psicología que desarrollan ese enfoque como base de su diseño curricular en universidades públicas estatales son las del Estado de México, Colima, Baja California, San Luis Potosí, Sonora, Veracruz, Tabasco y UNAM Iztacala.

Sandra Castañeda en su artículo “Los problemas de la educación superior y la formación del psicólogo en la UNAM”¹ hace una exposición de los factores que afectan la enseñanza de la psicología; como son: la formación disciplinaria de los profesores, la falta de programas de capacitación y actualización de profesores, así como aspectos curriculares y meta curriculares. Lo cual nos muestra la necesidad de contar con una mentalidad previsor de los cambios y tendencias claves de la realidad mexicana y de la psicología nacional e internacional. Que esto se vea reflejado en diseños curriculares innovadores, integrados y actualizados que permitan formar psicólogos de calidad; preparados científica y humanamente para atender a las personas que buscan en ellos no



solamente soluciones a sus problemas, sino también un modelo de vida a seguir.

En resumen, la sensibilidad ante los cambios teóricos, metodológicos, éticos y conceptuales y la agilidad para realizar cambios en poco tiempo, son capacidades esenciales necesarias para recuperar y mantener el crecimiento de la psicología, tanto como profesión como disciplina. No sólo con la finalidad de elevar la categoría de nuestra profesión, sino por la delicada y gran responsabilidad que tiene nuestro desempeño en un campo tan importante como el de la salud. Lograr una identidad disciplinar consistente, efectiva y humana que pueda ajustarse y evolucionar con la sociedad, es una tarea que empieza desde el interior de los cuerpos académicos de las instituciones formadoras de psicólogos, se desarrolla en las aulas de clases y se proyecta en el ejercicio cotidiano del psicólogo.

BIBLIOGRAFÍA

- *Solloa García, Luz María. Los trastornos psicológicos en el niño. México, Ed. Trillas, 2006. 372 pp*
- *Revista de enseñanza e Investigación en Psicología. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología, México, Semestral. N.1. Enero – Junio de 2012.*
- *Perfiles Educativos. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, México, Trimestral. N. 68. Abril – Junio de 1995.*

La cultura y los deseos de México

Lic. Yolanda Ruíz Vázquez

Facultad de Psicología y Psicología Organizacional, Universidad de León, plantel Irapuato.

Resumen: Este artículo es una reflexión que lleva de la mano a recordar de dónde se viene y lo que el presente ha estado interconectando entre el pasado y la historia. El cómo la gente de este país es el resultado de una colonización. Los deseos y el brillo de una raza distinta han quedado marcados como fenómeno sociológico en el país, en la cultura. Desde el cómo se percibe la gente como raza y como posición social en el mundo, hasta el ahora, donde el sentimiento de colonización se sigue trascendiendo en la historia de tantas vidas, que va de lo particular a lo general

Palabras Clave: Cultura, Historia, Personalidad, Herencia, Significado.

México recuerda el 13 de Agosto de 1521: la captura de Cuauhtémoc y la manera en cómo se percibió perder ante los españoles; fue donde nació una mera coincidencia, un accidente vulgar con un tinte de casualidad filosófica, algo que no le interesa mucho a los historiadores. Es el punto de encuentro más fuerte, las ideologías de dos "mundos" tan diferentes, que se han heredado y han dado a luz a este mero accidente, son todas aquellas que ahora se siguen respirando desde la colonización; dando por consecuencia la extinción casi total de las costumbres que tenían los pueblos indígenas. Y si se observa lo que pasa alrededor, todo aquello que se fundió es el resultado actual, con algunas diversidades en la cultura, que son huecos sociales manifestándose de diversas formas. Si bien el uso de la cultura entre los siglos fue muy variado, la cultura ocupa un lugar dimensional. Kluckhohn resalta su expresión de cultura al decir que es un diseño para vivir.

Sin embargo, estos diseños a veces son muy diversos y en ocasiones parecen equivocados.

La cultura se ha transformado con el paso del tiempo. Sin embargo, hoy podemos percibir el concepto de cultura como una exaltación de lo vivencial, de las experiencias que un sujeto construye en su entorno. Lo coloquial y lo popular de las personas en sus mundos vivenciales indica que la cultura no sólo es hablar de arte (lo que muchas personas en estos días podrían asegurar).



También se puede referir a ser "culto" e "inculto" como un sujeto individual. Otro punto es hablar de cultura refiriéndose a su uso como una vida en sociedad y con trascendencia histórica, por ejemplo: "Cultura Teotihuacana" "Cultura Mexicana" "Cultura Europea" ente otras.

Cultura es todo acto social humano que pretende trascender en la historia de las memorias que se quedan, demandando un lenguaje que se transforma a través del tiempo, y un sinfín de aspectos simbólicos con una carga consciente e inconsciente de sus actores. Se forma parte de un todo desde lo general a lo particular; y el sujeto también está formado por una historia personal inconsciente, que contiene un código estructurado como el lenguaje lleno de significados.

La manera en que una persona se percibe a sí misma, y cómo percibe a los demás, es

también meramente historia personal dentro de las organizaciones comunes. Es por ello que algunas personas coloquialmente llaman "Cultura Mexicana" a un sinfín de mensajes, que se entienden por simbolismos propios partiendo del sujeto inconsciente y su trascendencia de herencia.

Esta trascendencia comenzó con una colonización dentro de la sociedad que dejó una derrota y un sin número de mensajes simbólicos y de gran significado para el pueblo. Actualmente, el pronóstico de la sociedad mexicana revela que está atrapada en la colonización de ideas, que quiere mantener como ideales absurdos y costumbres cotidianas las ganas de ser Europeos o bien norteamericanos. Vemos estos pensamientos dibujados en la pantalla de los televisores, llenos de artistas, personajes políticos y demandas de la misma índole.

Aunque son el pan de cada día, siempre son manifestadas por mero accidente; en donde la televisión hace su entrada triunfal dándole la bienvenida a los actos de violencia. Esto lleva al vacío patológico, que es la nueva desesperación que afecta a un número cada vez mayor de personas.

Formando filas en grandes pasarelas donde la represión está siendo abandonada por la escisión¹, y se ve venir un consumismo global y total en un mundo de apariencias y avaricia; donde la estética de las bellas artes se quedó de lado. Según Jaques Lacan es en el variante del deseo al placer donde la comodidad es el presente y futuro de muchos, y la negación de querer hacer algo propio e individual queda



rezagada, ya que es más fácil decir que fue el otro y exigirle al otro.

Podemos empezar por no tirar basuras y comenzar a tener respeto por la naturaleza. Lo más preocupante es la pérdida de valores. Como lo menciona Durkey, estos valores (que conformaban la conciencia colectiva) son los vínculos de cohesión que mantienen el orden social.

La desaparición de estos valores conduce a una pérdida de estabilidad social o anomía (del griego anomia, 'sin ley'), y a sentimientos de ansiedad e insatisfacción en los individuos. Difícil de rescatar al parecer, y otra vez a merced de lo que se pueda aprender en la televisión.

Y a estas alturas es difícil la reflexión para las masas acerca de la construcción de esferas

sociales, de interacción particular, que se ponen en marcha caracterizadas en lo vano de las historias de vida. Que desatan los relatos biográficos y autobiográficos, donde ensalzan el egoísmo multicultural. En general,

fundamentan su quehacer en la recuperación del testimonio del otro, de lo que se está heredando y dejando como sociedad actual.

Algunos elementos importantes para la psicología son el ser humano y su desarrollo conductual, ya que una persona adquiere esto desde su nacimiento biológico. Lo anterior le brinda un lugar en el medio social familiar donde trascenderá como persona, otorgándole una actividad social, una historia de vida; ésta les brindará una identidad propia con características de identificación, así como el sentimiento de afirmación, de pertenencia y de valoración del grupo familiar al que



pertenecerán sus vínculos tempranos e imágenes paternas. Con esto crearán una personalidad de acuerdo al medio donde se desarrollará su vida, heredando conductas, desarrollando aprendizajes relacionados con lo afectivo al integrar los aspectos sociales (afectivos e intelectuales); ya que el desarrollo de una persona es el desarrollo de una cultura compartida como grupo social. Los grupos sociales presentaban características que iban más allá o eran diferentes a la suma de las características o conductas de los individuos; dando lugar a la base de la estabilidad social, es decir, los valores compartidos por una sociedad, como la moralidad y la religión.

La cultura sirve para un mayor conocimiento como personas y una visión más clara del entorno. Es un conjunto de conocimientos que permite desarrollar un juicio crítico, siendo necesaria a través de la historia ya sea

personal o de sociedad. La cultura da un sentido de pertenencia de una época, de un entorno común. Sin embargo, dentro de la cultura Mexicana hay aspectos que no son muy funcionales. Dentro de esos aspectos colectivos que como cultura se comparten y que son inútiles, está el compartir algunas herencias que ya han sido inyectadas y que se siguen moviendo a través de hilos. Se debe dejar de ser un público espectador para convertirse en más críticos del entorno. Suele ser muy difícil la movilidad hacia este pensamiento; sin embargo, para que cambien diversas cosas en un país como México, se debe manifestar un pensamiento propio y crítico para que se sienta parte de algo positivo, comprendiendo que todos tienen una carga social.

BIBLIOGRAFÍA:

- *Segal, Hanna. Introducción a la obra de Melanie Klein. Argentina, Ed. Paidós, 1987. p.p 122.*
- *Boourdieu, Pierre. Sociología y cultura. México, Ed. Grijalbo, 1990.*
- *Williams, Raymond. Sociología de la cultura. España, Ed. Paidós, 1994.*
- *Richard & Levine. Sociología. (Con aplicaciones en países de habla hispana). México, Ed. Mac.Graw- Hill, 2000.*



El liderazgo efectivo en la integración de los Millennials al ambiente laboral

MDO Catalina Vega Aranda,

Catedrática en las Licenciaturas de Comunicación, Psicología, Psicología Organizacional, Administración de empresas y Arquitectura en Plantel Querétaro.

Resumen La nueva realidad laboral dista mucho de lo que era antes. Las maneras de trabajar y el uso de las herramientas son tan distintas como las personas que conviven día a día en los foros de las empresas. ¿Cómo compaginar formas tan diversas de ver y entender la vida y el mundo en un área tan compleja como el trabajo?

La principal diferencia radica en lo obvio: la edad y la brecha generacional que representa, ya que conlleva en sí realidades diferentes. Sin embargo, el reflejo va más allá de esto; la edad de las personas que trabajan hoy por hoy fluctúa entre los 21 y los 65 años, donde un gran porcentaje lo componen los más jóvenes, pertenecientes a la llamada Generación Y (o *Millennials*), y que ocupan actualmente un gran porcentaje de la población económicamente activa. La importancia de esto radica principalmente en la manera en la que el estilo de vida de estos nuevos profesionistas está permeando en su desenvolvimiento en el trabajo, y que está causando muchos dolores de cabeza a quienes tienen una forma de ver el trabajo diferente a la de ellos.

Palabras clave Generación, *Millennial*, trabajo, tecnología, conducta, empresa, liderazgo

Cada generación tiene características que la definen en comportamiento, pasatiempos y formas de trabajo.

Con la llegada de la Generación Y, empezamos a observar cambios mucho más significativos de conducta, ya que no es una generación que se adapte con facilidad a la forma de trabajo tradicional. El recién egresar de una licenciatura y encontrar un trabajo que les exige compromiso, responsabilidad y disciplina los hace sentir que no están en el lugar adecuado para ellos. Estar atados a un horario y a la falta de reconocimiento inmediato (recompensa económica, promoción, ascenso etc.) genera una falta de motivación y hace que puedan dejar un trabajo sin titubear, y buscar una mejor oportunidad en otro lado, aunque esto signifique no durar más de 8 meses en una empresa, ya que prefieren renunciar, a trabajar en algo que no les gusta; para ellos lo más importante es obtener la satisfacción en el momento, como la comida rápida, las series de televisión en plataformas como Netflix o las respuestas a sus preguntas en el momento que lo requieran (Google no tiene horario).

Comprender la mentalidad de esta nueva generación para integrarlos al mercado laboral; entender los cambios sociales y tecnológicos que han provocado a su vez transformaciones en las actitudes de los recién egresados, y la manera en que impactan en las empresas a través de sus formas de trabajo. Con esto se puede empezar a buscar una nueva dinámica de convivencia en la que, sin importar la edad, se puedan adaptar y desarrollar mejores ambientes de cooperación, debido

principalmente a que los *millennials* empiezan a ser los jefes inmediatos y serán quienes hereden los puestos de trabajo, por lo tanto serán quienes dirijan las nuevas compañías y dictarán las nuevas reglas y políticas laborales.



Analizando un breve contexto social y laboral encontramos que generaciones previas a los *millennials* vivían aspectos significativos por los cuales las actitudes y formas de pensar, por tanto trabajar, eran distintos. Encontramos aspectos como la estabilidad laboral, el tiempo que se dedica a las tareas, el compromiso y lealtad hacia la empresa de la que se es parte, así como la manifestación de los valores, que en las nuevas generaciones parecen estar en crisis o de plano no existir.

Para los llamados *Baby Boomers* (nacidos entre 1946 y 1964)¹ por ejemplo, el trabajo es muy importante, ya que les brinda seguridad y estabilidad, razón principal por la que hacían carrera y trabajaban varios años en la misma empresa, especializándose en el oficio y cuyo conocimiento y experiencia les aseguraba de alguna manera la permanencia y el tener un empleo por mucho tiempo.

El compromiso era el principal motor para la dedicación y el desempeño que muestran, todo esto en una época en la que los medios de comunicación (periódico, radio y televisión) tuvieron un auge muy importante, pero sin que esto mermara de alguna manera su relación con el trabajo, ya que eran instrumentos principalmente de entretenimiento e

información y no se encontraban al alcance de todas las personas tan fácilmente.

No así para los miembros de la llamada Generación X (36-49 años), quienes empezaron a cambiar y gestaron de alguna manera lo que los *millennials* llevan a la realidad hoy en día.

Por la edad y experiencia la Generación X, son quienes ocupan los puestos de liderazgo ahora, crecieron con más libertad y de niños tuvieron opinión y voz en casa, pero con límites impuestos por sus padres y maestros, por lo que también siguen la orden de un jefe en el trabajo. Saben trabajar en equipo y establecer relaciones laborales de confianza, además de que han experimentado la evolución tecnológica de los medios que los *boomers* vieron nacer, por lo que se han adaptado sin problema a cuestiones como el internet y las redes sociales, solo que manejando los mismos más como una herramienta de trabajo que como algo indispensable para su vida cotidiana; la tecnología no les asusta. Buscan un desarrollo profesional importante y reflexionan a fondo cualquier decisión que signifique un cambio en su vida profesional. Pero para los jóvenes que actualmente tienen entre 19-35 años las cosas son muy distintas.



El hecho de que la sociedad hubiera tenido cambios tan significativos en cuestiones de seguridad o economía para sus padres, ocasionó que se les criara de una manera diferente, con un estilo de vida mucho más cómodo, y teniendo acceso a internet desde muy pequeños, alterando la dinámica de sus



relaciones personales y sus procesos de socialización de una manera radical.

Al no tener la misma libertad para salir a jugar (por motivos de seguridad) como ocurría antes por ejemplo, su principal distracción fueron los videojuegos a la par de la televisión, redes sociales y todo lo que pudieran navegar en internet, por lo que ahora no conciben su vida sin estos instrumentos...el *Smartphone* es su mejor amigo.

Fueron niños muy cuidados, felicitados e impulsados a conseguir lo que querían en el momento que lo querían, por lo que su autoconfianza y seguridad es muy alta, y de alguna manera esperan recibir los mismos elogios en su trabajo como en casa. Han visto a sus padres como una especie de adictos al trabajo, esforzándose por obtener un salario y cumpliendo horarios que no han dejado mucho espacio para actividades de descanso o incluso de atención a la familia, por lo que, al encontrarse en una época con mayores oportunidades de empleo y crecimiento económico, lo que buscan es un trabajo que pueda proveerles de un equilibrio entre lo personal y lo laboral, siendo la misma razón por la que, si este no les da lo que buscan en el momento no se la piensan tanto en cambiar de trabajo.

El compromiso que han adquirido al trabajar ya no es con las empresas, es con ellos mismos y sus objetivos personales. El trabajo es un medio, no un fin.

El reto es tratar de integrar a las distintas generaciones aplicando las habilidades que poseen.

Los cambios de estos tiempos son evidentes y los *millennials*, cuentan con ciertas ventajas: creatividad, adaptabilidad, dominio de las nuevas tecnologías, a las cuales están conectados permanentemente. Les gusta opinar y que los tomen en cuenta, piden flexibilizar la vestimenta y el tiempo en la

oficina, es una generación que está trabajando desde casa (*home office*). Es importante encontrar el mecanismo para que puedan comprometerse a un proyecto y sacar lo mejor que tengan de sí mismos.

Liderazgo implica dirigir. Es necesario un liderazgo que reintegre las relaciones personales entendiendo que en estos tiempos es más importante una actitud cooperativa que competitiva, aprendiendo a manejar conflictos, a restablecer el tiempo como prioridad, para lo que John Maxwell menciona la importancia de las relaciones personales. Todo empieza con el respeto y el deseo de considerar valiosos a los demás, por lo que marcaba los siguientes puntos¹:

1. Respeto. El detalle en cuanto al respeto es que usted debe mostrarlo a los demás, incluso antes de que hayan hecho algo para merecerlo, sencillamente porque son seres humanos. Pero al mismo tiempo usted siempre debe esperar habérselo ganado de los demás, y el lugar donde más rápidamente lo gana es sobre terreno difícil.

2. Experiencias compartidas. Usted no puede tener relaciones personales con una persona que no conoce. Se requiere haber compartido experiencias durante un tiempo.

3. Confianza. Cuando usted respeta a las personas y pasa con ellas tiempo suficiente como para cultivar experiencias compartidas, está en posición de cultivar confianza. La confianza es esencial en todas las buenas relaciones personales.

4. Reciprocidad. Las relaciones personales unilaterales no duran. Si una persona es siempre la que da y la otra es siempre la que recibe, a la larga la relación personal se desintegrará. Esto es cierto en toda relación personal, incluyendo las que se dan en un equipo. Para que las personas mejoren sus relaciones tiene que haber un "toma y dame" para que todos se beneficien a la par que dan.



Análisis de la congruencia del perfil del egresado respecto del desempeño laboral de la carrera de Psicología Organizacional de la última generación de la Universidad de León en el estado de Guanajuato durante el periodo de marzo a julio de 2016.

David Salvador Arana Llamas

Licenciatura en Psicología Clínica. Especialidad en Enseñanza Universitaria. Maestría en Investigación Educativa. Maestría en Desarrollo Organizacional
Docente en Psicología, Psicología Organizacional, Administración de Empresas, Ingeniería Industrial Administrativa, Comunicación y Derecho. Universidad de León, plantel Celaya.

Resumen Análisis de la congruencia del perfil del egresado respecto del desempeño laboral de la carrera de Psicología Organizacional de la última generación de la Universidad de León en el estado de Guanajuato durante el periodo de marzo a julio de 2016, es el tema de un ensayo que busca sensibilizar y justificar un trabajo de investigación encaminado precisamente a determinar los indicadores que establezcan esa congruencia que debe existir entre el profesionista de esta área y su desempeño en el ámbito laboral.

Así mismo, desde un marco de índole institucional, se busca coadyuvar en el proceso de autogestión de la acreditación de calidad educativa, por parte de un órgano certificador externo, para generar indicadores debido a que en la actualidad no existen elementos suficientes como referentes de congruencia del perfil del egresado con respecto al ámbito laboral.

Palabras Clave Psicología Organizacional, perfil, competencias

INTRODUCCIÓN

Partiendo de la observación y de hechos concretos, en el que a la fecha algunos planteles de nuestra institución, en lo particular en el de Guanajuato capital y el de Salamanca, en los cuales ya no existen

grupos inscritos y por lo tanto se dio la cancelación de su registro de dicha facultad, por parte de la Secretaría de Educación Pública, así como el de otros en el que se encuentran en riesgo ya que actualmente existen sólo algunos grupos de los últimos cuatrimestres, como es el caso de los planteles de Irapuato, Celaya, San Miguel de Allende y León, en los que se tiene un historial de casi 4 años en el que no hay apertura de grupos de nuevo ingreso, es lo que hace relevante el interés por buscar los factores que determinan este fenómeno sobre todo en el contexto en el que se desarrollan los planteles involucrados.

Es decir, Considerando que en la región se han venido a posicionar múltiples empresas (organizaciones) lo que supondría un incremento en la demanda de profesionistas con las habilidades y competencias del psicólogo organizacional, hace relevante la importancia de este trabajo de investigación, en el sentido de la determinación específica del perfil de nuestro egresado y la congruencia con su desempeño laboral, lo que a su vez va a coadyuvar para promoverlo con mayor especificidad y con ello las organizaciones generen interés por el mismo, y al mismo tiempo promover que el egresado conozca claramente ¿quién es? ¿Qué hace? y ¿cómo coadyuva al desarrollo organizacional?

Permitiendo con ello que las organizaciones identifiquen y reconozcan el potencial y el campo de acción que de suyo puede aportar la psicología organizacional.

Cabe aclarar que esta investigación surge a raíz del proceso de autogestión de la acreditación de calidad educativa, para generar indicadores debido a que en la actualidad no existen elementos suficientes como referentes de congruencia del perfil del egresado de la Licenciatura en psicología organizacional con respecto del ámbito laboral.

Es relevante este trabajo ya que la institución objeto de estudio no cuenta con información previa que aborde el tema.

Los beneficios generados están directamente relacionados con información objetiva y relevante que propicie mejoras en la currícula, toma de decisiones, perfil del alumno, mejoras didácticas-pedagógicas, indicadores de calidad, así como una identificación clara y específica del perfil del psicólogo organizacional.

Si se parte de considerar el perfil del egresado de Psicología Organizacional que de manera específica en el folleto de información general la Universidad de León expone en los siguientes términos:

- Conocimientos sobre las diversas técnicas de psicología organizacional
- Conocimiento sobre los diferentes instrumentos y herramientas aplicables en el reclutamiento y selección de personal

- Conocimientos sobre diferentes teorías y técnicas para llevar a cabo entrevistas
- Conocimiento sobre las diferentes leyes aplicables a las organizaciones y su personal
- Conocimientos sobre la comunicación en sus diferentes modalidades dentro de las organizaciones.
- Conocimientos de inglés y/o francés como lengua adicional (es) al español.
- Habilidad para cuidar la salud integral del personal y de la organización en general.
- Actitud de promoción de valores éticos y humanísticos a través de su desempeño profesional como psicólogo organizacional.
- Conocimientos sobre las diferentes leyes aplicables a las organizaciones y a su personal.



Es claro y evidente que dicha información se expone en términos muy generales, lo que puede propiciar cierta ambigüedad ya que no parte de considerar en lo específico primero quien es el psicólogo

organizacional, a partir de especificar con antelación qué es y cuál es su campo de estudio de la psicología organizacional, por lo que resulta confuso establecer una correlación con dichos aspectos manejados en el perfil.

Situación que se confirma al considerar la controversia que se expone cuando se plantea que entre los mismos psicólogos aún no existe un acuerdo claro sobre cuál es el origen y campo de estudio de la psicología organizacional. Zepeda (1999)

Lo que hace relevante y apremiante definir primero a la psicología organizacional para posteriormente redefinir el perfil del profesionista de esta área.

Si consideramos, como algunos autores así lo hacen, a la psicología organizacional como una parte de la Psicología Industrial, D. P. Schultz (1982) describe su ámbito al considerar que “el psicólogo organizacional estudia la repercusión que esos aspectos (los elementos formales e informales de la empresa) tienen en la productividad, la motivación y el espíritu de equipo”, mientras que omite otros procesos como la selección de empleados, el adiestramiento y desarrollo, el liderazgo, la motivación, la satisfacción y la participación activa en el trabajo.

Por su parte, E. H. Schein (1980) considera al Psicólogo Industrial como el precursor que estudiaba tradicionalmente, en las décadas de 1920, 1930 y 1940, con un enfoque más limitado, los mismos fenómenos que en la actualidad ocupan la atención del Psicólogo Organizacional, quien ha podido incorporar una visión sistemática de los mismos.

Furnham (2001) La considera como el estudio del individuo en las organizaciones, así como el de los grupos pequeños y grandes, y la influencia de la organización como un todo en el individuo. Dice que la psicología organizacional es una ciencia relativamente joven, al igual que las ciencias cognitivas, se trata de una disciplina híbrida que complace derribando fronteras disciplinarias.



Para efectos de nuestro estudio vamos a considerar a la Psicología Organizacional

como la rama de la Psicología que se dedica al estudio de los fenómenos psicológicos individuales al interior de las organizaciones, y a través de las formas en que los procesos organizacionales ejercen su impacto en las personas. Entendiendo por fenómenos psicológicos a aquellos que se refieren al comportamiento, los sentimientos, las actitudes, los valores de la persona y su proceso de desarrollo, bien sea en su relación con un grupo (la institución como tal o una parte de ella), con otro individuo, o consigo mismo, pero siempre en el contexto de una organización. Y en cuanto a los procesos de las organizaciones se consideran, entre otros, la contratación, la comunicación, la capacitación, el desarrollo, la satisfacción laboral, etcétera. Zepeda (1999)

Por todo lo anterior habría que redefinir el perfil del egresado contemplando lo que es capaz de hacer y donde puede desempeñarse laboralmente, para ello consideramos llevar a cabo en primera instancia una investigación documental que por la profundidad del estudio es predictiva, es decir, se contempla que la información recabada ayude en primer lugar a promover la licenciatura de Psicología organizacional y en segundo promover a los egresados para que puedan posicionarse mejor en el ámbito organizacional.

Para realizar lo anterior se efectuará un trabajo de campo en el cual se van a realizar entrevistas y encuestas con los egresados, como muestra se retoma a la última generación por plantel. Además de llevar a cabo entrevistas con algunos departamentos psicopedagógicos de algunas instituciones de nivel medio superior de la región para obtener y determinar la información que ellos proporcionan a sus egresados así como entablar una relación con las organizaciones para conocer cuáles son sus necesidades reales y al mismo tiempo poder promocionar y clarificar las capacidades y competencias del Psicólogo Organizacional, ya que es muy frecuente que lo confundan con un simple



profesionista de Recursos Humanos o con el Psicólogo Clínico.

CONCLUSIONES

1. Al clarificar el perfil del Psicólogo Organizacional se busca cumplir con los indicadores de calidad educativa solicitados por el organismo externo que nos evalúa para la certificación.
2. Dar Certeza y claridad al egresado sobre lo que es capaz de realizar.
3. Generar en el egresado una identidad con su profesión.
4. Coadyuvar a las organizaciones e instituciones de nivel medio superior a clarificar quién es el Psicólogo Organizacional, qué hace y dónde se desempeña laboralmente, especificando todas las áreas de acción.
5. Generar el interés a los egresados del nivel medio superior por el estudio de la Licenciatura de Psicología Organizacional y con ello coadyuvar en la apertura de grupos de nuevo ingreso.
6. Mantener el registro de la facultad.

BIBLIOGRAFÍA

- *Robbins, Stephens P., Comportamiento Organizacional, 10ª. ed., México, PEARSON Educación, 2004.*
- *Rodríguez Estrada, Mauro, Psicología de la Organización. Manual de seminarios vivenciales, 2ª. ed., México, Trillas, 1985*
- *Schultz, D. P., Psicología Industrial, 3ª. ed., México, Mc Graw Hill, 1982.*
- *Schein, E. H., Psicología de las Organizaciones, México, Prentice-Hall Hispanoamericana, 1980.*
- *Zepeda Herrera, Fernando, Psicología Organizacional. 1ª. ed., México, PEARSON Addison Wesley, 1999.*

E-Recruitment

LPO. Myrna A. Domínguez Hernández

Maestría en Desarrollo Organizacional

Plantel: León - Paraísos, Gto.

Licenciaturas: Psicología Organizacional

Las exigencias en el área de RH, en cuanto a Reclutamiento, han ido en incremento como consecuencia de la globalización en el mercado laboral y las exigencias de las empresas que hoy día son cada vez más especializadas en las actividades que por su giro o sector desempeñan aunado a la diversificación geográfica por la que se compone su fuerza laboral.

Estas exigencias propician que el área de RH no se limite sólo atraer candidatos para cubrir puestos vacantes en la organización, sino a hacerlo desde un enfoque de atraer candidatos potenciales con las características y competencias adecuadas a las necesidades requeridas por la empresa.



Esto nos lleva a determinar que existen dos tipos de áreas de RH: las obsoletas y las rápidas y flexibles, lo que implica que las segundas tienen la capacidad de adaptarse a los cambios desde su enfoque, procesos y prácticas, uno de los procesos que se ha tenido que cambiar, adaptar y profesionalizar es el de reclutamiento donde ya no se puede operar sólo con los procedimientos y métodos tradicionales para atraer candidatos, sino tomar prácticas como el **e-recruitment** a



través de la tecnología, lo que significa hacer uso de la Web por medio de redes sociales, blogs, páginas corporativas, skype, etc., lo que se obtiene con esta nueva práctica es la reducción de costos en el proceso, una amplia cartera de candidatos, reducción en los tiempos de reclutamiento y entrevista, generar una base de datos para necesidades futuras, etc.

Como profesionales de RH debemos tomar en cuenta que para que esta nueva práctica sea funcional se requiere tener definidos qué puestos son viables para este tipo de reclutamiento, ya que no se puede aplicar por ejemplo a puestos operativos debido a que en ocasiones no tienen acceso o no conocen el manejo de Internet, así como puestos muy especializados que por el grado de complejidad o confidencialidad se debe hacer cerrado el proceso de reclutamiento. Además considerar que si hacemos uso del **e-recruitment** es importante una asertiva definición de Descripción y Perfil de Puesto para publicar la vacante en el formato más adecuado de la Web, tener en consideración las diferencias culturales ya que el alcance de divulgación es mayor, aparte de que en



ocasiones la demanda supera a la oferta laboral o simplemente en el mercado laboral local no existe el perfil buscado lo que implica debemos reclutar candidatos de diferentes partes de la República Mexicana y diferentes Países, así mismo es importante considerar las leyes y requerimientos aplicables en los lugares geográficos a los que se llegue a través de esta tendencia de reclutamiento.

Es imprescindible que los profesionales de Recursos Humanos nos avoquemos a fortalecer nuestras competencias y habilidades en la Técnica de la Entrevista Laboral, ya que esta tendencia en reclutamiento nos implica desarrollar y afinar nuestra capacidad para identificar candidatos potenciales a través de medios electrónicos debido a que no tenemos presencialmente en físico a la persona para poderle apreciar de tal forma que debemos agudizar nuestros sentidos para obtener la mayor información posible evitando perder objetividad.

Sin duda alguna el profesional de Recursos Humanos debe orientarse por una visión interactivista o futurista buscando la esencia o lo mejor de las practicas anteriores y actuales de Recursos Humanos y darse cuenta que el futuro del reclutamiento de personal está sujeto a la globalización y actualización de métodos y técnicas siendo conscientes de que el éxito está en lo que se hace y cómo se hace.

BIBLIOGRAFÍA

- *Arias Galicia, Fernando. Administración de Recursos Humanos. Para el alto desempeño. Ed. Trillas. 1999*
- *Mondy R. Wayne y Noe, Robert M. Administración de recursos humanos. 6ta edición. Mexico: Prentice-Hall, 1997*
- *Werther Jr., William B. Administración de personal y de recursos humanos. McGraw Hill. 5ª edición.*

La actitud colaborativa de los profesionistas recién egresados en el desarrollo de la calidad laboral en empresas de Moroleón, Silao, Dolores Hidalgo, San Francisco del rincón, Querétaro y San Luis de la Paz.

Josefina Villagómez Bedolla

Licenciada en psicología organizacional. Maestría: Desarrollo organizacional. Licenciaturas de impartición de clases: Administración, Contabilidad, Derecho, Psicología general, Diseño Gráfico dentro de la universidad de León, campus Moroleón Guanajuato.

Resumen La actitud es considerada como la forma de reaccionar ante distintas situaciones, el cual, podrá depender del contexto que radica alrededor de las personas, con esto le sumamos la parte de saber trabajar de manera colaborativa, a nivel de profesionista, con la intención de buscar el enriquecimiento de las tareas y la diversidad de las alternativas.

Es por ello que se quiere analizar la calidad laboral de los recién egresados, ya que se ha visualizado una decadencia de esta calidad, en el trabajo de los profesionistas recién egresados, lo que hace que el trabajo se vea mermado al momento de realizar grandes proyectos o bien, no existe la iniciativa para realizar grandes proyectos por parte de los profesionistas recién egresados, dejando a un lado los valores y la ética profesional.

Palabras clave: calidad laboral, profesionistas recién egresados, valores, ética profesional, comportamiento organizacional

Introducción

El hombre, desde hace muchos años, se ha dedicado a prepararse en cuanto a educación formal se refiere, considerando que más de 50 años la educación solo estaba al alcance de los hombres, por los roles que radicaban en la sociedad en aquellos tiempos; esto cambió, de manera que hoy en día la educación está al alcance, tanto de hombres, como de

mujeres, por lo que también han existido cambios en los profesionistas que recién egresan de las carreras, pues hace 20 años aproximadamente, estos egresados manejaban mayor compromiso para su trabajo y su ética profesional. Pero esto es claro, la sociedad ha estado conformada por varias generaciones.

Según Robbins las generaciones por las que se ha pasado son:

1. Veteranos que abarcan los 50's y principios de los 60's, donde se caracterizaba por trabajar duro, manifestaban obediencia hacia la autoridad.
2. Boomers, los cuales abarcan de los 65's a los 85's, donde mostraban ambiciones, lo que los llevaba a tener ciertos problemas con la autoridad, pero eran muy leales a su carrera.
3. Generación X, que abarcan de los 85's a los años 2000, quienes buscaban un equilibrio en su vida y su trabajo, mostraban alta lealtad a las relaciones personales.
4. Siguiendo que abarca de los 2000 a la fecha, quienes buscan el éxito económico, su lealtad radica más así mismos y a las relaciones.

Esto nos habla de los cambios que han éxito con el paso del tiempo, lo que hace relevante el tema, ya que se analizará el comportamiento distinto entre las distintas generaciones, lo que hace importante la investigación, ya que lo que para nuestros padres era normal o parte de hacer las cosas



para los profesionistas recién egresados, hay situaciones totalmente distintas y hasta opuestas de hacer las cosas, y es aquí que hoy en día es importante analizar, si estos cambios han llevado a una decadencia, en cuanto a la calidad laboral manifestada por medio de la actitud colaborativa que se tiene hoy en día, consideran como punto de comparación las generaciones pasadas, evaluando lo que funcionó en otras épocas y lo que no, para que así podamos determinar qué está funcionando hoy en día contra lo que está resultado negativo en el desempeño laboral.

Todo esto nos será útil para nosotros como psicólogos y docentes, para saber qué está pasando en el aula, y cómo es que se maneja desde el salón de clases esta calidad laboral que desempeñarán en la práctica, considerando de por medio los parámetros, que se consideran dentro de la ética profesional, y los valores.

Teniendo como objetivo determinar cómo se encuentra la calidad laboral de los profesionistas recién egresados en empresas de Moroleón, Silao, Dolores Hidalgo, San Francisco del rincón, Querétaro y San Luis de la Paz.

Desarrollo

Es importante que se inicie mencionando lo que es el comportamiento organizacional: "Es un campo de estudio en el que se investiga el impacto que individuos, grupos y estructuras tiene en la conducta dentro de las organizaciones, con la finalidad de aplicar estos conocimientos a la mejora de la eficiencia de tales organizaciones"¹.

Con esta definición podemos partir de que esto se ve reflejado en el campo laboral, la parte de la preparación educativa formal se verá reflejada en la práctica, lo que nos lleva a desarrollar esta temática, donde lo que se pretende es determinar la calidad laboral de los profesionistas recién egresados, el cual se ve impactado en el desarrollo colaborativo,

estando de por medio tanto la ética como los valores.

Es muy cierto que los tiempos han cambiado, y que lo que funcionó hace 20 años hoy en día demanda una situación o reacciones diferentes, pero lo que nos lleva a un análisis con esta investigación, es saber qué tanto se ha visto mermada la calidad de los recién egresados en comparación a los egresados de hace 10 años, considerando la calidad según, como lo menciona Kaoru Ishikawa, "es desarrollar, diseñar, manufacturar y mantener un producto de calidad que sea el más económico, el útil y siempre satisfactorio para el consumidor"¹.

Con esta definición, resaltará que la calidad busca lo más económico, que sea útil y sobre todo la satisfacción del consumidor, a lo que por consumidor, en el caso de los profesionistas, nos referimos a la misma sociedad, ya que toda profesión desemboca en la sociedad, lo cual puede ser para el sistema como tal o bien dentro de empresas y/o instituciones, las cuales son pertenecientes del mismo sistema mayor denominado sociedad y cada profesionista desde su campo, debe buscar satisfacer una necesidad que es demandada por los consumidores de sus servicios o sus productos que forman parte de la sociedad.

Es por ello que es importante mencionar ciertas diferencias con los recién egresados en comparación a los profesionistas de hace más de 10 años:

Antes:

- Existía mayor compromiso con el trabajo
- Mayor responsabilidad laboral
- Más apego a realizar trabajos arduos
- Poca iniciativa para realizar proyectos por ellos mismos
- Mayor sometimiento a la autoridad

Ahora:



- Menor compromiso con el trabajo, por lo que se da mucho más la rotación del personal
- Menores responsabilidades laborales y mayores responsabilidades sociales
- Muestran total desagrado con el realizar trabajos arduos, ya que solo quieren ganar más y hacer menos
- Si existe mayor iniciativa para realizar proyectos, pero sin querer sacrificar nada y pretendiendo ser rico al año del establecimiento de su negocio o de estar trabajando
- Ya no aceptan tan fáciles indicaciones de la figura de autoridad, por lo que si hay más libertad de expresión pero menos seguimiento de reglas

Estos puntos son algunas de las diferencias que se considera entre los profesionistas egresados de hace más de 10 años, con los profesionistas recién egresados, donde no solo se observan puntos negativos con los recién egresados, ni puntos positivos en los egresados de hace más de 10 años, lo que hace alusión que tanto en la época anterior había cosas buenas pero también limitantes, como lo tienen hoy los recién egresados.

Los puntos negativos si afectan mucho la cuestión del desempeño colaborativo, como la actitud que muestran los recién egresados ante el trabajo laboral, ya que sobre todo, la calidad ha generado varios problemas, como el hecho de que no quieren hacer nada y ganar mucho, donde no saben seguir indicaciones, quieren generar pero sin esforzarse lo suficiente para alcanzar las metas, y lo más alarmante, no saber trabajar en colaboración, ya que cada recién egresado considera que su trabajo es el mejor y que no ocupa de nadie más.

Es por ello, que en este punto, es importante mencionar qué es el trabajo colaborativo, donde para algunos autores es trabajo en equipo: "motivados para trabajar juntos, personas que interactúan entre sí, llegan a acuerdos y desacuerdos por medio de distintas formas de interacción"¹,

Con esto, se puede mencionar que la naturaleza del ser humano es ser gregario, es decir, que requerimos de la presencia de otros, pero con esto es más referente a que buscaremos personas con los mismos intereses y/o gustos.

Esto implica que también debemos desarrollarnos en un campo laboral, el cual está conformado por más personas con las cuales se podrá compartir intereses o puntos de vista, con los cuáles por obvias razones no habrá tanto problema en trabajar con ellos, pero otras personas con las que se choque totalmente, siendo hasta polos opuestos, con los que dará más trabajo colaborar, pero según algunos autores, menciona que al poner dos personas de polos opuestos a trabajar, harán el trabajo productivo, ya que ambos querrán hacer las cosas mejor que la otra persona, haciendo que la otra persona, por lo tanto busque hacer las cosas de mejor forma.

Esta colaboración es necesaria en la práctica laboral, y sobre todo el puesto y las funciones que así lo requieren, pero hoy en día, se está optando más por una actitud más egoísta, donde ya no se busca trabajar en colaboración, si no de preferencia, de manera aislada, pensando en que los demás no harán nada, o bien, robarán las ideas de las personas que las aporten; es verdad que con esto va de por medio la parte de los valores-educación, ya que con esta base es el cómo vemos que las personas se comportan o reaccionan, cómo responden a situaciones en su contexto, si desde casa se les inculco el trabajo individualista, será muy complicado romper la ideología de la persona, lo que afecta el desempeño, cuando está la necesidad de trabajar en equipo (cabe aclarar que hay puestos que no requieren el trabajo en equipo, el problema es cuando se elige carreras donde implica el trabajo en equipo, como parte de las funciones, y las personas no lo hace por no saber, o porque no les guste, existirá una incongruencia entre la carrera y las habilidades y/o gustos).



Así que se debe mencionar que son los valores y la ética profesional, considerando que los valores son los esquemas morales de comportamiento, los cuales son otorgados por la familia y de ahí en la vida cada persona determina qué valor sigue consigo y cuáles han sido cambiados.

Este esquema determina el actuar de las personas tanto en la vida personal como en la vida práctica, y donde ya se le denomina como la ética profesional, donde a los profesionistas se les menciona y hace ver la importancia de hacer de la manera más honesta y legal, donde la toma de decisiones sea apegada a un bien común y no a un bien particular, donde todo quede claro para todos, aunque esta decisión no sea del agrado, pero si es justificada por el bien común, donde no se tenga que pasar por encima de nadie para alcanzar las metas, y donde las metas personales estén por encima de las metas de la empresa y/o institución.

Por lo que la mejor combinación que se busca en los recién egresados, es el que tengan actitud de trabajar de manera colaborativa, desarrollando una buena calidad laboral; y donde el reto de este trabajo radica, es investigar qué pasa con la educación a nivel profesional que estas variables se han visto mermadas o en decadencia, viéndose reflejado en un bajo desempeño y así poder erradicar esta problemática que afecta a las empresas y/o instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Chiavenato I, "Comportamiento organizacional", México. Ed. Thomson, 2004, 691 pp
- Fragas D. L. "Propuesta de procedimiento de costos de la calidad en auditorías sucursal Cienfuegos: Tesis en opción al grado de Master en administración de negocios", ed. 1era. México. Ed. Universidad de Cienfuegos, 2012, 79 pp
- Gordon J. "Comportamiento organizacional", ed. 5ta. México. Ed. Pearson, 1997, 762 pp
- Robbins S. "Comportamiento Organizacional", ed. 10ma, México. Ed. Pearson, 2004, 658 pp
- Kossen S. "Recursos humanos", ed. 5ta. México. Ed. Harla, 1995, 534 pp
- William B. W. "Recursos humanos", ed. 5ta. México. Ed. Mc Graw Hill, 2000, 580 pp

Conclusiones

Ante este tema se puede concluir con varios puntos:

1. Las generaciones han cambiado con el paso de tiempo, considerando que hay cosas buenas pero otras no tanto; y estas que no son tan favorecedoras está afectando el trabajo en las empresas y/o instituciones
2. Uno de los cambios más evidentes es la calidad laboral, donde hoy se denota carencia de esta, ya que los profesionistas recién egresados no quieren hacer las cosas, ni esforzarse en nada, ya que todo, o lo quieren fácil, y de no ser así desistirán de las tareas y de lograr metas
3. El trabajo colaborativo también está en decadencia, por el motivo que cada vez más se opta por trabajar de manera individual, lo que afecta si es que el trabajo requiere de este trabajo colaborativo
4. Es por ello que se deben analizar empresas en Moreleón, San Luis de la Paz, Dolores Hidalgo, Querétaro, Silao y San Francisco del Rincón
5. Esta investigación tiene un método deductivo, con lo que se pretende que de algo general se pueda aterrizar en algo específico y así poder erradicar estos efectos negativos desde las instituciones educativas de nivel superior.



La responsabilidad académica en estudiantes del siglo XXI

Mtra. Lorena Isis Hernández Basilio.

Maestro en Psicología clínica, profesora de la carrera de Psicología General y Comunicación de la Universidad de León plantel Guanajuato

Resumen: El artículo plantea una reflexión sobre las dificultades en la toma de responsabilidad de las tareas académicas por parte de los estudiantes, como resultado no de problemas de aprendizaje, si no de dificultades para internalizar y objetivar la realidad. Generando discursos subjetivos que no permiten hacer significativos los esfuerzos académicos, lo que conduce a identificarse y desempeñarse con esfuerzos mínimos que no contribuyen a profundizar su presente, ni a hacerse cargo de él, dificultando con ello, la visualización de su futuro.

Palabras Clave: Responsabilidad académica, resignificación académica, subjetividad, estudiante universitario

Introducción

La falta de interés o incluso de responsabilidad que pueden mostrar algunos alumnos al estudiar una carrera profesional, genera la preocupación por conocer o indagar sobre cuáles son algunas de las razones que justifican y mantienen este comportamiento. Si parece lógico pensar que la condición de elección de una carrera es un acto voluntario, se debería facilitar y motivar en el estudio de la misma. Las preguntas que surgen al respecto, invitan a identificar porque les resulta complejo asumir y responsabilizarse de estos discursos universitarios, y que variables juegan un papel determinante para llevar a algunos estudiantes a vivir un discurso subjetivo de despreocupación escolar, al

grado de causar bajo rendimiento académico, desinterés y falta de toma de responsabilidad. En este artículo se hipotetiza sobre una posible adherencia a un presente extendido, que no permite prever e internalizar la realidad, generando una posible falta de visión futura y de identificación significativa en el ámbito profesional, afectando el desempeño del estudiante universitario y causando trivialización al estudio, reflejándose en su actual desempeño académico.

La importancia que se da a esta reflexión, es la de poder analizar variables contemporáneas que permitan tanto a los profesores, como de las instituciones escolares, generar acciones que favorezcan por un lado la concientización al estudiante y por otro, la del profesor mismo en pro de una mejora académica.

“Las sociedades humanas construyen el sentido y la forma del universo en que se mueven. Y los límites de la acción del hombre sobre su entorno son ante todo límites de sentido, antes de ser límites objetivos” (Fernandez, 2009).

Resulta imposible negar que los discursos, construyen sentidos y que estos a su vez, forman universos, así los discursos científicos vigentes forman parte de conocimientos convincentes que nos permiten vivir y analizar variables de vida a través del saber lógico o causal, por lo que son altamente influyentes a tal grado que los aceptamos como saberes



reconocidos, en ellos generamos acuerdos grupales y sociales al grado de considerarlos verdades.

En estas verdades, que lo son por sus constructos teóricos, su verificabilidad y su nivel de confianza nos aportan pertenencia y disminuyen nuestras incertidumbres; pues nos dan a conocer ciertos aspectos de la realidad y nos permiten generar conclusiones y generalizaciones como maneras ciertas, confiables y válidas, no sólo de adquirir conocimiento, si no de vivir .

Entre estos discursos formales influyentes, está el estudiar una carrera profesional en una universidad, esto parece expresar que quien opta hacerlo se adhiere a un discurso colectivo ordenado, del que se espera aprender verdades que consecuentemente podrán disminuir incertidumbres, y permitirán la visualización de un futuro mediano y lejano. Parece lógico pensar que en ella los discursos colectivos generarán procesos de apropiación que posibilitan adueñarse del conocimiento y validarlo posteriormente como discurso propio.

Sin embargo, el proceso de apropiación de los saberes científicos y ordenados que una escuela propone, no siempre se asumen con tal seguridad y convencimiento, no existe una apropiación del mismo de una manera automática, secuencial y tampoco sucede como un proceso pasivo en el estudiante, es claro que para lograr la apropiación del conocimiento existe un proceso dialéctico que involucra tanto la realidad objetiva como la realidad subjetiva. A este proceso Berger y Luckmann (2011) lo llaman internalización, refieren que el individuo es inducido a participar dialécticamente en la sociedad y esta inducción genera una aprehensión de la realidad, en ella se interpretan los acontecimientos objetivos y se genera un significado personal, de esta manera se hace posible que los procesos subjetivos del otro “se vuelvan subjetivamente significativos para mí. Esto no significa que yo comprenda

adecuadamente al otro; hasta puedo comprenderlo erróneamente” (p 163). Sin embargo, lo verdaderamente significativo es la congruencia entre los dos significados subjetivos.

El proceso de internalización siendo un discurso subjetivo es sumamente importante porque genera la base para la comprensión de los semejantes así como “la aprehensión del mundo en cuanto realidad subjetiva y social” (idem). Su logro promueve que se comparta el tiempo no en forma efímera y momentánea, porque no sólo se comparten situaciones, se redefinen mutuamente y se establecen vínculos futuros que hacen significativa la realidad, por lo tanto “la sociedad, la identidad y la realidad se cristalizan en el mismo proceso” (ibidem, p.167)

De esta manera también la elección de una carrera y su estudio universitario integran tanto la asimilación de conocimientos objetivos y científicos; constituye a su vez el logro de identidad y también la internalización de la realidad, habría que suponer que internalizarla tendría que formar parte de un discurso altamente significativo que debería resultar en un proceso viable, incluso esperado por el estudiante, ya que por medio de él asumirán la realidad objetiva y darán significados subjetivos, de tal manera que estudiar y apropiarse de los conocimientos tendría que ser un proceso facilitado y automotivador, pues la carrera profesional se hace en el mejor casos como una elección propia. Sin embargo, esto no sucede así y nos encontramos ante grupos de estudiantes que responden con dificultades para leer, que consideran excesivo el estudio, que desean salir del salón, que esperan gustosos los días inhábiles o bien buscan evadir la adquisición de estos conocimientos. Incluso que muestran un rechazo explícito y recurrente que no puede ser tribuido a problemas de aprendizaje.

Este comportamiento tampoco puede ser una respuesta a una falta de motivación, existen



otras variables que afectan el desempeño académico, sin embargo resulta importante analizar las formas en las que los estudiantes logran re-significación y asumir su identidad profesional o bien ir más allá de lo efímero de un discurso momentáneo del aula, futurizar, lograr compromisos académicos, comprender al otro y a sí mismo o bien no acceder y rechazar lo aportado en las instituciones académicas.

Berger y Lukmann (2011) consideran de gran peso al proceso de internalización en los logros o fracasos, lo consideran un proceso constante a lo largo de la vida y en un periodo inicial al que llaman internalización primaria, en el que el individuo acepta la realidad como inevitable, la realidad se asume en forma incuestionable, se acepta sin reflexión, en este periodo los padres son una fuente de verdades a aceptar y asumir cuando se es niño, pero en el proceso de internalización secundaria se deja de creer en la omnipotencia paterna y materna y se transita por un proceso mediante el cual se genera un cuestionamiento a la verdad de otros, al mismo tiempo que sucede una identificación con quienes hacen cuestionamiento afines, esta posibilidad de cuestionar conlleva el logro y la construcción de la identidad, los otros con los que nos identificamos brindan un sostén de la vida cotidiana, facilitan que se mantenga una rutina, el día a día, ellos reafirman quienes somos y cómo debemos comportarnos, a través de la interacción nos aportan coordenadas, aportan confianza y anonimato ganado en la integración del grupo al que se pertenece o bien anonimato para ir en contra o generar cuestionamientos del grupo al que no se pertenece. Por lo que la identidad está cargada de más elementos implícitos que explícitos confirmados por otros, o bien desconfirmados también por otros, pues damos significado a lo que no nos agrada y que otros critican considerándolo como un fracaso, del cual los demás dicen los autores hacen de “coro” y nos permiten aceptarlo. Lacan en 1960 consideraba que estos discursos colectivos se sostienen no solo de

verdades, lo hacen incluso de mentiras y tienden a homogenizar o a unificar pues constituyen los mitos culturales que atraviesan al sujeto.

Ante este constructo teórico podríamos comprender que la problemática del bajo desempeño académico está inserta en por lo menos tres dimensiones en interacción: la realidad objetiva, el proceso de internalización de la realidad objetiva y la realidad subjetiva, los cuales generan influencias de lo colectivo a lo individual y de lo individual a lo colectivo; en los discursos de la colectividad, es posible pensar en la inclusión del estudiante al anonimato que se obtiene grupalmente y que genera en algunos de los estudiantes la justificación perfecta para no asumir las responsabilidades; o bien que su propio discurso no sobresale del “coro”, lo que ocasiona que se adhieran a él como en proceso primario y por lo tanto responden con actitudes confirmadas por el grupo para no cuestionar, trivializar el conocimiento, no atender la tareas, aceptar que “no cumplir” no cómo un fracaso sino una conducta permitida y hasta adecuada que forma parte de la identidad grupal. Sumadas a variables de realidad objetiva como lo son las características de la época en la que posiblemente se inhibe la visualización del futuro y quizá se enseña a preocuparse solo el presente afectando con esto su capacidad reflexiva.

Al respecto, Bauman (2007) hace referencia a la posmodernidad, entre las que menciona refiere a las dificultades vinculares, él considera que los vínculos son cada vez más frágiles y provisionales, que el estilo económico laboral premia la división y competitividad desestimando la colaboración y el trabajo en equipo, el desarrollo se promueve en forma lateral y no vertical, que la vida se proyecta en corto alcance generando un colapso a la capacidad de planear a largo plazo pues la información se hace obsoleta en forma rápida y por lo tanto el aprendizaje viejo no se aprecia se trivializa, Bauman considera



que estas variables de vida cotidiana atraviesan al ser humano y lo influyen en el modo de vivir la vida, diremos ahora también el modo de estudiar y asumir la profesión, finalmente la interpretación de Bauman de la realidad aporta elementos por los que se sigue comprendiendo el proceso de internalización de la realidad actual, mostrando discursos colectivos que rodean a los estudiantes de este siglo.

Otras variables de la realidad objetiva que podrían determinar el desempeño académico estudiantil, las refiere Adorno (1998), quien pone énfasis en dos modelos educativos de las instituciones que pueden obstaculizar la resignificación y apropiación de discursos uno de ellos es el modelo-guía, en el que el maestro asume una omnipotencia que dificulta la identificación del estudiante, considera que los maestros no deben decidir ni adjudicarse el derecho de “decidir para qué tienen otros que ser educados” (idem p.95); y por otro lado los modelos educativos que son únicamente transmisores de información cosificada y muerta, en ambos modelos el señala que en sus bases existe cierto autoritarismo con preceptos impuestos desde afuera (afuera del estudiante) que se expresan como modelos “ursupatorios”, dejando de lado la posibilidad de que el alumno se apropie del conocimiento e incluso identifique sus propios intereses.

Para Adorno, la propuesta es que la educación debiera ser asumida más que como modelo-guía o transmisor, como un proceso que posibilite a los alumnos plantearse un destino basado no únicamente en criterios de utilidad del conocimiento también de discursos que posibiliten la preocupación futura sobre “¿a dónde debe llevar la educación?” (p.94), para la cual propone como necesario educar a seres autónomos y emancipados, más que dirigidos y educados, el autor aclara que considera emancipado a aquel que toma conciencia, que hace ejercicio de racionalidad lo que implica también un proceso de adaptación y que no es

sinónimo de educar gente “bien adaptada” (p.96). Concluye que esto no es tarea únicamente de los procesos formativos universitarios, también lo es del tipo de sociedad que contribuye en la formación de ideales.

El autor considera que la sociedad actual genera alienación ocasionado por un realismo sobrevalorado que afecta la experiencia, de tal manera que las personas ya no son capaces de experimentar lo que desean, en su experiencia se interpone una capa estereotipada, una realidad que dicta lo que se debe hacer, Aulagnier (1975) refería que quien está alienado, no neutraliza, ni sublima, ni anticipa y deja su futuro en la incertidumbre.

Es claro que el bajo desempeño académico, no se explica únicamente por problemas de aprendizaje, su análisis y comprensión es complejo, se visualiza que son alumnos que viven en una sociedad globalizada que ofrece discursos colectivos en los que se les exigen adaptación a los cambios en forma rápida, mantenerse actualizados asumiendo nuevos y múltiples conocimientos y haciendo uso de herramientas tecnológicas diversas, en apariencia estudiantes viviendo ante exigencias de época que pueden por un lado provocar una desestimación de lo viejo o una falta de credibilidad en lo que otro aporta, por lo que se trivializa el conocimiento y por otro ante tanta demanda que genera un quebrantamiento constante de la realidad y no les permite solidificar, fortalecer y ejercer sus propios intereses, por lo que se mantienen en una vivencia líquida refiere Bauman, en tiempos inestables y cambiantes constituido por vínculos humanos frágiles, que de algún modo obstaculizan la estrechez y el aporte de credibilidad en el otro, agregan Adorno y Aulagnier, que además la época, genera alienación que dificulta la posibilidad de pensar a futuro, pues promueve una vivencia de un presente constante, no sublimado no esperanzador.



Es posible entonces que la subjetivación se dificulte porque todo el conjunto de factores provoca que los procesos de internalización primaria se extiendan a periodos universitarios sólo que ahora no aceptan sin cuestionar como en la niñez, más bien rechazan también sin cuestionar afectando principalmente la capacidad dialógica con el medio, afectando la asimilación del conocimiento y la diferenciación individual, pues es a través del diálogo que se posibilita la diferenciarse del “coro” y la resignificación que contribuye a hacer sólida la realidad. La ausencia de dialogo y de internalización secundaria explican la dificultad de apropiación subjetiva y las dificultades para asumir responsabilidades, dar coherencia, conservar y transformar el conocimiento, pues sin el diálogo, refieren Berger y Luckmann no se consolida el discurso propio.

Para Fernández Gaos (2009), la posibilidad esperanzadora la aportan la construcción de los discursos individuales, porque estos no sólo se componen de discursos de certezas, ni de mandatos y mitos del discurso social que nos antecede.

No obstante, en apariencia existe justamente en los estudiantes una dificultad para construir discursos propios y para dialogar, por lo tanto, para acceder a los discursos significativos que lo son tanto por las exigencias de la vida

colectiva y sus aportes pero también por las personas significativas y la pertenencia a grupos que construyen nuestra identidad, este conjunto también contribuye al proceso de internalización secundaria a través del cual se logrará cuestionar, resignificar y apropiarse de los discursos formales, en este segundo grupo significativo se puede encontrar la universidad y los maestros.

La tarea parece importante, las instituciones universitarias no sólo pueden ser transmisoras de conocimientos especializados y técnicos, deberán generar y promover una búsqueda de sentido, capacidades, aptitudes y actitudes por medio de las cuales se puedan integrar los conocimientos, generar interpretaciones, anticipar de acuerdo con las vivencias, elaborar un discurso en el que se pueda tomar para sí o rechazar fuera de sí, enseñar a oscilar entre integrar, incorporar y expulsar. Las universidades pueden ser una figura intermedia que posibilite la oscilación entre la colectividad y el grupo significativo, entre el discurso de diferenciación y el discurso propio de los estudiantes. El reto es claro, un cambio en la actitud, en la resignificación del ámbito escolar, contribuirá a la formación de alumnos conscientes y competitivos, pero sobretodo con un sentido de vida .

BIBLIOGRAFÍA

- Adorno, T. W. (1998). *Educación para la emancipación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Berger, P., & Lukmann, T. (2011). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castoriadis-Aulagnier, P. (1975). *La violencia de la interpretación, Del pictograma al enunciado*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Fernandez, C. (2009). *Resonancias del silencio. Sujeto cuerpo saber*. México: Circulo Psicoanalítico Mexicano.
- Lacan, J. (1960). *Seminario 24. las paradojas de la ética*. recuperado en <http://www.bibliopsi.org/descargas/autores/lacan/LACAN/>.



Factores de riesgo cardiovascular y cardiometabólico en jóvenes entre 16 y 23 años de edad

Mtra. Ruth Reyes López y Lic. Jesús Núñez Rodríguez.

Resumen: Las enfermedades crónicas no transmisibles son la primera causa de muerte en el mundo, diversos factores de riesgo condicionan la evolución de la enfermedad cardiovascular, entre los factores de riesgo cardiovasculares reconocidos encontramos la hipertensión arterial, hiperglucemia y la obesidad, éste último es en la actualidad marcador predictivo de enfermedad cardiovascular, en ciertas ocasiones estos factores pasan desapercibidos por las personas, ya que no son diagnosticados a tiempo y cursan con una evolución lenta y prolongada. Por ello creemos importante realizar una detección temprana en los jóvenes para proporcionar las recomendaciones pertinentes.

Palabras clave: Enfermedades crónicas, riesgos cardiovasculares, riesgos cardiometabólicos, glucosa, IMC.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo describe la prevalencia de factores de riesgo cardiovascular en jóvenes. Se evaluaron un total de 306 alumnos de bachillerato, de los cuales fueron 218 mujeres y 88 hombres, entre 16 y 23 años de edad. A todos ellos se les midió (talla, cintura y cadera) y peso, se registró la presión arterial sistólica y diastólica, así como glucosa capilar. Se estimó la prevalencia factores de riesgo cardiovascular y se compararon las concentraciones promedio de glucosa, de presión sistólica y diastólica, IMC e PcT. El 17.61% presentó delgadez

severa, el 33.8 delgadez aceptable, el 44.72% peso normal, el 3.52% sobrepeso y el 0.35% obesidad tipo I presentaron bajo peso. Solamente el 5% y 4% tuvo cifras de presión sistólica y diastólica normales altas y 7% tuvieron cifras de glucosa sérica > 110 mg/dL. En esta muestra se encontró como principal factor de riesgo cardiometabólico la circunferencia de cintura y el PcT.

El sobrepeso y la obesidad se han convertido en el principal problemas de salud pública. A nivel mundial, la proporción de adultos con un índice de masa corporal (IMC) de 25 kg / m² o mayor, aumentó del 28,8% al 36,9% en hombres y del 29,8% al 38,0% en las mujeres entre 1980 y el 2013.

Según la International Obesity Task Force (IOTF), se estima que la cifra de personas jóvenes con sobrepeso y obesidad en la Unión Europea sería de 26 millones en el año 2010. En América, la tasa superará el 15%, mientras que en Asia, aunque la Prevalencia será baja, se triplicará pasando del 1,5 al 5,3%. La prevalencia más alta de sobrepeso en la región de Latinoamérica y el Caribe se presenta en México donde la Encuesta Nacional de Nutrición reportó un 27% de prevalencia de obesidad entre niños. Otros países con cifras recientes incluyen a Brasil donde la prevalencia de obesidad es de 13%, Chile donde el sobrepeso en adolescentes es de 14% y Perú con un 12% de sobrepeso también adolescentes. Según la OMS en el documento WHO Global Database on Child Growth and Malnutrition reporta que un 88% de la población entera de niños menores de 5 años principalmente en América latina y el

Caribe; presentan la prevalencia más alta de sobrepeso.

En México de acuerdo a los datos reportados en el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) las enfermedades del corazón, enfermedades isquémicas del corazón y la Diabetes Mellitus son las 3 principales causas de muerte. La Hipertensión arterial, la Diabetes mellitus no Insulinodependiente (Tipo II) y la obesidad, se encuentran dentro de las 10 principales causas de morbilidad en el 2014 datos reportados por el Centro de Vigilancia Epidemiológica (CENAVECE).

Un aumento del suministro de energía alimentaria y la globalización del suministro de alimentos, el aumento de la disponibilidad de alimentos, el aumento de la motorización y la mecanización, el tiempo pasado frente a pantallas pequeñas y una disminución en el transporte y la actividad física ocupacional, la reducción de la actividad física son factores de riesgo a la epidemia de la obesidad, la intensidad

reducida en relación al esfuerzo físico, sumada a la falta de espacio físico adecuado o por la ascendente moda de los diferentes juegos electrónicos, las actividades de ocio son cada vez más frecuentes, denotando un menor gasto energético diario. Cuanto mayor sea la práctica de actividad física, principalmente las de naturaleza aeróbica, mayor será el acondicionamiento cardiorrespiratorio del individuo, que puede ser representado por el aumento del consumo máximo de oxígeno y por una recuperación más rápida de los parámetros de presión arterial y frecuencia cardíaca después del esfuerzo. Bajos niveles de acondicionamiento cardiorrespiratorio presentan correlación con un riesgo

creciente de muerte prematura debido a cualquier causa, especialmente por enfermedades del corazón.

Intervenciones relacionadas a la promoción de la salud y a la prevención y control de la obesidad y las enfermedades cardiovasculares, como el incentivo de la práctica de actividad física, abandono del tabaquismo y educación nutricional de la población, han adquirido gran importancia por promover la reducción de peso, de los niveles plasmáticos de lípidos y de glucosa, así como de los niveles de presión arterial.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio prospectivo de corte Transversal de tipo descriptivo cualitativo. Durante el evento “Descubre tu Profesión” se realizó un taller por parte de la Licenciatura en Nutrición, para evaluar el Estado de

Salud de los alumnos, se dio una plática para informarles de pasos a seguir durante el Taller y la Evaluación, así como de los beneficios de conocer su Estado de Salud

una vez que aceptaron participar, se tomaron las medidas antropométricas (peso, talla, circunferencias de cintura y pliegue tricípital). Se les preguntó por la hora en la que ingirieron el último alimento para realizar la toma de glucosa capilar, pinchando el dedo meñique con una lanceta nueva y estéril para obtener una gota de sangre. Por último se realizó la toma de Presión arterial y frecuencia cardíaca. El estado nutricional se definió basado en los datos antropométricos de peso y talla, para calcular el IMC, cuyo resultado se confrontó con los criterios de clasificación propuestos por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El estudio se ajustó a las normas éticas internacionales de los lineamientos institucionales; a la

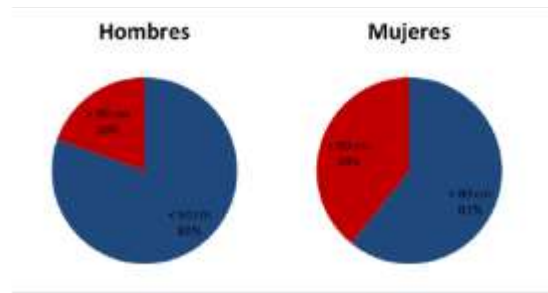


Gráfico 4. Circunferencia de Cintura por genero

Ley General de Salud en materia de investigación de salud y la declaración de Helsinki de 1964. El procesamiento de la información se realizó con el paquete estadístico STATISTICA 7. Los datos se presentaron como media \pm DE. Se usó la prueba t para muestras independientes. Se consideró una diferencia significativa si $p \leq 0.05$.

RESULTADOS

Durante los talleres se evaluaron un total de 306 alumnos, de los cuales fueron: 218 mujeres

(71.2%) y 88 hombres (28.8%) con una edad promedio de 18 ± 0.9 años en ambos grupos.

En la tabla 1 se muestra que las mujeres tuvieron un peso, IMC y Circunferencia de Cintura (CC) significativamente más bajos que los hombres (Gráfica 2). En relación al IMC las mujeres presentan una tendencia a bajo peso (18 ± 3) en relación a los hombres que presentan un peso normal con una tendencia a sobrepeso. El 17.61% presentó Delgadez severa, el 33.8 delgadez aceptable, el 44.72% peso normal, el 3.52% sobrepeso y el 0.35% obesidad tipo I presentaron bajo peso.

Las mujeres presentaron en su mayoría un peso normal (42%), seguido de delgadez severa (21%), aceptable y moderada (18% en ambas) muy pocas presentaron sobrepeso (1%), y menos del 1% de los hombres obesidad (1 solo caso reportado). En los hombres se encontró un mayor porcentaje de delgadez aceptable (22%) y severa (11%), solo el 9 % presentó sobrepeso.

El 20% de los hombres presentan un riesgo cardiometabólico elevado de acuerdo a los

puntos de corte referidos por la OMS para la Circunferencia de Cintura (81 ± 14), presentándose en algunos casos de 95 unidades lo cual representa un riesgo cardiometabólico incrementado de manera sustancial, en las mujeres es mayor el porcentaje que presenta un riesgo cardiometabólico (39%). En ambos grupos se observa una tendencia a incrementar la Relación entre perímetro de cintura y la Talla (PcT), los cuales de acuerdo al punto de

corte establecidos por Srinivasan son ligeramente más bajos (≤ 0.50 vs 0.48 ± 0.06). Además se observa mayores niveles de Presión arterial Sistólica y Diastólica en las mujeres que en los hombres, sin embargo estos datos se encuentran dentro de los puntos de corte de

Presión Arterial Normal establecidos en la NOM 030-SSA2-2009. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de glucosa, además los valores se encuentran dentro de los rangos normales después de la ingesta de alimentos. (Tabla 1). Solamente el 5% y 4% tuvo cifras de presión sistólica y diastólica normales altas y 7% tuvieron cifras de glucosa sérica > 110

mg/dL.

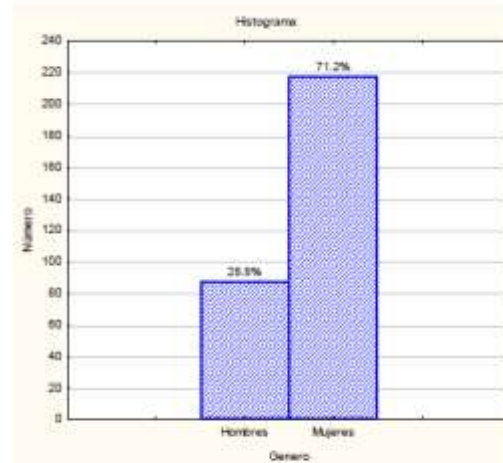
Tabla 1. Características clínicas y metabólicas de los estudiantes por género.

	Mujeres n=218	Hombres n=88	t	p
Edad (Años)	18 ± 0.9	18 ± 0.9	-0.06	NS
Talla (m)	1.6 ± 0.1	1.7 ± 0.1	-15.17	0.000
Peso actual (kg)	57 ± 10	69 ± 12	-7.04	0.000
IMC (kg/m^2)	18 ± 3	20 ± 4	-3.98	0.000
CC (cm)	77 ± 11	81 ± 14	-2.62	0.009
PcT	0.48 ± 0.06	0.47 ± 0.06	1.14	NS
Presión Sistólica (mmHg)	110 ± 11	118 ± 10	-4.76	0.000
Presión Diastólica (mmHg)	71 ± 11	75 ± 10	-2.73	0.007
Glucosa (mg/dl)	96 ± 22	92 ± 17	1.11	NS

Los datos de presentan como medias \pm DE. Las diferencias entre los grupos se realizaron con la prueba *t* para muestras independientes. Se consideró una diferencia significativa si $p < 0.05$. NS= No significativo.

CONCLUSIÓN

La hipertensión arterial, la hiperglucemia, la relación PcT y la obesidad son factores que predisponen el desarrollo de enfermedades cardiovasculares que son la causa número uno de muerte en la mayoría de los países, responsables



Gráfica 1. Distribución de la población por género

Clasificación de Obesidad

	Normal	Preobeso	Obeso		
			tipo I	tipo II	tipo III
IMC	18.5 a 24.99	25.00 a 29.99	30.00 a 34.99	35.00 a 39.99	≥40

además de un alto costo para las instituciones de salud. La identificación y modificación temprana de estilos de vida inadecuados, son estrategias de prevención primaria que deben promoverse a fin de lograr una vida más plena y saludable para la mujer mexicana.

Un importante porcentaje de los jóvenes incluidos en este estudio presentó factores de riesgo cardiometabólico (sobrepeso u obesidad, circunferencia cintura elevada y mayor relación de PcT. Considerando que los factores de riesgo cardiometabólico en general, ejercen su efecto patogénico directo o indirecto a largo plazo, y si se tiene en consideración que algunos de los factores de riesgo cardiometabólico son modificables con cambios en el estilo de vida.



BIBLIOGRAFÍA

- *American College of Sports Medicine (ACSM). Manual ACSM para la prescripción del ejercicio. Barcelona: A & M; 2002.*
- *Bleich SN, Ku R, Wang YC. Relative contribution of energy intake and expenditure to childhood obesity: a review of the literature and directions for research. Int J Obes. 2011 Jan;35(1):1–15.*
- *Bloch KV, Salles GF, Muxfeldt ES, Rocha NA. Orlistat in hypertensive overweight/obese patients: results of a randomized clinical trial. Hypertension. 2003; 21(11): 2159-65.*
- *COLOQUIO INTERNACIONAL 2005: Nutrición y obesidad (18-23 abril 2005: Texas) Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia. AEI OMS. Texas Children's Hospital*
- *Defunciones generales totales por principales causas de mortalidad, 2013. Visi <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo107&s=est&c=>*
- *Dirección General de Epidemiología Anuario de Morbilidad 1984 -2014. Visit <http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/anuarios.html>*
- *Frank LD, Andresen MA, Schmid TL. Obesity relationships with community physical activity, and time spent in cars. Am J Prev Med. 2004 Aug;27(2):87–96.*
- *Hall KD, Guo J, Dore M, Chow CC. The progressive increase of food waste in America and its environmental impact. PLoS ONE. 2009;4(11):e7940.*
- *Hall KD, Sacks G, Chandramohan D, et al. Quantification of the effect of imbalance on body weight. Lancet. 2011 Aug 27;378(9793):826–37.*
- *McCormack GR, Virk JS. Driving towards obesity: a systematized literature review association between motor vehicle travel time and distance and weight status. Am J Prev Med. 2014 Sep;66:49–55.*
- *Ng M, Fleming T, Robinson M, et al. Global, regional, and national prevalence of overweight and obesity in children and adults during 1980–2013: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2013. Lancet. 2014 Aug 30;384(9945):7*
- *Nutr. 2011 May;105(9):1399–404.*
- *Scarborough P, Burg MR, Foster C, et al. Increased energy intake entirely accounts for increase in body weight in women but not in men in the UK between 1986 and 2000.*
- *Schnohr P, Scharling H, Jensen JS. Changes in leisure-time physical activity and risk of death: observational study of 7.000 men and women. Am J Epidemiol. 2003; 158: 639-44.*
- *Swinburn B, Sacks G, Ravussin E. Increased food energy supply is more than sufficient to explain the US epidemic of obesity. Am J Clin Nutr. 2009 Dec;90(6):*

El impacto de los sistemas electrónicos en la vida social y económica del hombre.

Lic. Mario Cruz Alcaraz

Catedrático de ingeniería en Computación en la Universidad de León, plantel León-Juárez.

Resumen Las tecnologías relacionadas con el procesamiento de datos (sistemas electrónicos) viven un auge sin precedentes. Prácticamente no hay un aspecto de la vida globalizada que no se vea inmiscuido en la serie de cambios que las tecnologías computacionales y de comunicación masiva han traído a la vida moderna. En este texto se pretende hacer una breve mirada a la importancia de estos cambios; y se hace un más acerca de la constitución básica del estudio de la Informática, y de la importancia y aplicación de la investigación en la misma.

Palabras clave Tecnologías de comunicación masiva, TIC's, computación y desarrollo social, informática y desarrollo social.

Introducción

La electrónica y los sistemas computacionales permiten la comunicación de datos, la telefonía, la multimedia: lo que se conoce como la convergencia de servicios de comunicación (televisión, telefonía, datos).

Asimismo, los sistemas electrónicos son dispositivos que contribuyen a una evolución del bienestar social y económico. Dichos sistemas electrónicos

podemos encontrarlos como parte de los procesos administrativos de comercios, de salud, en el transporte, en materia de seguridad y en materia de comunicaciones.

Una de las áreas donde estos sistemas están impactando de manera importante es en el



área de la sustentabilidad, ya que es posible administrar procesos y recursos a distancia. Siendo posible la *telemedida*, el telecontrol, telemandos: la supervisión a distancia, usando frecuencias de radio o las redes de datos. Estos conceptos los podemos resumir en una sola palabra: "domótica" (entendiendo *domótica* como la capacidad de automatizar una vivienda o los recursos de un proceso).

Desarrollo

La tecnología de la computación ha transformado la manera de trabajar, gestionar y administrar recursos. Esta tecnología es clave para hacer que el trabajo sea más productivo y competitivo: facilitando las comunicaciones, el trabajo colaborativo, para gestionar, analizar, y promocionar los productos en un medio globalizado de mercado. Utilizando las tecnologías de la computación, se logra *producir* una mayor cantidad, a una mayor velocidad, y con mejor calidad. Permitiendo ser competitivos en un mercado a nivel mundial.

La convergencia de la tecnología permite el desarrollo, la administración y la distribución de los contenidos productivos, económicos,

sociales y culturales aprovechando los recursos informáticos y de telecomunicaciones. Recursos que ayudan a las empresas y a la sociedad en general a mejorar sus procesos productivos, de comercialización y comunicación. Por lo que un ingeniero en computación debe de tener la

habilidad de diseñar sistemas electrónicos analógicos y sistemas digitales, que sean eficaces al procesamiento de señales y de imágenes usando herramientas tales como la ingeniería de comunicaciones, redes de computadoras, diseño de sistemas operativos. Administrar la arquitectura de las computadoras, basados en los fundamentos de física, electricidad y magnetismo. Los sistemas computacionales aportan también al diseño, al cálculo matemático y al análisis de la información.

Es importante conocer también que detrás de este proceso de masificación de las tecnologías de procesamiento de datos existen fundamentos teóricos prácticos establecidos, y en los que los profesionales, educadores y estudiantes de esta rama se basan, que son:

- **Arquitectura de Computadores:** Se refiere al diseño interno de los componentes de un sistema computador y la comunicación entre ellos en un lenguaje binario, que es el lenguaje de un microprocesador.
- **Compiladores:** Son programas que traducen las órdenes de un usuario expresadas a través de un programa computacional -constituidas por letras y números-, a un lenguaje binario de máquina, conformado por una secuencias de impulsos eléctricos.
- **Sistemas Digitales:** Diseña y analiza circuitos lógicos que funcionan basados en la lógica *binaria matemática*. Normaliza y sistematiza procesos de casos reales de diseño lógico.
- **Estructuras de Datos:** Ordenamiento y organización de los datos en un sistema computacional para ser utilizados.
- **Fundamentos físicos:** Considera los principios básicos de la física, relacionados a campos electromagnéticos, circuitos eléctricos y la física del estado sólido; todos

ellos fundamentos sobre los cuales se sustenta la electrónica computacional.

- **Hardware:** La estructura interna de un sistema computacional y su funcionamiento interno.
- **Redes de computadores:** Principio de una red de dos o más computadoras interconectadas, describiendo e identificando los diferentes tipos y tecnologías.
- **Ingeniería de las comunicaciones:** La lógica de las telecomunicaciones, que enseña las técnicas y procedimientos para la transmisión de datos digitales.



Conclusión

¿Cómo se pueden vincular los grandes avances tecnológicos con la vida del estudiante de computación? ¿Existe una conciencia de la implicación que el próximo ingeniero en computación tendrá en la vida globalizada del futuro? Más aún, ¿existe una cultura de innovación en el estudiante que le permita introducir nuevas funcionalidades a lo ya existente? La misión principal de las Universidades es el desarrollo del conocimiento científico. Conocimiento que puede ayudar a los estudiantes a desarrollarse al máximo respecto a las anteriores interrogantes. Este conocimiento se logra a través de actividades de investigación, planeadas, desarrolladas y calificadas, dentro del quehacer de las actividades que conduzcan al alumno a la innovación de nuevas formas de la aplicación de la tecnología.



Las actividades dentro del proceso de enseñanza tienen que procurar la creatividad y la búsqueda del conocimiento para resolver los problemas que se presentan, y que permiten encontrar la solución. Generar el ánimo de la constante búsqueda de respuestas usando la tecnología.

En los últimos años se ha hecho cada vez más evidente la importancia de contar con laboratorios que permitan simular y evaluar los modelos de las soluciones a los problemas presentados. Pactando convenios con empresas líderes que dominen el mercado,

para poder establecer un parámetro de comparación entre los equipos comerciales y las invocaciones que pudieran presentarse en la investigación correspondiente. La labor investigativa en materia de computación es una de las más abiertas a la innovación, a la búsqueda de nuevas formas y soluciones. El abanico de posibilidades es muy extenso y vale la pena tratar de buscar la mayor ventaja posible, para no observar como una opción distante la oportunidad de aportar el siguiente paso en la historia de los avances y beneficios de la tecnología.

BIBLIOGRAFÍA

- *Tocci R. J, Widmer N. S. Sistemas Digitales Principios y aplicaciones. Pearson Prentice Hall 2003. Págs.6 - 20.*
- *Torrente A. Óscar, Arduino. Curso práctico de formación. Alfaomega, 2013. Págs. V - VII.*
- *Ramos P. Francisco. Radiocomunicación. Alfaomega 2007. Pág.V*
- *Carballar José. WI FI Instalación, seguridad y aplicaciones. 2008. Alfaomega. Capítulo 1.*
- *Frenzel Louis. Sistemas Electrónicos de Comunicaciones. Alfaomega, 2003. Págs. 1 - 5*
- *Futuras tendencias tecnológicas de las redes: hacia la conectividad, convergencia, seguridad e integración. Autor: Ing. Miguel Angel Arias Gutiérrez Ingeniero en Sistemas Computacionales Nueva economía Internet y tecnología 02-2007: <http://www.gestiopolis1.com/recursos8/Docs/ger/futuras-tendencias-tecnologicas-de-las-redes.htm>*
- *El ingeniero y su función social. Publicación eltiempo.com fecha de publicación 16 de septiembre de 1996 autor nullvalue: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/mam-502529>*



Ética en la Ingeniería de Software

M.C. María del Carmen Lozano Juárez

Maestra en Ciencias, en Ciencias Computacionales, por el Instituto Tecnológico de León, Ingeniera en Sistemas Computacionales.

Resumen Debido a la gran variedad de aplicaciones que se utilizan hoy en día, la tarea para desarrollarlas implica que se aplique un concepto esencial que es la ética, asegurándose así que dichas aplicaciones se desarrollen y utilicen satisfaciendo las necesidades de usuarios y clientes y logrando un beneficio para todos, aquí se presentan los principios éticos que deben aplicarse en todas las etapas para el desarrollo de aplicaciones y por todos los involucrados.

Palabras Clave: Ética, Ingeniería de Software, Aplicaciones, Principios, Moral, Conducta.

Actualmente el uso de aplicaciones para computadoras o dispositivos móviles se ha vuelto una actividad muy común, ya que la mayoría de las personas sin importar edad, género, nivel económico, cuentan con uno de éstos dispositivos los cuales requieren o utilizan una o más aplicaciones para diferentes objetivos.

Dichas aplicaciones son tan variadas que existen de cualquier tipo ya sea para informar, entretener, comunicar, enseñar, crear, diseñar, educar, lo que provoca que se estén volviendo casi esenciales o indispensables para los usuarios, además de que algunas les ayudan en la realización de sus actividades diarias.

Para desarrollar o crear aplicaciones se requiere principalmente de seguir un proceso para desarrollar software, el desarrollo de software es una actividad que parte de la ingeniería de software que tiene como objetivo aplicar el conocimiento para crear aplicaciones o programas para computadora de manera profesional.

La ingeniería de software al igual que otras actividades debe llevarse a cabo a través de un marco legal, que limita la libertad de desarrolladores de software ya que adquieren responsabilidades éticas y morales.

Desarrollo

La ética se puede definir como la ciencia que estudia las acciones humanas de acuerdo a un conjunto de normas y costumbres que se definen a través de principios morales, filosóficos o religiosos.

Los ingenieros de software tienen la responsabilidad de no realizar actos deshonestos o que deshonren la profesión aprovechándose de sus habilidades o capacidades, quizá no haya alguna ley que les mida dichos actos, sino que más bien deben actuar de acuerdo a sus principios morales de honestidad y normas de conducta éticos.

Existen cuatro principios éticos esenciales que todos los ingenieros de software deberían utilizar y son: el de confidencialidad que permitirá a sus clientes tener la tranquilidad de que tanto sus datos organizacionales como los de sus usuarios se mantienen resguardados y no se utilizaran para causar daño a ninguna de las partes, otro principio es el de la competencia en el que los ingenieros de software deben estar conscientes de su capacidad y no comprometerse a desarrollar software que no sea de su competencia, otro principio importante también es el de derechos de propiedad intelectual en la cual los ingenieros de software deben ser muy conscientes de las leyes locales que se aplican a las patentes y derechos reservados y ser muy respetuoso para mantener los derechos de propiedad protegidos, por último el principio de no hacer mal uso del equipo

que indica a los ingenieros de software que no deben aprovecharse de su habilidad en el manejo del equipo para causar daño o para utilizarlo de forma inapropiada.

Organizaciones encargadas de definir estándares como la ACM (Association for Computing Machinery) y la IEEE (Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos) se han unido para crear un código de ética y práctica profesional que sugiere apliquen todos los involucrados en el desarrollo de software, en resumen dicho código menciona que los ingenieros de software deben comprometerse a que la ingeniería de software sea una profesión de beneficio y respeto y más ahora que las computadoras juegan un papel central en la sociedad en general, el código consta de 8 principios que indican como debe ser el comportamiento y las decisiones de los participantes en la ingeniería de software.

En la actualidad es muy común que se den problemas éticos debido a los diferentes puntos de vista que pueden tener las personas, en el caso de los ingenieros profesionales de software cuando el cliente o empleador no actúa de forma ética, el ingeniero puede tener conflictos para saber qué hacer y su decisión muchas veces podría ser vital para evitar problemas posteriores. La posición ética dependerá básicamente del punto de vista de los involucrados.

Es importante considerar al momento de comenzar pláticas con un cliente o empleador que tipo de aplicación desea y cuál es su objetivo para poder decidir desarrollarla o no, de tal manera que no se violen los principios éticos de los ingenieros de software, por ejemplo en el caso de software militar o nuclear es importante que se revisen los objetivos y que dichos objetivos no vayan en contra de los principios morales y de conducta que se tienen los participantes en el desarrollo de software.

Si observamos y analizamos las aplicaciones que se utilizan actualmente en la vida cotidiana ya sea en los supermercados, en el

hogar, en las escuelas, en hospitales, en el gobierno, nos damos cuenta que muchas de ellas serían muy vulnerables si los ingenieros de software no aplicaran los principios éticos esenciales habría una infinidad de problemas tales como información privada no resguardada y usada para extorsionar o fraudulenta, información al alcance de todos que podría usarse en perjuicio de alguien, aplicaciones que violen derechos de propiedad intelectual, aplicaciones que hagan mal uso o dañen equipo de cómputo.

Actualmente en nuestro país tenemos serios problemas como la corrupción, la inseguridad, la desigualdad y todos ellos se relacionan con la falta de ética, debido en inicio por no aplicar uno de los principios éticos esenciales que es el de no causar daño aprovechándose de sus capacidades o habilidades.

Por eso es importante recordar y fomentar la aplicación de la ética en la vida profesional a los estudiantes para que al egresar de una profesión sean conscientes de los problemas que se pueden generar y de los que ya existen debido a la ausencia de ética.

Conclusiones

En el caso particular de la ingeniería de software en la que los participantes realizan el análisis, diseño, desarrollo, implementación, pruebas, mantenimiento y certificación del software, tienen significativa participación de hacer el bien o causar daño o influir en que otros hagan el bien o causen daño por lo que es vital enseñar a los estudiantes que se aseguren de contribuir a hacer el bien y comprometerse consigo mismos a hacer de la ingeniería de software una profesión de beneficio y respeto para todos.

Bibliografía

Somerville, Ian. (2011). Ingeniería de Software, México: Pearson

Experiencia de aprendizaje de los alumnos de materia clave

Guillermo Carrillo Gallardo

Universidad de León Plantel Guanajuato.
Catedrático de Metodología de Investigación

Resumen En este ensayo se ponen de manifiesto las experiencias de un profesor que imparte las materias de Investigación en la Universidad de León. Desde su mirada, nos cuenta las aptitudes y actitudes con las que los alumnos en general se encuentran frente a esta faceta tan importante de su formación: ser investigadores. También nos cuenta las estrategias que utiliza para impartir estas clases.

Palabras Clave investigación, enseñanza de la investigación, investigación universitaria, enseñanza de la investigación en la universidad.

En este período me encuentro impartiendo por tercera vez la materia de Metodología de la Investigación a los alumnos de Contaduría Pública y Administración de Empresas. Aunque ya había impartido algunas materias que habían sido designadas como clave: Inteligencia Artificial y Seminario Terminal, ambas en la carrera de Informática Administrativa. De tal forma que de los últimos 6 cuatrimestres que he impartido clases, en cuatro de ellos he tenido la fortuna de impartir materias relacionadas con la investigación (en uno Seminario Terminal y en tres Metodología de la Investigación).

Una de las principales diferencias que he notado cuando he impartido Metodología de la Investigación, con las otras materias, es que los estudiantes por lo general ya tenían buenos antecedentes de los trabajos de investigación. Incluso, muchos contaban con los formatos propios para desarrollar sus proyectos y sus trabajos de investigación; y

con la materia de Metodología la mayoría de alumnos se enfrentan por primera vez a experiencias de investigación seria, aunque debo reconocer que me he encontrado con algunos alumnos que conocen a la perfección este proceso y los conceptos que se manejan en el tema.



Lo que me ha funcionado bien en la impartición de esta materia ha sido dedicar las primeras semanas a exponer los conceptos básicos de la investigación, correspondientes a los primeros dos capítulos del libro *Métodos de Investigación, Investigación para la Vida* del Arq. Salvador Zermeño, editado por Pearson en colaboración con la Universidad de León. Sin embargo, a pesar de que es indispensable que los alumnos vayan conociendo las herramientas y los métodos para hacer investigación, el tiempo va pasando y es también imprescindible que conozcan los formatos para sus proyectos, de modo que inicien el desarrollo de los mismos.

Los trabajos en general han sido buenos, sin embargo es importante señalar que en algunos casos me ha costado trabajo que los alumnos entiendan la diferencia de su proyecto de investigación con su trabajo de



investigación. Y, en casos aislados, incluso he debido prestar especial atención para que logren aterrizar el proyecto como una idea propia que responda a una inquietud personal. En base a la repetición en clase y sobretodo en un uso frecuente de ejemplos ha sido posible dejar en claro estas diferencias.

Uno de los problemas a los que se enfrentan los estudiantes al elaborar sus trabajos de investigación son también algunas carencias en lo referente al uso de herramientas informáticas, dado que en sus trabajos generalmente deben incluir la paginación, la elaboración de un índice, la inserción de citas bibliográficas y notas al pie, así como de ilustraciones y gráficas. Habilidades que no todos los alumnos recién ingresados a la licenciatura conocen. Este aspecto en lo personal lo he subsanado con la elaboración de algunos ejercicios para procesador de textos en el que les indico de qué manera se realizan los aspectos señalados en este párrafo, aunque debo admitir que mi perfil de Ingeniero en Sistemas Computacionales y el impartir normalmente materias del área de informática me ha ayudado mucho en este aspecto.



También quiero hacer un especial énfasis en la manera tan interesante en que se trabaja la investigación con los alumnos de la Universidad de León, en donde no solamente se imparte la materia de Metodología de la Investigación en primer cuatrimestre y Seminario Terminal o de Tesis en el último cuatrimestre (como sucede en algunas instituciones de educación superior, en las

que personalmente he tenido la oportunidad de colaborar) sino que esta práctica de nombrar una materia del plan de estudios de cada cuatrimestre como “Materia Clave”, en la que los alumnos están obligados a desarrollar un proyecto de investigación relacionada con esa materia: a la par de que aprenden los conceptos de la misma, hace que los egresados sean unos verdaderos expertos en hacer investigación, a pesar de que ya no están obligados a elaborar una tesis para titularse.

En general siento que la experiencia de impartir este tipo de materias ha sido muy positiva, tanto para los alumnos como para mí. Creo que aunque en ocasiones los trabajos no son de excelencia, se consigue infundir las bases para futuros trabajos, y por mi parte he adquirido la experiencia para ver en qué aspectos deberé detenerme un poco más, y sobretodo cuáles atender desde el principio para facilitarles la elaboración de sus trabajos finales.