

Revista Diversidades

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN

LA UNIVERSIDAD DE LEÓN SE ADSCRIBE AL
REGISTRO NACIONAL DE INSTITUCIONES Y
EMPRESAS CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS
CONACYT

XVI COLOQUIO REDFORD
"Experiencias Europeas y Latinoamericanas
en la Formación de Másteres y Doctores:
Retos y Perspectivas"
UNIVERSIDAD DE LA HABANA, CUBA



CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA
EN OPERATIVOS DE PyMEs DEL
SECTOR INMOBILIARIO
EN LA CIUDAD DE LEÓN, GTO.
LIC. JESSICA GUTIÉRREZ CARRIEDO

IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO PREVENTIVO
DE RIESGOS PSICOSOCIALES "CHIMALLI"
Caso Aplicado en Alumnos de Telesecundaria de León, Gto.
MTRA. LAURA FRANCISCA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

INTEGRACIÓN DE **NUEVAS TECNOLOGÍAS** EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LA **INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA**

Ing. Manuel Osvaldo Arzola de la Rocha y Mtra. Alicia Fernanda Torales Rivera

Cuatrimestral

AÑO 14, NÚMERO 28 \$50.00 M.N.

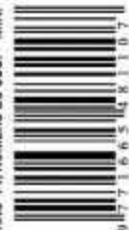




IMAGEN DE PORTADA

REALIZADA POR: D.G. ELSI TIZNADO TIRADO

A través de las ciencias la humanidad busca comprender a la realidad, para lo cual se apoyan de distintas metodologías de investigación a fin de generar conocimiento que les permita explicar las causas de los fenómenos y su devenir.

La imagen de la portada representa la diversidad de las ciencias, el conocimiento científico se configura con los pensamientos, se plasma a través de datos y herramientas tangibles, almacenándose en la computadora natural que es el cerebro humano (representado con un botón de ordenador).

PRODUCCIÓN EDITORIAL

DIRECCIÓN DE CENTRO DE INVESTIGACIÓN: Arq. Salvador Zermeño Méndez
COORDINACIÓN EDITORIAL Y DE INVESTIGACIONES: L.C. Tomás Almaguer Hernández
REDACCIÓN: L.C. Tomás Almaguer Hernández

DISEÑO EDITORIAL

JUNGLA DISEÑO, S.A. DE C.V.
DIRECTOR: D.G. Roberto Calderón Espinosa
DISEÑO EDITORIAL: L.D.G. Erika Lizbeth Rodríguez Farré

UNIVERSIDAD DE LEÓN

RECTORÍA: C.P. Arturo Calderón Gama
VICERECTORÍA ACADÉMICA: Ing. Fernando Arturo Calderón Espinosa
DIRECCIONES

INVESTIGACIÓN: Arq. Salvador Zermeño Méndez
APOYO A LA CALIDAD ACADÉMICA: C.P. Eduardo Jesús Gutiérrez Berumen
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO: Psic. y Mtro. Jorge Castorena Martínez
FORMACIÓN INTERNACIONAL: Arq. Olga Nohemí Cabrera Treviño
POSGRADOS: Lic. Ma. de los Ángeles Camarena Soría
RELACIONES INSTITUCIONALES: Lic. Luz Graciela Rodríguez Martínez

DIRECTORES DE REGIÓN

REGIÓN I: Lic. Juan Carlos Zavala Ponce
REGIÓN II: Lic. Mario Arturo Padilla Lobato
REGIÓN III: Ing. Teresa de Jesús Valadez Salcedo

Directorio

Revista
Diversidades
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN

28



Investigación para la Vida

Reflexiones

Reivindicar la Esencia de la Investigación

Mtro. Salvador Zermeño Méndez

La Investigación como Sentido de Vida

Mtro. Mario Arturo Padilla Lobato

El Proyecto de Investigación Cuantitativa

Lic. Ana Bertha Zermeño Méndez

Investigación para la Vida

Mtra. Teresa de Jesús Valadez Salcedo

Investiga-tips

Lic. Roxana Monserrat García Aguado

Resonancias

La Universidad de León se Adscribe al Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas que Otorga CONACYT

Lic. Tomás Almaguer Hernández

XVI Coloquio REDFORD: "Experiencias Europeas y Latinoamericanas en la Formación de Másteres y Doctores: Retos y Perspectivas".

Universidad de la Habana, Cuba

Un Espacio para Transformar Visiones sobre la Investigación Científica. Tercer Seminario de Investigación Cualitativa

Sexto Coloquio de Investigación: "La Investigación como Sentido de Vida"

Presentación del Libro: "Métodos de Investigación: Investigación para la Vida."



Investigación Académica

Licenciaturas

Humanidades

Teatro y Cultura

Lic. Itzel Sánchez Vargas

Salud y Bienestar

Bionergética:

¿La Medicina Enfermó?

Dr. José Miguel López Zepeda

Bioenergética: Una Alternativa que Ofrece Alternativas

Lic. y M.D.O. Brenda Escamilla Echeverría

Somos Polvo de Estrella

Lic. Leticia Murguía Viedma

Gastronomía:

Administración de Restaurantes

Lic. Hugo Giovanni Díaz Aguayo

El Maíz: Regalo de los Dioses

Lic. Sandra Edith Pizano Díaz

Nutrición:

Insuficiencia Cardíaca: de la Obesidad a la Caquexia

Lic. Alfredo Granados Torres

Obesidad y Desnutrición Infantil: Consecuencia de una Mala Alimentación

Lic. Liliana Irazú Granados Chávez

Psicología

Caracterización Psicológica en Operativos de PYMES del Sector Inmobiliario de la Ciudad de León, Gto.

Lic. Jessica Gutiérrez Carriedo

Análisis Organizacional en un Organismo Público de la Ciudad de Guanajuato

Lic. María Alejandra Juárez León

Propuesta de un Programa de Planeación de Vida y Carrera para combatir la Crisis de Madurez en Personas Laboralmente Activas que Ocupan Puestos Gerenciales en una Institución Gubernamental en la Ciudad de León, Gto.

Lic. María de Lourdes Morales Arriaga

Estudio sobre el Empleo del Tiempo Libre del Adolescente de 14 a 17 años en la Cabecera Municipal de San Luis de la Paz, Gto

Lic. Francisco Aquino Aguado

Tecnología

Integración de Nuevas Tecnologías en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Ingeniería Eléctrica y Electrónica

Ing. Manuel Osvaldo Arzola de la Rocha y Mtra. Alicia Fernanda Torales Rivera

Diseño Didáctico de Cursos de Colaboración a Distancia para la Capacitación del Personal Docente

LIA y MRC Marco Antonio Pérez González

Desarrollo de Prototipo Tecnológico para Monitoreo y Control del Proceso de la Prueba de una Bomba Sumergible, a través de Interfaces Gráficas de Usuario y Dispositivos de Hardware

Mtro. Rubén Olivia Ramos

Importancia del Área de Tecnología de Información para el Ramo Automotriz en la Ciudad de Guanajuato, Gto.

Lic. Miguel Ángel González Delgado

Vulnerabilidad de Redes WiFi con Clave de Seguridad WEP

Mtro. Ismael Pantoja Cortés

Posgrados

Educación:

Implementación del Modelo Preventivo de Riesgos Psicosociales "Chimalli". Caso Aplicado en Alumnos de Telesecundaria de León, Gto.

Mtra. Laura Francisca Rodríguez Hernández

Variación en los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Primero y Cuarto Cuatrimestre del Nivel Bachillerato

Dra. Celia González Trujillo

Y yo: ¿Por qué Tengo que Hablar Inglés?

Lic. Angélica Chávez Escobar y Lic. José Luis Castro Moreno

Tecnología e Informática:

El Impacto de las Redes Sociales en la Política

L.I.A. y M.D.O. Didier Juárez Sánchez

Tendencias del Cómputo en la Nube y la Tecnología de la Información en las Empresas

Ing. y Mtro. Cruz César Ibarra Cortés



Investigación-Acción

Proyectos Innovadores

Proyectos de Aplicación de Estudiantes

Ganadores del 6º Coloquio de Investigación

Experiencias de Vida

La Práctica de la Investigación como Herramienta de Reflexión que Permite Generar Acciones Trascendentales para la Sociedad

Lic. Rodolfo Herrera Pérez



Redes Internacionales

Estructura de los Procesos Metodológicos para Detonar la Investigación a Nivel Posgrado: Proyecto de Investigación para la Vida

Mtro. Salvador Zermeño Méndez (XVI Coloquio REDFORD. La Habana, Cuba)

Usos y Apropiaciones de Internet en el Aprendizaje Universitario

Mtro. Gilberto Olvera Salinas (XVI Coloquio REDFORD. La Habana, Cuba)

Los Nuevos Rumbos de la Novelística en México entre 1943 y 1962

Seck Bouna Mohamed (Universidad de Senegal, África)

DIVERSIDADES

Un Compromiso Intelectual y Social

L.C. Tomás Almaguer Hernández
Coordinación Editorial y de Investigaciones

El Centro de Investigación de la Universidad de León se honra en presentar a ustedes la vigesimosexta edición de la Revista Diversidades. A partir de este número ofrecemos una revista renovada en contenido y estructura, manteniéndonos fieles a la intención de propiciar un espacio discursivo que acerque e integre las diversas ópticas de investigadores de las múltiples áreas del saber, buscando un encuentro más dinámico y vivaz.

En nuestro afán por lograr el cometido de divulgar las diversas líneas de investigación que se están desarrollando en las Licenciaturas de la Universidad, al interior de nuestro Centro a través de la Academia de Investigación, así como en otros departamentos de investigación de instituciones nacionales e internacionales, se han constituido 4 Nuevas Secciones que agrupan la información considerando las temáticas e implicaciones prácticas de los proyectos. Se reconfigura la “materialización” del saber, mas no la esencia de la revista para consolidar un acercamiento reflexivo que posibilite apropiarnos significativamente del conocimiento, por lo que el compromiso intelectual y social pugnado por este órgano informativo sigue vigente.

El compromiso intelectual y social exige una congruencia entre lo que un investigador piensa y hace, tal que sus ideologías, valores o principios no sólo se reflejan a través de contribuciones teóricas sino en las acciones de su vida cotidiana, por ello, en la Sección: Investigación para la Vida, se comparten reflexiones para revalorar la importancia de la indagación como una actividad cuya repercusión ha de ser benéfica para la sociedad; a la vez, se difunden los eventos suscitados al interior y exterior de la universidad, cuyos logros inciden de forma directa o indirecta en el crecimiento científico, tecnológico y/o académico. En este número se abordan disertaciones que nos incitan a reconsiderar el carácter osado, interpretativo y multidisciplinario de la investigación, para situarnos ante la realidad con un pensamiento complejo que motive a construir nuestros caminos de vida a través de la búsqueda permanente del saber. También se comparten sugerencias útiles para emprender la aventura de investigar y se reconocen los esfuerzos del Centro de Investigación y de nuestra Universidad para promover la formación de estudiantes y catedráticos investigadores haciendo eco de los eventos que tuvieron efecto en este periodo; destaca la participación de la Universidad de León en la FENAL 2011 y en el diálogo colaborativo entre instituciones de América Latina y Europa generado en el XVI Coloquio REDFORD, que se llevó a cabo en la Universidad de la Habana, Cuba.

La historia dice Marx, la hacen los hombres y de ellos depende; de su conciencia, de su organización, de su acción... Para que el compromiso intelectual se logre, el docente-investigador no debe quedarse sólo en las conceptualizaciones, debe proponer, actuar; ésta es la única manera en que puede procurar la evolución humana. La Sección: Investigación Académica está destinada a que los docentes implementen la instrucción de su área de estudio en situaciones del contexto próximo o analizando fenómenos de relevancia social, en esta ocasión se abordan temáticas de humanidades, psicología organizacional, tecnología, informática y educación con una aplicación en empresas o casos de la región. Es importante mencionar el nuevo apartado llamado *bienestar*, que agrupa aportaciones sobre bioenergética, gastronomía y nutrición, el que se incluye dada la necesidad de comprender al ser humano en sus distintas dimensiones pues la práctica de la investigación en la diversidad consiste en reconstruir y repensar los modelos de conocimiento impuestos, debemos ser capaces de juzgar el valor científico de las discusiones modernas sobre lo que constituye al ser humano: su esencia, energía y hábitos.

El compromiso de los estudiantes se hace evidente por su interés en ejecutar proyectos en pro de la ciudadanía; al orientar sus ideas hacia el bien común, los universitarios consolidan planes con aplicación real a su localidad, generando alternativas para impulsar el bienestar. La Sección: Investigación-Acción es el fanal de propuestas innovadoras de los estudiantes y egresados de la Universidad, quienes gracias a la investigación han generado proyectos que trascienden lo teórico y se han llevado a la práctica. En esta edición se encuentran trabajos desarrollados en materias clave de las licenciaturas de Informática Administrativa, Arquitectura, Administración de Empresas y los proyectos ganadores del Sexto Coloquio de Investigación; se nos hace partícipes de la riqueza que representa la investigación histórica con el testimonio de un exalumno, quien cotidianamente inspecciona en las maravillas de esa dimensión abstracta y arbitraria llamada tiempo.

El investigador se compromete no sólo consigo sino con una comunidad, construyendo así enlaces de apoyo, se deben tender puentes dentro de una diversidad de diversidades para asegurar un progreso intelectual y civil conjunto. La Sección: Redes Internacionales genera y da a conocer una red nacional e internacional donde los investigadores están en permanente contacto y discusión, en esta ocasión, presentamos la síntesis de ponencias con las que participó la Universidad en el XVI Coloquio REDFORD, investigaciones cuyo fin es optimizar los procesos educativos en el nivel superior y de posgrados. Por su parte, el Dr. Bouna desde Senegal, nos comparte su visión sobre el espíritu de la novela mexicana.

Por ahora, sólo resta agradecer a todos los que hicieron posible aventurarnos en este nuevo episodio, autoridades académicas, docentes, colaboradores y estudiantes; nos llena de placer confluír una vez más con ustedes. Con alborozo continuaremos más viajes a través de este espacio de reflexión y diálogo, de construcción de mundos posibles y realidades diversas. Consolidemos juntos ese anhelado compromiso intelectual y social.

Editorial



Mtro. Salvador Zermeño Méndez

Director del Centro de Investigación



Reivindicar la esencia de la INVESTIGACIÓN

Anhelo y esperanza son dos lineamientos que Edgar Morin señala. Anhelo de buscar en los caminos de la vida lo que aparenta imposible en nuestro andar y deseamos en nuestro beneficio de búsqueda. Esperanza de lo que no se puede aguardar, por lo que necesitamos andar en el camino, tener la experiencia, proseguir, probar, saborear, sufrir en el andar y a su vez conquistar el goce en el transitar de los matices de la vida propia.



Tú imagínate tener la aventura y perdición en tus búsquedas, en el encuentro de dar sentido a tu caminar, a tu propia vida. Imagínate andar en el camino perdido y perdiendo el tiempo, desviarte de tus búsquedas "efectivas", de algún modo dejas de normalizar tu vida comprendiendo la idea de andar con un tiempo medido en tus acciones y sentimientos, aspecto que no te permite ver lo fascinante del mundo, caminar apasionadamente por un mundo que parece obcecado.

Dice Edgar Morin que mi caminar es en espiral, puedo regresar al principio de mi andar pero yo ya seré otro, y ese otro que se ve a sí mismo de donde inició toma distancia del que era, se transfigura, al reconvertirse la mirada con un modo distinto de ver sus pasos de origen y se dice: Éste era yo, ahora me reconozco como otro y si emprendo esto de nuevo me llevará a otros senderos probablemente escabrosos o a otros atajos efectivos en mis búsquedas del andar. Para Morin, no se trata de encontrar en un camino tan rico, lleno de vericuetos y escondites tan solo una estructura programada, las vivencias son parte de las estrategias al caminar, he de darme cuenta de "la posibilidad de encontrar en los detalles de la vida concreta e individual, fracturada y disuelta en el mundo, la totalidad de su significado abierto y fugaz... para situarme en la multiplicidad y complejidad de la vida, para capturar, destilar lo eterno de lo transitorio".¹

Es cada vez más difícil que un especialista, solo, contra el mundo; pueda resolver problemas de la propia realidad, ya por su complejidad, ya por la nueva cultura de la hipervelocidad en la que nos encontramos, se hace más difícil la comprensión del mundo. Por ello es necesaria una mirada interdisciplinar que se dice fácil, pero en realidad es tarea ardua. Primero existe una triple imposibilidad en el hecho de conocer, pues nadie sabe todo acerca de todo, la necesidad que tiene la inteligencia de separar, de reducir a la mínima expresión para conocer y la dificultad de pasar de un campo del conocimiento a otro (pues los límites de cada ciencia están claramente definidos), pero se trata un poco de ello, intentar ir más allá del campo epistemológico en que nos encontramos, intentar hablar otros lenguajes, incorporarse a sistemas diversos, intentar hacer equipos heterogéneos de múltiples disciplinas, tender puentes entre ellos y procurar en un sentido hermenéutico el modo de hermanarse con los otros, comprendiendo



desde dónde hablan para situarme en sus emociones y pasiones en la exquisita aventura de investigar.

Ahora bien, no basta sólo con el hecho de que seamos de distintas especialidades para reunirnos a yuxtaponer. Llegar a un campo multidisciplinar, sumar miradas, no asegura la integridad de un estudio... ¿Cómo hacer para conectar disciplinas tan diversas y resolver uno de esos problemas de la realidad que exige distintas miradas situadas?

Rolando García recomienda observar, analizar y comprender con una síntesis integradora, no reducir el sujeto u objeto de estudio, entendiendo que este objeto o sujeto no es la suma de las situaciones de diversas disciplinas, se debe encontrar el hilo creador de la complejidad, discernir desde que teoría se habla, el "metatexto": la teoría que hay detrás, hacer conscientes los ojos con los que se desea ver y de este modo, buscar un diagnóstico ordenado.²

Edgar Morin nos sugiere tomar en consideración ciertos principios que nos orientarán en ese caminar azaroso que es la investigación:

1. Principio epistémico u organizacional: Permite el todo en las partes y las partes en el todo, productos y productores, el todo es más que las partes, pero las partes son más que el todo.
2. Y nos lleva a un principio hologramático: Donde la parte está en el todo y el todo en la parte, un todo dependiente sometido a las partes y a su vez un todo como complejidad.
3. Principio de retroactividad: Si el sistema sufre un cambio se rompe su regularidad o pendularidad, llevando a un camino incierto, una desviación tan necesaria para comprender el conocimiento. Para Nietzsche serían en su voluntad de poder, las fuerzas destructivas en las fuerzas creativas como elemento central para hacer una investigación.
4. Principio de recursividad: Lo llama Morin la idea de bucle, donde las causas y efectos del problema a veces son causas y a veces efectos en un sistema de autoorganización y autoproducción. Todo sistema vivo se produce y se reproduce a sí mismo, por lo que es necesario para los estados finales los estados iniciales.
5. Principio de autonomía-dependencia: Todo proceso biológico necesita de energía e información del entorno, por lo que no hay posibilidad de autonomía sin múltiples procesos de dependencia.
6. Principio dialógico: Existen lógicas de distinta naturaleza que entran en diálogo tendiendo puentes, mediando entre sus campos epistemológicos, donde a veces se complementarán o serán antagonistas, o pueden concurrir en puntos distintos bajo la lógica de la lucha del orden, el desorden y la organización en procesos simultáneos.
7. Proceso de reintroducción al cognoscente en todo proceso: Es el modo en que tú te involucras en la aventura de investigar, te enfrentas con tus lógicas, con los prejuicios que te constituyen; computas con tu inteligencia, conceptualizas construyendo tus ideas, idealizas la realidad, luego te enfrentas a ella y posiblemente tu idea se desvanezca. Para no

sólo acumular datos sin “irlos organizando según los intereses de tu propia aventura de investigación.”³

Se hace necesario para Edgar Morin, articular, relacionar y contextualizar, romper con las ideas fijas en una arquitectura de flujos y movimientos incesantes entre el fragmento y la totalidad. La realidad no está ordenada, hay que organizarla considerando los 7 principios de Morin⁴; porque existen miradas en las perspectivas técnicas científicas de reducirlo todo a posiciones meramente funcionales y útiles, llegando a obviedades en el campo científico y a investigaciones poco reflexionadas en la búsqueda de una vida planetaria y fraternal. Nos da muchas tentaciones dice Morin, querer clausurar el objeto o sujeto de estudio, perfilarlo etiquetándolo, es esto y de ahí no hay más, la mirada polimorfa y plástica de los objetos a los seres humanos nos da la sensación de volatilidad instantánea, no es posible, ni es tan fácil, congelar esa mirada, tenemos que situarla en el tiempo que se nos viene, en un tiempo de narración hacia el futuro, ubicando nuestro problema en los presentes puntuales que serán pasados.

Para Morin será entonces ese valor en la interdisciplina como unidad-síntesis inacabada⁵, como los seres humanos que son seres teleológicamente inconclusos, que tienen muchos fines, tantos...

Pero su estado biodegradable los alcanza, quedando incompletas muchas de sus ideas. La idea de que la investigación es inacabada (tal como nosotros) implica que al regresar a su punto de partida, mi mirada se convirtió y es otro el que critica con un modo distinto de ver las aportaciones hechas, en dicho flujo, otros autores de distintas disciplinas se suman a las aportaciones en la aventura del investigar.

Rolando García propone para el estudio de la realidad reflexionar sobre la correlación entre sistemas diversos. Como se ha dicho, la realidad no está ordenada, no coopera; por lo que yo tengo que organizarla considerando que en ella operan sistemas de subsistemas entrelazados, aunados a un gran sistema funcionando como la matriz de todo, todos se relacionan interdependientemente y ello hace que los componentes de cada sistema sean vulnerables. García lo analiza en el caso de un sistema ambiental: el sustento físico, la flora, la fauna, la población, el territorio, el clima, el suelo, los comportamientos económicos, las historias culturales, en fin; una gama de subsistemas que entran en juego, de algún modo mientras unos resisten y sobreviven en sus relaciones, en otros entran fuerzas destructoras que hacen que el sistema en cuestión se estire o se afloje, se tensan sus relaciones o se hacen muy cómodas. Hay estados temporales de estabilidad e inestabilidad y es ahí donde tenemos que tomar la foto, la muestra para nuestro estudio, pero no resulta tan fácil congelar la imagen, y ya decía Morin que es necesario pensar la vulnerabilidad y estabilidad de los sistemas para descubrir las fuerzas que están en interrelación dinámica.

Interactuar interdisciplinariamente es fundamental para construir conocimiento y ordenar



la realidad circundante pues si no asegura, al menos brinda la oportunidad de congelar esa imagen de la multirelación entre sistemas y subsistemas. Por eso, el Centro de Investigación a través de los seminarios terminales de investigación dota de una dinámica distinta a las convencionales a esa aventura que es investigar, para que tú te reúnas con otros compañeros de distintas disciplinas y consideres no tener una mirada parcial-reduccionista al abordar un tema de investigación como propio de tan solo “tu campo de estudio”, sino que te abras a los campos del otro, en una construcción integradora de conocimientos provenientes de diversos medios y distintas posiciones dialógicas.

El siguiente método te puede ayudar a establecer un campo interdisciplinar, según lo manifiesta Rolando García.

1. Diagnóstico: Considera que el sistema es una totalidad. Descubre su anatomía y fisiología detectando sus enfermedades, explora sus subsistemas y ve cómo el todo está en las partes y las partes en el todo, diagnostica cuáles son sus causas y observa cómo operan cuando se transforman en efectos.
2. Miradas sucesivas: Saber cuál es tu origen, punto ciego y regresar continuamente a él para cambiar tu enfoque.
3. Construcción del modelo: Es una construcción artificial de la realidad, pero recuerda, no es la realidad, es una mera aproximación que al ser dinámica cambia constantemente.
4. Antecedente como punto de partida: Parte de información previa y existente, no peques de ingenuo, existe mucha información al respecto.

5. Relaciones de los subsistemas con el todo: Descubre las relaciones con el todo, las relaciones de las partes y las relaciones del todo con otros sistemas que no consideraste en el diagnóstico.
6. Construcción de preguntas: Realiza muchas preguntas en torno a las relaciones que guardan las partes, sobre todo aquellas donde hay tensiones y los subsistemas son vulnerables a cambio. Toma muchas imágenes de las distintas formas que adquieren para establecer en qué momento son estables o encontrar si sólo tienen una estabilidad aparente.
7. Sistematizar preguntas: Desarrolla unas preguntas base.
8. Construcción de la historia de las situaciones: Los vericuetos y atajos que sigue la realidad en su movilidad.
9. Plantear hipótesis de trabajo: Supuesto sobre hacia dónde va mi realidad desorganizada y cuáles son las regularidades que tiene.
10. Elementos inciertos: Aquellos que con el tiempo son volátiles, se mueven, desaparecen, se convierten en efectos y causas que me llenan de incertidumbres, obligándome a estrategias creativas de resolución. Aspecto que a Morin le interesa, es el planteamiento entre el programa y la estrategia, el programa como algo a construir de modo sistemático y que se encuentra en las regularidades que presenta la realidad y la estrategia como un proceso dinámico y creativo.
11. Identificar la problemática en cada sistema: Para detectar sus conexiones con cada parte y con el todo.
12. Ver los soportes teóricos: De enfoques diversos, buscando la interdisciplinariedad.
13. Primera integración de resultados: Los cuales verifico con el origen.
14. Segunda integración de resultados: Para detectar elementos, relaciones, conexiones, causas o efectos que pasaron desapercibidos en la primera integración.
15. Repito sucesivamente las fases: Yendo y viniendo en esa realidad incierta, a través de la diferenciación e integración de cada sistema en relación con sus contextos y los intercambios que existan de información⁶.

Es importante considerar que en los análisis sucesivos los sistemas y subsistemas van a tomar caras diferentes, ya sea por los entrecruces de sus relaciones e interacciones nuevas y la capacidad de adaptación de su nueva estructura en los procesos de intercambio, ya sea de información o energía por ejemplo, de tal suerte que es una mirada compleja la que posibilitará, en una construcción compleja de conocimientos, intentar aproximarnos a un fenómeno o situación de entrecruces sincrónicos o diacrónicos, según los distintos escenarios tan cambiantes de realidades de diversas naturalezas en contraposición, como si éstas fueran un "hojaldre", una especie de capas sucesivas que deben levantarse poco a poco, para develar conocimiento, causas, relaciones, efectos, minimizados a falta de esa visión compleja.

La idea de todo esto es aprender a develar la realidad sin fragmentos, sin omisiones de la riqueza que se encuentra en el mundo, tú puedes empezar a descubrir tu riqueza interior a través de búsquedas que paso a paso la harán manifiesta. Lograr la conexión entre

tu realidad particular, con el entorno, la coincidencia entre tu profusión y la del mundo, ésa es la esencia de la investigación.

Uno de los ejercicios reflexivos para facilitar los procesos descritos, es el estudio de la reflexión humana, biológica y social que nos propone Morin en torno a los ecosistemas, él comenta que el hombre requiere de energía para sobrevivir y de información para pervivir, el ecosistema le confiere también organización y orden, nutre al hombre de neguentropía, pues es para todo ser vivo, coautor, cooperador, coprogramador de su propio desarrollo.*

*Si quieres saber más al respecto,
te espero en el siguiente número de
Diversidades...*

NOTAS AL PIE DE PÁGINA

1. Morin, Edgar y col. *Educación en la era planetaria*. España, Ed. Gedisa, 2009. p. 24.
2. García, Rolando. *Sistemas complejos: Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. España, Ed. Gedisa, 2006. pp. 39-44.
3. Morin, Edgar. *Op. cit.* pp. 37- 40.
4. Cfr. Morin, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia, UNESCO, 1999.
5. Morin, Edgar. *Op. cit.* p. 46.
6. García, Rolando. *Op. cit.* pp. 47-51.
7. La neguentropía es la tendencia natural de que un sistema se modifique según su estructura y se plasme en los niveles que poseen los subsistemas dentro del mismo.

REFERENCIAS

- García, Rolando. *El conocimiento en construcción: De las formulaciones de Jean Piaget a la Teoría de los Sistemas Complejos*. Barcelona, Ed. Gedisa, 2000.
- García, Rolando. *Sistemas complejos: Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. España, Ed. Gedisa, 2006.
- Morin, Edgar y col. *Educación en la era planetaria*. España, Ed. Gedisa, 2009.
- Morin, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia, UNESCO, 1999.

La Investigación como **SENTIDO DE VIDA**

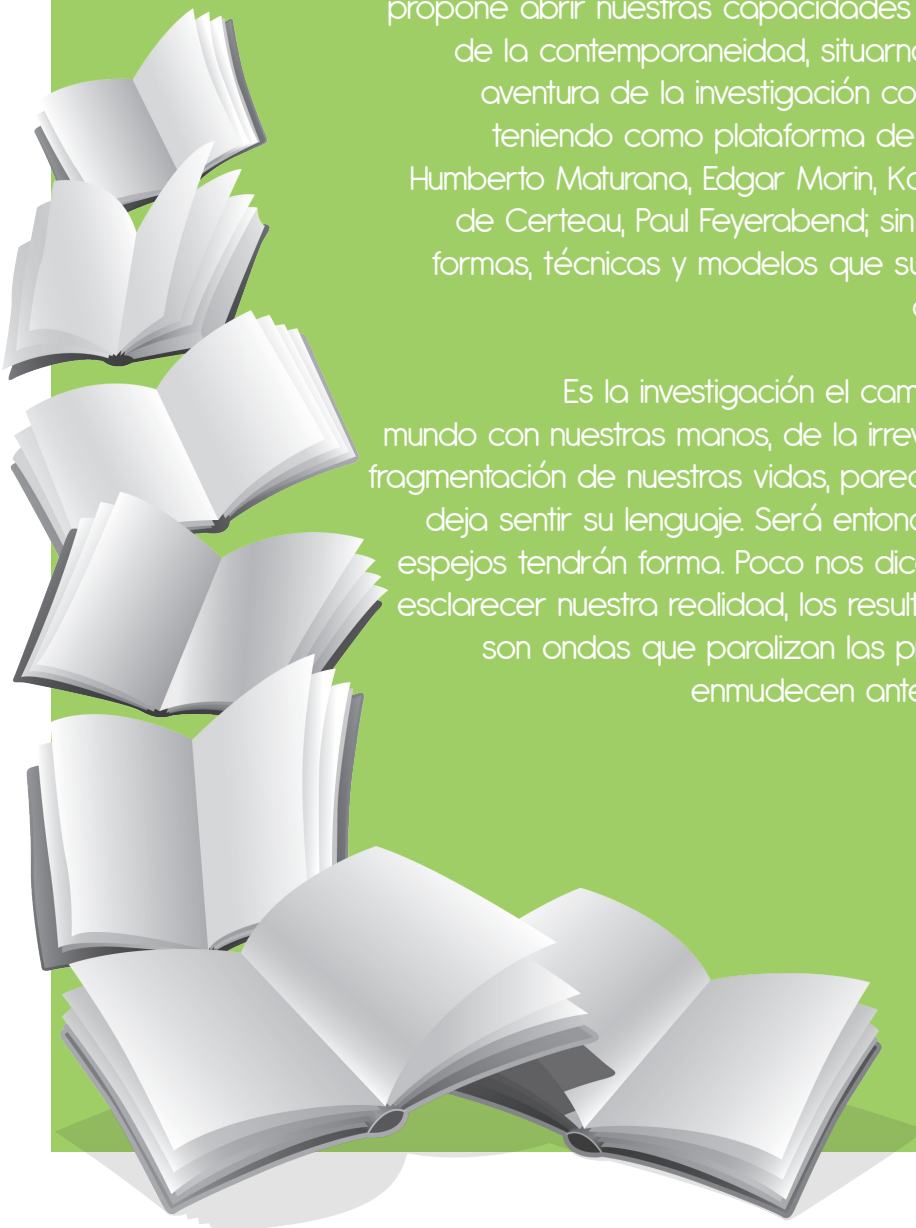


Mtro. Mario Arturo Padilla Lobato

Director de la Región II de la Universidad de León

La Universidad de León muestra con la edición del texto: "Métodos de investigación: Investigación para la vida", interés por inscribirse en las discusiones actuales en torno a la construcción del conocimiento y en la reflexión tecnológica de su existencia, no quiere reiterar en los rumbos obcecados de lo medible y comprobable, propone abrir nuestras capacidades de percepción en los lenguajes de la contemporaneidad, situarnos desde el presente e iniciar la aventura de la investigación con un espíritu heurístico y holístico, teniendo como plataforma de despegue las orientaciones de Humberto Maturana, Edgar Morin, Karl Popper, T. Samuel Kuhn, Michel de Certeau, Paul Feyerabend; sin menospreciar lo cuantitativo, las formas, técnicas y modelos que subyacen al camino elegido para desarrollar el saber del hombre.

Es la investigación el camino que nos conduce a tocar el mundo con nuestras manos, de la irreverencia ante las certezas en la fragmentación de nuestras vidas, parece que lo intangible y lo oscuro deja sentir su lenguaje. Será entonces cuando las imágenes en los espejos tendrán forma. Poco nos dice la historia del positivismo para esclarecer nuestra realidad, los resultados son parciales, los trampas son ondas que paralizan las percepciones y las explicaciones enmudecen ante una realidad que no colabora.



El autor del libro, Salvador Zermeño Méndez, nos comparte diez capítulos y un anexo que inteligentemente nos conducen a meditar en:

1. La importancia de investigar, de aprender a pensar y actuar interdisciplinariamente, ejercer el pensamiento crítico para evaluar los argumentos que sustentan las ideas. Incorporar el conocimiento cotidiano, espontáneo, superficial, vulgar o empírico con el científico, sistemático y profundo. Se siembra la duda sobre la predecibilidad de lo confiable. Hay que construir deconstruyendo, hay que relativizar el mundo desde donde estamos situados.
2. Las líneas de investigación existentes en la diversidad de licenciaturas, precisando las temáticas que se pueden abordar, que van desde lo social, lo empresarial, lo cultural, ecológico e innovador. Animando a no dejar de mirar afuera, debatir ideas y nunca olvidar la plataforma axiológica de donde partimos, por lo que debemos tener claro si nuestra investigación es pura, aplicada, histórica, experimental, descriptiva, explicativa o predictiva.
3. Los métodos lógicos generales: deductivo, inductivo, de análisis o de síntesis; los métodos específicos: inferencia, observación directa, medición, analogía, materialización y modelación. Las técnicas cuantitativas y cualitativas, las primeras vinculadas a la estadística y las segundas, según se dice: "proporcionarán profundidad, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas". La encuesta, el cuestionario, escalas de medición, historias de vida, historia oral, observación, etnografía, la entrevista y el focus group; son algunas de las técnicas que se proponen, dándose especial atención a la etnografía, la historia de vida y la historia oral. Se abordan la etnometodología (análisis de la vida cotidiana) y la hermenéutica (interpretación de textos) como acicates de una inclinación cualitativa manifiesta.
4. La Universidad de León ha sustentado su quehacer educativo en el logro del aprendizaje significativo y los trabajos de indagación que emprendamos deberán estar en sintonía a este propósito, así que se nos ofrece una guía para elaborar proyectos de investigación delineando los elementos básicos que deben planearse. También se orienta para utilizar el formato de presentación de trabajos de investigación propio de la universidad, que tiene que ver con el orden y la formalidad del escrito.
5. Ejercicios donde vamos "poco a poquito" probándonos en los avatares de la investigación de manera ascendente, que nos demandan realizar las lecturas sobre cultura, perspectiva histórica, pensamiento crítico y posturas contemporáneas del conocimiento que se incluyen, para así explorar las posibilidades investigativas de cada una de las licenciaturas que ofrece nuestra universidad.

Revisando algunos textos sobre metodología de investigación, como por ejemplo el de Roberto Hernández Sampieri, observo que existen muchas similitudes con el de Salvador Zermeño: temas y subtemas abordan los ejes esenciales acerca de la construcción de los procesos de investigación, ejemplos y ejercicios en abundancia, diversidad de temáticas. Se ofrecen de una manera práctica diversas maneras de elaborar trabajos académicos, tesinas y tesis. Sin embargo, se connota un interés consciente por ubicarnos en las discusiones epistemológicas del mundo contemporáneo. Si observamos el acontecer social y deseamos agudizar la mirada, tendremos que situarnos en el mundo fragmentado, movable, inconstante, frágil, provisional, efímero y caótico; entonces sería difícil e inútil atajarlo desde los absolutos, los eternos e inmutables platonianos y algunas perspectivas religiosas. Por eso, el capítulo octavo del libro resulta esencial, pues nos obsequia la plataforma para despegar desde lo holístico, lo hermenéutico, lo insondable, lo excepcional, lo intangible y movable. Ésta es en esencia, la diferencia de la obra con otras similares.

Una aportación que me parece de suma importancia es la que tiene que ver con la construcción del conocimiento, para iniciar la investigación desde una perspectiva interpretativa-cualitativa, se debaten las posturas filosóficas y sus conexiones con la ciencia, se nos sitúa en las discusiones más cercanas a nuestro tiempo; es decir, nos permite mirar desde los umbrales de lo contemporáneo, no para documentar la arrogancia del saber, sino para vivir en carne propia lo azaroso y apasionante de los caminos del autodescubrimiento. Popper con la contrastación de las teorías y su falsabilidad. De Morin el pensamiento complejo y el holismo (lo biológico, cerebral, espiritual, cultural, lingüístico, social e histórico). Feyerabend sustenta su postura en contra de lo eterno e inmutable y navega en las inconsistencias, las casualidades, las oquedades y en las excepciones. Michel de Certeau ahonda en la alteridad y la otredad, en la capacidad de elegir los rumbos de conocimiento para hacer las diferencias. Maturana con su empresa amorosa y su dialéctica discursiva, negando las certezas instaladas para propiciar la reflexión: "una ciencia con conciencia".

Abordar la investigación desde la metodología cualitativa resulta pertinente ubicados en nuestro tiempo, los mapas de la realidad resultan rizomáticos y profundos que han de dejarnos perplejos, porque las voces que emergen, irreverentes y altisonantes, nos erizan la piel al observar el rostro tridimensional de nuestra realidad, si hemos de utilizar la metodología cuantitativa, será sólo por incorporar otra mirada.

Felicidades a Salvador Zermeño
y su equipo de trabajo por materializar esta propuesta



EL PROYECTO DE

Investigación Cuantitativa



Lic. Ana Bertha Zermeño Méndez

Coordinadora del Área de Metodología del Centro de Investigación

Para realizar una investigación de manera pertinente necesitamos diseñar un bosquejo que contendrá diversos elementos que nos permitan tener una base sólida en la cual asentar nuestros cimientos de investigación. Este bosquejo nos dará la oportunidad de planear y organizar nuestro trabajo.

Un proyecto de investigación se considera la idea inicial, bosquejo y planeación de cualquier investigación. Siempre que emprendamos la aventura de la investigación, necesitamos tener una idea inicial de algún problema de nuestro interés; para lo cual, es necesario realizar una exploración bibliográfica previa para conocer si existe suficiente información del tema. Cuando ya se tiene la idea inicial y se revisó la bibliografía, entonces se podrá elaborar el bosquejo.

Los elementos que se proponen para trabajar un proyecto de investigación dependen del enfoque así como del tipo de técnicas que se desea emplear, esto es, si la investigación a realizar es cuantitativa, si lo que me interesa obtener son datos numéricos, cifras o porcentajes, o si lo que me interesa conocer lo quiero abordar desde un enfoque cualitativo, puesto que lo que me interesa es describir la realidad, categorizar, comprender con un enfoque holístico ese problema.

Teniendo definido el enfoque de mi investigación que podrá ser cuantitativo, cualitativo o mixto, estaré en posibilidad de comenzar a

diseñar el proyecto de investigación que me permita guiar el camino en esta aventura de investigación.

Si lo que me interesa es obtener datos duros, me servirá utilizar el proyecto de investigación cuantitativo. A continuación describimos sintéticamente los elementos de la guía cuantitativa, los cuales son:

1. Título preliminar: De qué se tratará la investigación, debe delimitarse el alcance del trabajo.
2. Justificación: Por qué investigar y para qué servirá la investigación.
3. Antecedentes: Investigaciones realizadas en relación al tema de interés.
4. Objetivos de la investigación: Lo que se pretende lograr.
5. Planteamiento del problema: Pregunta de investigación compleja y compuesta.
6. Planteamiento de la hipótesis: Suposición que responda a la pregunta de investigación.
7. Marco teórico/conceptual/de referencia: Autores, conceptos y teorías que me permitan dar sustento teórico a la investigación, trabajando aparato crítico.
8. Metodología: Métodos y técnicas¹, tipo de investigación² a emplear.
9. Agenda de trabajo: Se define el tiempo en que se llevará a cabo la investigación.
10. Índice preliminar: Estructura de capitulación de la investigación.
11. Bibliografía: Fuentes de información que darán sustento teórico a la investigación.

Trabajando estos elementos se tendrán los cimientos necesarios para realizar la investigación con un enfoque cuantitativo. Sin embargo, es necesario enfatizar que este plan aún cuando ya se tenga elaborado, se puede ir modificando o depurando en el proceso de ejecución, por lo que constituye la base sobre la cual se comenzará a elaborar la investigación. En supralíneas se menciona el proyecto de investigación con enfoque cualitativo, el cual será abordado en otra ocasión.

Mientras tanto se invita al lector a explorar el libro "Métodos de investigación: Investigación para la vida", elaborado por Salvador Zermeño Méndez, el cual ha sido editado por la Universidad de León en colaboración con la Editorial Pearson de México. •

NOTAS AL PIE DE PÁGINA

1. Será de mucha utilidad leer el Capítulo 2: Técnicas de investigación, en el libro "Métodos de investigación: Investigación para la vida".
2. Se recomienda revisar el Capítulo 1 del libro citado, donde se exponen los tipos de investigación.

INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

Mtra. Teresa de Jesús Valadez Salcedo

Directora de la Región III de la Universidad de León



El libro "Métodos de investigación: Investigación para la vida", realizado por Salvador Zermeño Méndez, es sin lugar a dudas un valioso instrumento para irrumpir en nuestra cotidiana tarea de aprender de manera sencilla, estructurada y amigable. Rompiendo los paradigmas de la investigación el autor logra complementar tradición con innovación en los procesos de exploración del conocimiento.

En el texto se ofrecen diversas metodologías de investigación, así como descripciones entendibles sobre el quehacer humano en el mundo de las ciencias. Con una narrativa atractiva y amena se abordan los qué y para qué del mundo investigativo, aunados al cómo del mismo.

Para el estudiante que no se ha encontrado de frente con procedimientos formales de investigación, este documento se convierte en una guía esencial que le será útil para planear un tema de interés personal, institucional o trascendental para la sociedad, siguiendo la fase protocolaria de indagación científica, que implica desde el planteamiento del problema, la formulación de hipótesis hasta el manejo de información fidedigna buscando su aplicación práctica.

Se trata pues, de un libro versátil que explica herramientas metodológicas a través de un recorrido generoso en el cual se comparten ejemplos, estrategias, acciones y disertaciones que reiteran el valor de la praxis de investigación como parte del proceso de formación profesional y del desarrollo personal del estudiante. El texto orienta a la realización de trabajos de investigación con sentido y con valores, provocando el deseo de una mayor meditación en el proceso de investigar.

Con una descripción entendible se despierta la curiosidad y se motiva a descubrir la importancia que representa el contar con técnicas adecuadas cuando se realiza cualquier tipo de investigación, se explica a la investigación cualitativa y cuantitativa de manera sencilla y contundente con ejemplos que se complementan para generar un trabajo ameno, fácil y que derive en un aprendizaje significativo.

Siendo una de las mejores guías para la elaboración de proyectos de investigación, el texto cumple al mismo tiempo con la intencionalidad del autor, de convertirse en un aliado de los sujetos en este momento histórico social donde el trabajo en redes y la conformación de equipos nos ayudarán a razonar la complejidad de los fenómenos y objetos de estudios en su forma natural. Nos incita a dar sentido a las nuevas formas de investigar como un medio y como un fin; para generar una nueva mirada no sólo a los elementos aislados del conocimiento, sino al descubrimiento y entendimiento de las conexiones y de las relaciones que implica.

Antes, un solo método, ahora diversidad de métodos. Antes, un proyecto delimitado a una disciplina, ahora la interdisciplinariedad. Antes, el aislamiento y división de la actividad investigadora, ahora la integración de los esfuerzos hacia una conjunción armónica para encontrar soluciones a los obstáculos que se pueden presentar en el desafiante mundo de la investigación. Ésta es la investigación para la vida.*

Un LIBRO que ofrece una mirada diferente a la investigación



INVESTIGA-tips

Lic. Roxana Monserrat García Aguado

Área de Metodología del Centro de Investigación



La sección titulada "Investiga-Tips" está dedicada a dar sugerencias relacionadas con el ámbito de la investigación que pretenden ser útiles tanto a ti alumno, como a ti maestro, a fin de que nos permitas acompañarte en tu aventura hacia la investigación.

En el mes de abril del presente año, salió a la luz la publicación: "Métodos de Investigación: Investigación para la vida" de la autoría del Arq. Salvador Zermeño Méndez. Libro cuya finalidad es lograr que te enamores de la investigación eliminando los paradigmas rígidos sobre ésta. El texto está estructurado en 10 capítulos que contienen enseñanzas importantes para todos los niveles de estudio.

El alumno que cursa bachillerato, encontrará muy útil la información del Capítulo 1: El ABC de la Investigación, gracias al cual podrá conceptualizar qué es la metodología de la investigación, el método científico, los tipos de investigación, qué es el marco teórico y el pensamiento crítico.

Sabías que...

El pensamiento crítico es una habilidad para evaluar la información, para decidir qué ideas quieres aceptar, en qué quieres creer y que surge a partir de una lectura crítica.



El primer capítulo está diseñado para ir preparando tu mente a que conciba la investigación como algo natural e innato de los seres humanos, así que si te inquieta ahondar más sobre el tema de pensamiento crítico, puedes consultar de las páginas 2 a la 30.

Si estás estudiando una licenciatura, el Capítulo 2 te será de gran utilidad, porque ahí encontrarás las técnicas de investigación que son consideradas valiosas herramientas para recopilar información. Lo que te ayudará para conocer cómo debe aplicarse una encuesta, cómo entrevistar, cómo interpretar la información obtenida a través de una técnica, cómo diseñar un cuestionario, etc.

Sabías que...

Los factores a considerar para diseñar un cuestionario son: especificar las instrucciones desde el inicio, ubicar las preguntas filtro al inicio del cuestionario, las preguntas clave a la mitad y las preguntas más determinantes y que puedan parecer agresivas al lector al final de tu cuestionario.



El Capítulo 3 está dedicado a explicar cómo se debe elaborar un proyecto de investigación, desde que surge tu inquietud por investigar hasta planear los tiempos en que tendrás listo tu informe de resultados completo.

Sabías que...
Una agenda de trabajo es la forma en que prevés la distribución de los tiempos a emplear en cada etapa del proceso de investigación y que tiene como finalidad ordenar las actividades y programarlas.

Sabías que...
No debes confundir la introducción con el prólogo de un trabajo de investigación, porque aunque ambos cumplen con la finalidad de presentar la materia de un texto, la introducción la escribe el autor del texto, la tesis o el trabajo; mientras que el prólogo siempre será escrito por otra persona, quien presenta el documento con una perspectiva distinta.

El Capítulo 4 lo llamamos "el uniforme", porque describe la vestimenta formal que debe llevar un trabajo de investigación digno y bien fundamentado.

Sabías que...
La presentación ejecutiva de un plan de negocios enfocado a un prototipo o modelo innovador debe incluir: la factibilidad, viabilidad y vulnerabilidad del prototipo, el valor agregado del producto, la evaluación preliminar técnica, económica, financiera y mercadológica del prototipo; y que debe redactarse en forma clara, concisa y no exceder la extensión de 5 páginas.

Sabías que...
Una competencia es la capacidad de responder con éxito a exigencias complejas en un contexto particular, movilizando conocimientos, aptitudes cognitivas y prácticas, a la vez que componentes sociales y comportamentales (actitudes, emociones, valores y motivaciones).

Para quienes buscan una mejora constante a través del estudio, los Capítulos 7, 8, 9 y 10, muestran desde el punto de vista filosófico, científico, con las aportaciones de autores como Karl Popper, Edgar Morin, Thomas Samuel Kuhn, Paul Karl Feyerabend y Michel de Certeau. Esto ayudará además a entender cómo los valores se pueden transmitir a través de la educación, así como a desarrollar y mejorar las competencias a nivel profesional. También se presentan algunas sugerencias para elaborar una tesina en especialidad o una tesis para adquirir el grado de maestría.

Esperamos que esta información te sea útil. En la próxima edición de esta revista, incluiremos más "tips" para que realices investigación para la vida.

La Universidad de León se Adscribe al Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas Que Otorga CONACYT



Lic. Tomás Almaguer Hernández

Coordinador Área de Difusión y Redes del Centro de Investigación



El Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas -RENIECYT-, publicó el pasado 13 de mayo la Constancia de Inscripción de la Universidad de León a su sistema.

Con lo cual se avala que la Universidad de León a través de su Centro de Investigación, proporcionó información suficiente que permite identificar que realiza actividades de investigación científica, desarrollo tecnológico, innovación y producción de ingeniería básica, siendo una institución educativa con interés en recibir los beneficios o estímulos de cualquier tipo, que se deriven de los ordenamientos federales aplicables para actividades de investigación científica y tecnológica.

Así, la universidad se incorpora al Sistema Integrado de Información sobre Investigación Científica y Tecnológica -SIICYT-.

El Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas -RENIECYT-, es un instrumento de apoyo a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación del país, a cargo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología -CONACYT-, a través del cual se precisan las instituciones, centros, organismos, empresas y personas físicas o morales de los sectores público, social y privado que llevan a cabo actividades relacionadas con la investigación y el desarrollo de la ciencia y la tecnología en México, haciendo posible que participen en los programas de apoyo que derivan de la Ley de Ciencia y Tecnología o cualquier otro ordenamiento federal aplicable a las actividades científicas o tecnológicas.

Tras verificar y validar la información proporcionada por el Centro de Investigación de la Universidad de León, el RENIECYT, apoyándose en la opinión de la Comisión Interna de Evaluación y en las verificaciones correspondientes, realizó el registro y la clasificación atendiendo a la calidad y nivel de desarrollo de la institución.

El Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas -RENIECYT-, publicó el pasado 13 de mayo la Constancia de Inscripción de la Universidad de León a su sistema.

La inscripción fue otorgada a nuestra universidad, pues se considera que por medio de los proyectos de trabajo e indagación impulsados por el Centro de Investigación, así como los proyectos académicos desarrollados en las diversas licenciaturas, especialidades y maestrías, se cumple con el requisito de realizar sistemáticamente investigación científica y tecnológica.

Las actividades de investigación científica, tecnológica y de innovación que son sujeto de apoyo, son aquéllas que se efectúan en forma metódica y permanente para la generación, aplicación, mejoramiento o difusión del conocimiento científico, tecnológico y de innovación en cualquier área del conocimiento.

Estas actividades se dividen en tres categorías:

- 1) *Investigación y Desarrollo Experimental (IDE)*. Trabajo sistemático y creativo realizado con el fin de aumentar el acervo de conocimientos (inclusive el conocimiento del hombre, la cultura y la sociedad) y el uso de éstos para la generación de nuevas aplicaciones, ya sea básica, aplicada o experimental.
- 2) *Educación y Enseñanza Científica y Técnica*. Labores relativas a la formación de recursos humanos que conduzcan a la obtención de un grado académico del nivel licenciatura o superior, a las acciones relacionadas con la actualización, la formación permanente y la superación profesional, así como a la actualización y formación de científicos y tecnólogos.
- 3) *Servicios Científicos y Tecnológicos*. Actividades relacionadas con la investigación, el desarrollo experimental y tecnológico, que contribuyen a la generación, difusión y aplicación de los conocimientos científicos y tecnológicos.

A través de este registro, la universidad podrá obtener apoyos gubernamentales y federales que le permitan promover el desarrollo de propuestas de investigación vinculadas a las tres categorías descritas.

La adscripción de la Universidad de León al RENIECYT constituye un reconocimiento para la labor educativa que desempeña en la región, confirmando que existe un interés de nuestra casa de estudios por afianzar el vínculo entre conocimiento y desarrollo tecnológico con las demandas y necesidades sociales de cada localidad en la cual está presente.

REFERENCIAS

LEY DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de junio de 2002 (Texto Vigente). Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Secretaría de Servicios Parlamentarios. (En línea). Última reforma publicada: DOF 28-01-2011. Obtener en internet: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/242.pdf>

**Este registro representa un Logro, a la vez que una
Oportunidad para seguir cumpliendo con nuestro Lema
Institucional:**

"Saber para servir, servir para progresar"

XVI Coloquio REDFORD

“Experiencias Europeas y Latinoamericanas en la Formación de Másteres y Doctores: Retos y Perspectivas”



Universidad de la Habana, Cuba

La Universidad de la Habana acogió el XVI Coloquio REDFORD, denominado “Experiencias Europeas y Latinoamericanas en la Formación de Másteres y Doctores: Retos y Perspectivas”, el cual como cada año es organizado por la Red Internacional de Universidades Europeas y Latinoamericanas para la Educación, la Formación y el Desarrollo (REDFORD). Este encuentro tuvo verificativo los días 7, 8 y 9 de marzo de 2011.

La formación en posgrados ha alcanzado en la REDFORD importantes resultados para la concreción de iniciativas entre las universidades miembros, con una repercusión directa en el diseño, desarrollo e implementación de programas de Maestrías y Doctorados vinculados al perfil de la red.

En un ambiente de diálogo colaborativo entre las instituciones de educación superior en América Latina y Europa, esta reunión tuvo como fin conjuntar estrategias cuyos resultados sean favorables para formar estudiantes investigadores, contribuyendo de este modo, a la promoción y difusión de la investigación-acción, así como a la intervención educativa y social.

En este XVI encuentro, se destacó que la investigación dentro de las universidades a nivel posgrado se ha vuelto un proceso meramente administrativo, pues se adecúa al diseño curricular establecido, lo que en la mayoría de las ocasiones limita la visión de cada estudiante para generar proposiciones novedosas y con una aplicación real, mermando el desarrollo y la profundidad de los proyectos.

Las competencias que se fomentan en los estudios de posgrado, en su mayoría están más orientadas a lograr un prestigio como investigadores que al compromiso con la investigación en sí, por lo que se requiere que los trabajos de investigación a nivel posgrado tengan características tales como que sea evaluativo, condensativo, acumulativo y que se vaya desarrollando durante todas las materias; teniendo cuidado de que la evaluación no se vuelva una licitación al aprendizaje.

Para no caer en tal licitación, se precisa un “trabajo fin de máster”, que no es necesariamente una investigación, sino con el que se determina que el estudiante ha cumplido con las competencias que el posgrado ofertaba, entendiéndolas como el desarrollo de conocimientos aplicables a la realidad.

En la actualidad las maestrías se empiezan a masificar, comienzan a verse como un proceso natural en los grados académicos, es por eso que en algunos países como España, las universidades además de conseguir un financiamiento para el desarrollo de proyectos de investigación, presentan proyectos de innovación docente para ir creando una reforma estructural de grados superiores. En Polonia, se hace énfasis en las metodologías docentes, centrandose en ellas el proceso de evaluación de los proyectos de investigación, lo que les ayuda a crear un enlace cercano entre el docente y el postulante para conformar trabajos que vinculen la práctica real con la académica.

Resulta importante que un trabajo de fin de posgrado evidencie que el alumno ha adquirido las competencias que definen el perfil de la maestría, con un proceso colaborativo del docente guía, creándose así una sincronía educativa. El profesor debe ser capaz de componer y descomponer en competencias concretas las ideas que tienen los estudiantes, de generar una guía lógica desde el inicio de la maestría, para que los trabajos que se realicen en ella sean afines con el proyecto final y entonces se logre una reflexión profunda y colaborativa.

El respeto de la vida en la actividad humana, la capacidad para resolver problemas, la habilidad para aprender de forma autogestiva, la integridad moral, la trascendencia social, el ritual del resto de la unidad ambiental, son elementos de un sistema de educación.

La formación de Másteres y Doctores, puede ser sólo parte de una exigencia institucional lo que podría subvencionar a no dar la debida importancia a la calidad de los servicios educativos. Bajo la perspectiva de la REDFORD, los estudios de posgrado y doctorado contribuyen a la constitución de una cultura científica, que puede desembocar en aportes mutuos para mejorar la calidad de la educación en los países miembros, incluida también la formación de educadores.

La perspectiva de la REDFORD es ir cada vez más lejos, permitiendo la creación de sinergias que respondan de manera conjunta a licitaciones internacionales, logrando que las universidades asociadas pasen a un estado superior y tomen una posición en el ámbito internacional; esto realizando estudios que impulsen la mejora de la educación, intercambiando recíprocamente informaciones, posiciones y experiencias en el campo educativo y social.

Un Espacio para transformar Visiones sobre la Investigación Científica

3er. Seminario de Investigación Cualitativa

Como parte del proceso de formación de los Catedráticos de Metodología de la Investigación y Seminario de Titulación a fin de certificarse como Asesores en Investigación de la Universidad de León, se llevó a cabo el Tercer Seminario de Investigación Cualitativa, el día 31 de marzo del presente.

El seminario fue impartido por el Dr. Xavier Vargas Beal, Investigador del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), quien compartió una metodología para desarrollar trabajos de investigación de carácter social, ofreciendo una perspectiva propia sobre la generación del conocimiento científico.

El Dr. César Contreras Soto, invitado especial del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato (CONCYTEG), dio una charla complementaria en la que expuso un procedimiento de investigación orientado al campo de las ciencias exactas, mismo que él emplea para realizar proyectos en el campo de la Química.

Así, los docentes identificaron metodologías diferentes para generar investigación, lo que les permitió pensar con una visión distinta los métodos de indagación, pensando con una lógica distinta los esquemas tradicionales para su ejecución y valorando el carácter creativo inherente a la praxis del docente-investigador.

La certificación de los Catedráticos de la Universidad de León como Asesores en Investigación será avalada por la Secretaría de Desarrollo Económico y Sustentable del Estado de Guanajuato.

El seminario fue impartido por el Dr. Xavier Vargas Beal, investigador del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)



Los docentes participantes se mostraron atentos y tuvieron oportunidad de reflexionar sobre metodologías diferentes para generar investigación.

El Dr. César Contreras Soto, invitado especial del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato (CONCYTEG), dio una charla complementaria.



SEXTO COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN

La Investigación como Sentido de Vida

El pasado 1 de abril, el Centro de Investigación realizó el 6° Coloquio de Investigación, un evento que se ha convertido en parte de las actividades académicas de nuestra institución, en el cual se premian a los mejores proyectos de investigación generados por estudiantes y catedráticos de las diversas licenciaturas de la universidad.

Teniendo como emblema: "La Investigación como sentido de vida", en este espacio se pudo reflexionar y dialogar acerca de la importancia que posee la investigación como una práctica humana que permite el desarrollo profesional y la autorrealización personal.

El Coloquio inició con una conferencia magistral impartida por el Dr. José Gerardo Rocha, figura pública conocida internacionalmente como "Dr. Roch"; consultor de empresas, experto en temas de liderazgo, asesoría de imagen, desarrollo organizacional y gestión de proyectos; quien ofreció una charla interesante y dinámica sobre la importancia de impulsar en los estudiantes una actitud emprendedora y de liderazgo.

También la Dra. Anayansi Estrada Monje, Investigadora Titular del Centro de Investigación Aplicada en Tecnologías Competitivas (CIATEC), ofreció una ponencia en la cual destacó la importancia del conocimiento científico para el desarrollo social del país, explicando las razones por las que es necesario el estudio de las ciencias, compartiendo un proyecto de su autoría.

Antes de comenzar las mesas de discusión para proceder a la premiación de los proyectos, el Vicerrector Académico: Ing. Fernando Arturo Calderón Gama; dirigió unas emotivas palabras a los asistentes, invitando a los estudiantes a ser personas comprometidas con el desarrollo de la sociedad, lo que es posible a través de la investigación.

En las mesas de discusión los asistentes de los diversos planteles y licenciaturas, tuvieron la oportunidad de compartir sus proyectos de investigación o de aplicación, posteriormente se dio paso a la premiación de las mejores propuestas tanto de alumnos como de docentes entregándose medallas, reconocimientos y obsequios a los ganadores.

Para concluir el Coloquio, el Arq. Salvador Zermeño Méndez, Director del Centro de Investigación reiteró la necesidad de generar proyectos que contribuyan al mejoramiento de la sociedad, buscando un puente de lo teórico con lo práctico. Explicó que a través de la investigación la gente puede encontrar un "sentido a la vida", ya que permite lograr la autonomía racional y forjar una actitud propositiva para vivir plenamente.



Vicerrector Académico Ing. Fernando Arturo Calderón dio unas palabras a los participantes



Mesas de Trabajo



Dra. Anayansi Estrada: Ponente Invitada y Arq. Salvador Zermeño Méndez: Director del Centro de Investigación



Conferencia Magistral a cargo del Dr. Roch



Miembros del Centro de Investigación

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación para la Vida



Dentro del marco de la Vigésima Segunda Edición de la Feria Nacional del Libro de León, se presentó el libro "Métodos de Investigación: Investigación para la vida", de la autoría del Arq. Salvador Zermeño Méndez, Director del Centro de Investigación.

Dicha obra servirá como texto de consulta para catedráticos y alumnos, permitiendo generar una visión diferente sobre la investigación, pues se comparten de forma amigable y entendible los conceptos básicos, las estrategias y posturas filosóficas sobre la investigación, rompiendo los esquemas rígidos de un libro tradicional de metodología de la investigación.

El libro promueve un fácil aprendizaje e invita al lector a convertirse en un investigador permanente.

Además del Arq. Zermeño, en la presentación del libro participaron como ponentes invitados el Dr. Bouna Mohamed Seck (Docente-Investigador de la Universidad Cheikh Anta DIOP de Dakar de Senegal, África), el Lic. Mario Arturo Padilla Lobato (Director Regional de la UDL), el Lic. Gilberto Olvera Salinas (Miembro de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación-AMIC) y el Lic. Tomás Almaguer Hernández (Catedrático de Comunicación la Universidad de León).

*El Libro
rompe con los paradigmas
tradicionales de investigación*



Teatro y Cultura

Lic. Itzel Sánchez Vargas

*Catedrática de la Facultad de Comunicación
de la universidad de León, Plantel Querétaro*



RESUMEN

El teatro como una forma de expresión humana posee una relación indisoluble con la cultura de cada civilización, la cultura condiciona las técnicas y estilos teatrales que se han generado a través de la historia. En el caso del teatro mexicano es difícil delimitar características de su producción teatral debido a la complejidad de su origen y evolución.

PALABRAS CLAVE: Teatro, teatro mexicano, cultura, estilos escénicos, creación escénica, formación teatral.

El teatro ha sido parte fundamental de las culturas, al ser reflejo fiel de lo acontecido en éstas, de las necesidades y crisis de los individuos. En la historia del teatro han existido dos grandes formas para el desarrollo de nuevas técnicas, estilos y estéticas teatrales. La primera es la que responde a una necesidad natural de expresar y comunicar toda una cosmovisión del mundo a partir de rituales de carácter religioso y/o pagano, los cuales fueron evolucionando hasta convertirse en códigos escénicos que cimentaron técnicas y discursos propios de una cultura, ejemplo de esto es el teatro Griego. Por otro lado, se tiene el segundo detonante: las crisis, el caos. Culturas que en alguna etapa de su historia han llegado a colapsarse por un desorden social, político y/o económico; es entonces que el surgimiento de nuevas formas teatrales se debe a que han fungido como herramientas de denuncia y de reconstrucción de las culturas, tal es el caso del teatro de los obreros de Bertolt Brecht o el Butoh en el Japón de la II Guerra Mundial.

En el teatro oriental de Japón, China y la India encontramos las dos detonantes descritas. Por ejemplo, el Teatro Nô del Japón se originó en ceremonias religiosas al igual que el Teatro de la India, éste último se transformó con elementos paganos que dieron forma a lo que hoy se conoce del teatro hindú. Por

otro lado, la estética y técnica del Butoh surgió a partir de las bombas de Hiroshima y Nagasaki, en el seno de una sociedad mutilada, devastada y en agonía, con un presente doloroso. En ambos ejemplos, el teatro llena de simbolismos la escena, la estilización se extiende al movimiento, las acciones de la vida cotidiana se convierten en una danza o gesto simbólico. A la par, la formación de los creadores escénicos tiene como principal objetivo alcanzar el máximo conocimiento del ser humano y sus habilidades, pues ellos son el “altavoz” del presente de la sociedad.

El respeto que se tiene al teatro en los países orientales, por parte de sus habitantes y creadores, es admirable y envidiable para nuestro teatro prehispánico, el cual se puede decir, es el único teatro propio de México comparable con las formas orientales. En 1850 aproximadamente, fue descubierto el escrito llamado Rabinal Achí, el único escrito dramático que se conoce de los tiempos indígenas de nuestro país; en él se pueden encontrar varias similitudes con el teatro oriental; como son sus orígenes rituales, historias basadas en hechos trascendentes en las cuales se relacionan hombres con divinidades; así como los elementos “escenotécnicos” que daban a la representación un carácter suntuoso y místico.

A partir de la llegada de los españoles a tierra mexicana, las costumbres, tradiciones y este tipo de representaciones se vieron sometidas a una nueva cultura colonizadora que trajo consigo una nueva forma de expresión: las pastorelas. Estas nuevas formas de teatro, tenían un objetivo similar al de las indígenas, exponer y enseñar a la población la grandilocuencia de los dioses (en el caso prehispánico) o bien, de Dios (en el caso español). La imposición fue una manera en que estas representaciones se anclaron en los habitantes de la época prehispánica; por el contrario, en los países orientales no ha existido algún tipo de colonización tan dominante como en el nuestro y cuando las ha habido, los pobladores de esos lugares han sabido acoplar las nuevas formas de pensar a la propia, para no destruir lo heredado por sus antepasados. Ahí es donde radica la evolución tan distinta entre el teatro oriental y el teatro mexicano, mientras el primero encontró en el hermetismo cultural su mayor fortaleza; el segundo, sacudido por los colonizadores, dejó que se anularán casi por completo las tradiciones escénicas.

En el teatro oriental, la enseñanza de tradiciones escénicas se transmitía de padres a hijos, de maestro a aprendiz, reafirmando generación tras generación la técnica, estética, discurso, importancia y respeto hacia ellas. Este tipo de enseñanza en nuestro país se fue desvaneciendo con la llegada de los primeros colonizadores, quienes al imponer su ideología (exterminando y sometiendo a gran parte de la población indígena) dejaron pocos vestigios de las costumbres escénicas que algún día existieron, rompiendo un importante eslabón entre el actual lenguaje teatral del país con su pasado, imposibilitándose que se reafirme en su presente.

Es difícil describir un teatro propiamente mexicano, algunos estudiosos afirman que no existe en este presente y desde hace bastante tiempo atrás. Acaso ¿la cultura mexicana no cuenta con una cosmovisión tan rica e inspiradora como en el caso de Japón o de la India?, ¿será que la cultura mexicana no ha estado enfrentada a un caos real a lo largo de su historia, donde pudiera encontrar cimientos para un teatro nacional actual? Para ambas preguntas, la respuesta se vuelve bastante obvia; entonces qué es lo que hace falta en los creadores escénicos y a los alumnos en formación de nuestro país para sentir el arraigo de una técnica y estética propia. En México pareciera que la creación escénica más que responder a una necesidad social o de cosmovisión cultural; es una actividad que ensalza egos individuales, demeritando con ello el respeto a la naturaleza de colectivo de la profesión.

Tarea difícil y bastante meritoria es la que tienen las escuelas de arte escénico en el país, ya que además de capacitar profesionales en cuestiones teórico-prácticas, tienen el compromiso de formar individuos con habilidades y valores necesarios para generar un compromiso social dentro del marco de una cultura propia, la cual a su vez es producto de una serie de acontecimientos universales. No se propone minimizar una serie de conocimientos transmitidos por otras naciones en el ámbito de la preparación y proyección escénica, se trata de sumarle un profundo conocimiento acerca de la cultura propia, del pasado inmediato y de lo heredado en términos de producción escénica, para así ir delineando una definición puntual de lo que fue y es el teatro de nuestro México. •

REFERENCIAS

- Savarese, Nicola. *El teatro más allá del mar: Estudios occidentales sobre el teatro oriental*. México, Ed. Escenología, 1987.
Revista Máscara. Colección Escenología, México. N. 17-18. 1993.



¿ La Medicina Enfermó?

Dr. José Miguel López Zepeda

Jefe de Enseñanza y Comunicación en el Centro Estatal de la Transfusión Sanguínea de Guanajuato, dependencia de la Secretaría de Salud.



RESUMEN

La medicina actual está enferma, ha confiado sus terapéuticas a sustancias, fórmulas y prescripciones cuyos resultados para restaurar la salud del ser humano están comprobados, sin embargo; existen enfermedades que no ha podido tratar con eficacia, por lo que es necesario volver a entender de manera holística al ser humano a fin de plantear alternativas médicas que contribuyan a cuidar y preservar su salud.

PALABRAS CLAVE: Medicina, médico, homeopatía, terapéutica, aforismos médicos, alternativas médicas, holística, salud.

No cabe duda que poco a poco la gente va aprendiendo lo que no está bien hecho en los actos médicos, todavía hace algunos años eran irrefutables las terapéuticas que el galeno prescribía; hoy es diferente, es un hecho que el paciente se ha vuelto más exigente al observar que lo designado como medicina única, cada vez logra menos su cometido de contrarrestar malestares. No culpo al médico de esta situación que al fin y al cabo se ha convertido en un cúmulo de conocimientos y en un vendedor de productos de laboratorio, tampoco recrimino a esas prescripciones en donde se equilibra una fórmula magistral para restablecer la salud.

El papel del facultativo y su carácter de sabio experimentado ha ido desapareciendo, pareciera que al profundizar en la búsqueda de las causas y consecuencias de las enfermedades los médicos sólo han observado su mínima expresión: las células y su función. Esto desgraciadamente ha ocasionado preservar el desconocimiento sobre el origen de muchas enfermedades, pensar que el metabolismo o la función celular son ajenos a la fuerza o energía de un individuo y por ende a sus sentimientos, pensamientos, creencias y actitudes; peor aún, pensar que eso es la medicina, es fomentar la ignorancia de lo que realmente es un ser humano y lo que constituye su salud.

Hipócrates, definió sus aforismos como los cimientos de la medicina antigua, que además apuntalan hoy en día algunas bases de la medicina moderna. Entre estos aforismos hipocráticos, tres sustentaban la lógica de las formas terapéuticas, a saber:

- 1) Natura Vía Medicatrix: "La naturaleza cura por sí misma". Primera máxima con la cual se indicaba que el cuerpo tiene un mecanismo de autosanación, esto cuidando lo que comemos y reposando.
- 2) Ley de los Contrarios: Establecía que ante un dolor o una manifestación de la enfermedad, se utilizara un producto mineral o sal, capaz de revertir o cortar el proceso que molestaba al cuerpo en forma química, esto sería la llamada "alopatía" (palabra proveniente del prefijo alo: contrario).

3) Ley de los Similares: Con la cual se postulaba por primera vez la respuesta innata del propio organismo para restablecer la salud. Esta ley se basaba en el principio de "lo similar se cura con lo similar", significa que existen en la naturaleza minerales, plantas o animales, que al comerlos o usarlos crean reacciones que se pueden medir (como la intoxicación, dolor o alguna otra manifestación fisiológica), lo que es útil para llenar una base de datos de signos y síntomas.

Con los anteriores fundamentos se han sentado las bases científicas de la homeopatía, aunque los pormenores y la interpretación exacta de esta medicina



se precisa hasta el año de 1810, gracias a los escritos y observaciones del Dr. Samuel Hahnemann considerado el "Padre de la Homeopatía," quien explicó claramente dicho aforismo dándole un sentido más amplio. Precisamente el médico Galeno de Pérgamo (Grecia, 160 años d.C.) desvirtuó el aforismo de "lo similar se cura con lo similar," y a partir de ahí se dio inicio a la separación de los aforismos y por consiguiente de la medicina.

"La Medicina es una," ésta es la máxima que hoy en día debería practicarse. Se debe entender a la medicina como el conocimiento de la estructura y función del organismo, la cual para obtener resultados ha de variar las terapéuticas empleadas para restituir la salud. La cirugía, la antibioticoterapia o un procedimiento de traumatología son alternativas médicas, así como lo son el uso de un masaje, un remedio homeopático, unas flores del Dr. Edward Bach, pues mientras ayuden a cuidar y preservar la salud del humano se consideran alternativas de medicación, si el médico conociera una gama más amplia de terapéuticas, tendría más herramientas para mantener la salud en forma holística, como debería de ser y como realmente era en la antigüedad.

La pregunta que debe hacerse hoy es: ¿La medicina enfermó?, los médicos han depositado la confianza en recetas y fórmulas comprobadas, se han abstraído en la tecnología buscando aparatos que den diagnósticos y soluciones. Se ha dejado de observar con el ojo clínico a los pacientes, con el ojo holístico que integra mente, cuerpo y alma; olvidando que a veces la alternativa de sanación consiste solamente en escuchar y dar un buen consejo al enfermo, pues eso alivia muchos malestares cuando las enfermedades están apareciendo, antes de su cronicidad o cuando implican el término de la vida.

Ante esta crisis, es necesario retomar el entendimiento holístico del ser humano, es momento de voltear hacia lo que se ha dejado de observar y de hacer si lo que se busca es curar a los pacientes, pero curar en el sentido amplio de la palabra, no únicamente paliar o eliminar un proceso o hábito que está acabando con la salud de un ser humano. •

Es momento de curar a la medicina...



REFERENCIAS

Clínica Mayo. *Libro de Medicina Alternativa*. E.U.A. Ed. Intersistemas, 2007.

García Valdés, Alberto. *Historia de la Medicina*. España, 2010. (Colección Historia & Ciencia).



BIOENERGÉTICA

una alternativa que ofrece alternativas

Lic. y M.D.O. Brenda Escamilla Echeverría

Catedrática de la Facultad de Comercio Internacional de la
Universidad de León, Plantel Paraísos.



RESUMEN

La bioenergética constituye una opción que busca el bienestar integral de las personas, para lo cual implementa terapias alternativas complementarias que con apoyo de otros tratamientos médicos puede generar un equilibrio entre la mente, el cuerpo y la energía de las personas.

PALABRAS CLAVE: Bioenergética, bienestar integral, terapias alternativas complementarias.

Diferentes profesionales de la salud como el Dr. Alexander Lowen, el Dr. Wilhelm Reich, Albert Szent-Gyorgyi, entre otros, han dedicado años de estudio e investigación al campo del bienestar del ser humano, encontrando que éste requiere de un tratamiento integral, con el cual se conciba al ser como una entidad que tiene cuerpo, mente y energía; por lo tanto, deberán tomarse en cuenta estos tres aspectos, pues son esenciales para que se pueda lograr el equilibrio y bienestar en las personas.

El Dr. Alexander Lowen describe a la bioenergética como una técnica terapéutica, cuyo objeto es ayudar al individuo a recuperarse en conjunto con su cuerpo y a gozar en el mayor grado posible la vida corporal, que además comprende las funciones más fundamentales como respirar, moverse, sentir y expresarse a sí mismo. El que no respira profundamente reduce la vida de su cuerpo. Si no se mueve con libertad, restringe la vida de su cuerpo. Si no siente en pleno, limita la vida de su cuerpo. Y si está constreñida u obstaculiza la expresión de sí mismo, queda disminuida la vida de su cuerpo.

Las personas han encontrado en la bioenergética y sus técnicas complementarias nuevas formas de lograr el bienestar que desean tanto a nivel fisiológico como mental, aunado esto a la energía; por ello, la bioenergética

se ha convertido en una opción que constituye una alternativa eficaz cuando se trata de contrarrestar un malestar físico.

Al igual que la raza humana las enfermedades han evolucionado e incluso se han globalizado, pues ahora existen enfermedades típicas de ciertos países en otros lugares en los que hace 50 años no existían, sin embargo, estos cambios no pueden, ni deben, frenar las opciones para encontrar tratamientos que brinden una posible solución, considerando que el ser humano es una entidad holística, dicho en otras palabras: integral.

De la mano con la ciencia y los estudios de la medicina, la bioenergética brinda técnicas terapéuticas que permiten atender las necesidades de salud de las personas, desde luego, cuidando que no se incurra en la llamada "charlatanería" y para evitarlo, es necesaria la profesionalización de aquellos interesados en ser parte de esta tendencia a la complementación de distintas alternativas.

La hermenéutica nos indica la utilización del sentido, de la razón, de la lógica, por lo tanto si comprendemos que los seres humanos estamos conformados de un cuerpo físico, una mente que nos





brinda pensamientos diarios y energía que es lo que nos hace movernos día con día, nos daremos cuenta que es necesario buscar el equilibrio de forma integral para que las personas podamos encontrar la mayor ventura posible.

La bioenergética brinda la oportunidad de hacer uso de técnicas terapéuticas complementarias como el Reiki, par biomagnético, las esencias florales, la musicoterapia, la acupuntura, entre muchas otras. Todas ellas buscando atender al ser humano en sus distintos niveles, buscando mejorar la vida de las personas dependiendo de las necesidades que tengan.

Como terapeuta certificada por el Centro Universitario de Alternativas Médicas (CUAM), he puesto en práctica algunas de las terapias de la bioenergética, lo cual me ha permitido comprobar su eficacia, ofreciendo a las personas alternativas complementarias que coadyuvan en la restauración de su bienestar integral. Desde luego, cada persona que acude en búsqueda de alguna de estas terapias obtiene diferentes resultados, pues no todas las personas responden de manera similar, existen condiciones como la edad, el estilo de vida, la alimentación, etc., que determinan en cierto grado los resultados que se obtendrán. Aunado a esto, la cantidad de sesiones que cada persona requiere también es variable, como diría un consultor: "no existe una aspirina general que se pueda proporcionar a todas las personas como un modelo sistémico probado que generará los mismos resultados en todas sus intervenciones." Por eso es necesario llevar un registro de cada sesión por persona, ya que permite ir verificando de forma controlada los cambios que se pueden generar en los usuarios de las terapias de la bioenergética.

Mi experiencia como terapeuta y el trato cotidiano con personas que buscan su salud integral haciendo uso de alguna terapia alternativa complementaria, me ha permitido romper paradigmas esquematizados por transmisión cultural-social, en los que las opciones para generar bienestar en las personas planteaban al ser humano como una entidad de dolencias corporales separadas de las dolencias

mentales o de las energéticas, siendo que en realidad el ser humano es completamente integral; como lo dice el Dr. Lowen en su acepción de bioenergética, se requiere que todo funcione de forma equilibrada para que se pueda encontrar el bienestar deseado.

Aunque pareciera que las opciones de la bioenergética son la panacea para lograr el bienestar integral de los seres humanos, no significa que lo sean; por eso son llamadas terapias alternativas complementarias, porque se complementan junto a otras opciones de salud no holísticas y no se pretende de ninguna manera demeritar, ni sustituir las grandes aportaciones que las ciencias tradicionales han brindado para cuidar la salud de los seres humanos.

Las terapias que la bioenergética ofrece para tratar a las personas son opciones que en manos de personas profesionales y con estudios en esta materia, se convierten en alternativas muy útiles y benéficas para tratar de forma integral a los seres humanos, de manera complementaria con otros tratamientos médicos. •

REFERENCIAS

- Bailey, Janice. *Bioenergetic Basics: The Art of Dynamic Wellness with Goiz Biomagnetic Pairs*. Québec, Kindle Edition, 2008.
- Brown, Guy. *La energía de la vida*. España, Ed. Crítica, 2002.
- Lowen, Alexander. *Bioenergética*. México, Ed. Diana, 2005.
- Reich, Wilhelm. *Análisis del carácter*. España, Ed. Paidós, 2005.
- Szent-Györgyi, Albert. *Bioenergetics*. E.U.A. New York Academy Press, 1970.
- Schonert-Hirz, Sabine. *Energía: puede con todo lo que te propongas*. México, Ed. Everest Mexicana, 2004.

Somos Polvo de **ESTRELLAS**

Lic. Leticia Murguía Viedma

Catedrática en diversas Licenciaturas de la
Universidad de León, Plantel Paraísos.



“Polvo somos y al polvo volvemos”, o lo que es más común: “Polvo eres y en polvo te convertirás”. Estas frases frecuentemente repetidas en ámbitos religiosos, coinciden con el descubrimiento científico de que nuestro cuerpo está constituido por el 99% de los elementos que componen las galaxias. Por tanto, el ser humano está constituido por polvo cósmico, es éste su elemento principal, su origen natural.

El humano además de estar animado por la chispa de la vida y tener el privilegio de ser una criatura consciente y creativa, posee la capacidad de amar, valorar, crear, transformar y sobre todo de generar, albergar y transmitir la vida.

En el proceso de crecimiento como seres humanos, acumulamos y desarrollamos técnicas para adaptarnos a distintos ambientes, al mismo tiempo que nos hacemos preguntas tratando de explicar nuestro origen. Así, apostamos a nuestro propio desarrollo convirtiéndonos en creadores y portadores de cultura, nos sentimos con poder, pero también nos damos cuenta de nuestras limitaciones y así aparecen las preocupaciones y temores. En este desarrollo histórico, la experiencia acumulada se va orientando a producir principalmente la llamada “cultura material”.

Por otra parte, la importancia que se da al razonamiento y al análisis en las sociedades modernas relega la intuición y la sensibilidad, perdiéndose el interés en cultivar estos atributos en la gente; esto se agrava con la tensión y la rapidez con la que se vive actualmente en las grandes urbes.

Lo anterior ha afectado no sólo a nuestros estilos de vida, sino también la disposición para esperar y recibir a un nuevo ser, en el ejercicio del privilegio para transmitir la vida. Es importante que los padres se preparen para esperar a un nuevo miembro de la familia con plena conciencia, naturalidad y disposición de amar.

Cada vez es más conocido que hay sistemas como el yoga que posibilitan un parto consciente. El yoga se complementa con otros tratamientos que apoyan el proceso del desarrollo y nacimiento del neonato, que además dan acompañamiento en el postparto e integran la célula familiar conformada por madre, padre y bebé. •

REFERENCIAS

Tarnas, Richard. *Cosmos y Psique*. España, Ed. Atlanta, 2008.

ADMINISTRACIÓN

DE RESTAURANTES



Lic. Hugo Giovanni Díaz Aguayo

Catedrático de la Licenciatura en Turismo de Negocios de la Universidad de León

RESUMEN

Hablemos de restaurantería con un enfoque diferente, dejaremos de pensar como clientes para convertirnos en expertos en un tipo de negocio al que en ocasiones no le damos la importancia que requiere; en un restaurante el tema que nos interesa son los costos y el servicio, lo cual requiere de administración constante para asegurar el aumento de la calidad en los productos y maximizar utilidades.

PALABRAS CLAVE: Restaurante, administración de negocios, centro de consumo, insumos, alimentos.

Al estar conversando con un grupo de conocidos, en más de una ocasión surge el tema de los restaurantes. Se comenta de la apertura de un “nuevo lugar”, con lo cual se genera gran expectativa, pues se dice que contará con un concepto único, comida novedosa, excelente ubicación, decoración e instalaciones de primer nivel, entre otras innovaciones, estos casos se presentan constantemente. En la siguiente reunión con las mismas personas se platica: “no alcancé a conocerlo... pasé y lo vi cerrado”, la pregunta recurrente es: ¿qué pasó si apenas llevaba casi un año funcionando? Posiblemente se hagan conjeturas al respecto, mencionando las posibles fallas o causales de lo sucedido, quizá mal servicio, mala comida, entre otras cosas; esto se da en una variedad de establecimientos de alimentos y bebidas como restaurantes, bares, antros, etc., los motivos del cierre de un negocio de este tipo pueden ser muy distintos y hablar de este tema resulta complejo debido a las variantes tan distintas que provocan esta situación.

Usualmente tenemos una perspectiva como comensales al hablar de estos negocios, en este caso los analizaremos como empresarios. Con el paso del tiempo hemos observado historias de triunfo de pequeños locales que resultan tan exitosos y crecen tanto como los dueños desean. ¿Qué necesitamos para lograrlo?, la respuesta es simple: cuando nos apasiona lo que hacemos, nos dedicamos a aprenderlo como un oficio, logrando una experiencia que nos hace llegar a ejercer una profesión, eso aunado a una preparación académica nos proveerá de las herramientas para enfrentar un sector cada vez más competitivo. Anteriormente la formación para trabajar en restaurantes se daba en los centros de consumo, se aprendía empíricamente acompañado de una persona que nos enseñaba en el quehacer diario, afortunadamente en la actualidad existen instituciones que forman profesionistas en este ramo considerando las necesidades de cada localidad.



El correcto manejo de los recursos materiales, humanos, financieros y tecnológicos por medio de la administración como herramienta nos da como resultado un restaurante con una vida productiva prolongada y exitosa, en esta ocasión hablaremos del buen manejo y uso de los insumos.

Al momento de enfrentarnos a la problemática de operar un restaurante, hablando específicamente de un centro de consumo, ya sea en la apertura o dándole continuidad al negocio, nos encontramos con un tema complejo debido a su naturaleza, siendo su principal actividad la venta de alimentos, que implica la transformación de un insumo para convertirlo en platillo teniendo la problemática de que es perecedero, por su parte para la venta de bebidas, la principal problemática es su correcto control. La adquisición de alimentos y bebidas para un restaurante puede representar un gasto del 30% hasta un 40%, los gastos fijos fluctúan entre un 30% y un 40% restándole la utilidad de un 20% a un 30% del ingreso. El comportamiento de los gastos en las empresas usualmente es estable o lineal. Debemos familiarizarnos con un tema sumamente interesante: "El costo", que es como se le conoce en el medio gastronómico.

El desconocimiento de la administración de restaurantes para muchos empresarios puede resultar su peor experiencia, pues le significa pérdida de capital y empleos, afortunadamente en la actualidad existe mucho interés para invertir en este ramo, debido al crecimiento de las ciudades y por supuesto a la necesidad de alimentarse, podemos encontrar un área de oportunidad comercial muy grande para lograr rentabilidad, ya que ésta es su razón de ser, al igual que la satisfacción de los clientes.

El procedimiento adecuado para que un cliente disfrute de un platillo de calidad radica en cinco puntos principales:

- 1) Compra.
- 2) Almacenamiento.
- 3) Producción.
- 4) Inventarios.
- 5) Venta.

Iniciamos con la creación o las adecuaciones de menús para el negocio, definiendo la calidad que se espera para de esta manera buscar al proveedor que cumpla con los estándares requeridos para cada uno de los insumos, a su vez tenemos que considerar hacer la compra exacta en cada pedido, ¿cómo podemos saber cuánto comprar?, en el caso de un restaurante de próxima apertura, esto nos lo indica la proyección de venta que se espera generar dividida entre los platillos del menú; mientras en un lugar de operación diaria la cantidad a comprar nos la brinda el historial de ventas; si logramos negociar un excelente precio con los proveedores, los

resultados serán mejores. Posteriormente se tienen que negociar tiempos de entrega, formas y días de pago, para llegar a un arreglo comercial y de esa manera tener el mejor producto al mejor precio y en un tiempo oportuno.

El siguiente paso que se tiene que vigilar es la recepción de mercancías, esto es importante ya que por ejemplo si una marqueta de camarón llega descongelada, el producto baja su calidad y por consiguiente el platillo no llegará al cliente con los estándares esperados. Además, se tiene que contar con un espacio para la correcta revisión física de los productos en el caso de frutas, verduras, carnes, congelados, etc., revisar las caducidades en el caso de bebidas, enlatados, etc., y el peso del producto si es que se requiere, comparar la factura con la mercancía, para verificar costos y que las cantidades estén correctas.

Se recomienda que el lugar para el almacenamiento sea espacioso, ventilado y con las instalaciones necesarias para lograr el control en el almacén general. Debe contar con anaqueles suficientes, refrigeración, congelación y báscula. No debemos olvidar la papelería para registrar entradas y salidas, máximos y mínimos de almacén, así como horarios para recepción y entrega de existencias.

Cuando la mercancía es requerida para su transformación pasa a manos expertas en el manejo de los insumos, se debe tener cuidado en su uso para evitar mermas y eludir la sobreproducción que generaría desperdicio. Cabe señalar que tanto el insumo y la producción se controlan por medio de inventarios físicos, los cuales se llevarán a cabo de acuerdo a las necesidades del restaurante, se sugiere realizar mínimo un inventario al mes.

Así, llegamos a la venta del producto, se ofrece un alimento o bebida preparada al público, esto conlleva manejar aspectos importantes como el buen servicio, la limpieza del local, la decoración, disposición de espacios, etc., los cuales si se planifican influyen positivamente en la experiencia que tiene el comensal al habernos elegido como su opción para desayunar, comer, cenar o simplemente pasar un rato agradable.

Nos damos cuenta que con la planeación, organización, dirección y control de los insumos, podemos disfrutar de alimentos con calidad aunados a un buen servicio. •

REFERENCIAS

- Administración de Restaurantes: Gestión eficiente de empresas gastronómicas. Dra. Norma H. Iacomucci (en línea). Agosto 2006. Obtener en internet: <http://www.espaciogastronomico.com.ar/news/255.html>
- Felipe Gallegos, Jesús. *Gestión de Alimentos y Bebidas para Hoteles, Bares y Restaurantes*. España, Ed. Paraninfo, 2001.



El Maíz

Regalo de los Dioses



Lic. Sandra Edith Pizano Díaz

Chef Ejecutivo de Pizano Essentials Gourmet.
Instructora de la Licenciatura en Gastronomía
del Centro Educativo CEDVA

RESUMEN

Las culturas prehispánicas concibieron en el maíz el fundamento de la vida y el origen de la civilización; fue tal la importancia de este grano que llegó a ser adorado bajo la forma de varios dioses, representaciones que se plasmaron en códices, leyendas y escrituras de tales pueblos.

PALABRAS CLAVE: Maíz, alimentos mesoamericanos, culturas prehispánicas, dioses.

Se cree que el maíz surgió en México y que desciende del "teocinte," una especie silvestre de este grano cultivada en el valle de Teotihuacán hace siete u ocho mil años que fue conseguida a partir de la selección de las semillas que producían las mejores plantas y las mazorcas más grandes.

El maíz se convirtió a lo largo del tiempo en el soporte de culturas prehispánicas como la Olmeca, la Teotihuacana, la Maya y la Azteca. Estas culturas vieron en él, el fundamento de la vida y el origen de la civilización debido a la importancia que tenía en la alimentación y el comercio.

La masa de maíz era base de muchos alimentos mesoamericanos; se consumía principalmente disuelta en agua (atole), cocida y envuelta con algún tipo de relleno (tamales). Para prepararla se molían granos en piedras planas llamadas metate. Con el surgimiento del comal de barro, también llegó la tortilla y otras variedades de comida como los sopos y tlacoyos. Así mismo, se consumía el pozole y el maíz tostado, al igual que el pinole (polvo fino de maíz tostado), esencial en tiempos de hambre y principal sustento de los guerreros.

El maíz fue adorado bajo la forma de diversos dioses los cuales compartían las diferentes características de la planta, siendo representados para ello en códices, leyendas y escrituras. Citando al "Popol Vuh" (libro sagrado para los mayas) el maíz participa en el origen del mundo, cuando los dioses celestes después de intentar crear al hombre con diversos materiales, consiguen su objetivo al emplear la masa de este cereal.

Para los mayas, la planta del maíz simbolizaba la organización del cosmos: inframundo, superficie terrestre y cielo. Los actuales mayas aún celebran y veneran al maíz en complejas ceremonias de invocación de la

lluvia llamada: "Cha chaak", en las que ofrecen tortillas y tamales a los dioses para que hagan florecer la milpa.

Por su parte, los diversos grupos Mexicanos adoraron al "Centli" (Maíz) de muy variadas maneras: la tradición oral tepozteca identifica a "Ce Acatl Topilzin Quetzalcóatl": Rey de los Toltecas, como ladrón de las semillas de maíz que las hormigas custodiaban en una cueva. Esta leyenda convirtió a este rey en el señor "Centeotl", el creador del maíz para las culturas del altiplano central.

Hoy los huicholes que habitan en la sierra entre Jalisco y Nayarit, buscan su cosmovisión en la trilogía "venado-maíz-peyote", en la que el crecimiento del maíz sólo es posible con la sangre aún caliente de un venado vertida sobre la madre tierra antes de la siembra, mientras que el peyote como el maíz, representan un alimento puro que conduce a los humanos hacia los dioses.

Como muestra de la fusión que existió entre las deidades, las leyendas y el maíz considerado un alimento esencial por las culturas prehispánicas, los tojolabales de Chiapas cuentan que el maíz fue descubierto por la Virgen María cuando buscaba sustento para su hijo Jesús, se dice que encontró una hormiga la cual cargaba el grano hallado en un peñasco y la virgen, para quitarle el grano, le dio un apretón al insecto, esto explica el por qué las hormigas tienen una cintura tan estrecha... •

REFERENCIAS

Cocina prehispánica. Sandra Ibarra (en línea). Obtener en internet: <http://www.elportaldemexico.com/cultura/culinaria/prehispanica.htm>

La leyenda del maíz. Letras para volar: Universidad de Guadalajara y Fielding Graduate University (en línea). Obtener en internet: <http://letrasparavolar.org/la-leyenda-del-maiz/>

Novo, Salvador. *Cocina Mexicana*. 7ª ed. México, Ed. Porrúa, 1997.



INSUFICIENCIA CARDIACA

de la OBESIDAD a la CAQUEXIA

Lic. Alfredo Granados Torres


Actualmente se desempeña como Consultor Privado en Nutrición y es Docente en el Instituto Mundo Verde donde imparte materias relacionadas con la salud, anatomía y biología



RESUMEN

La caquexia cardiaca puede surgir como una complicación en los pacientes con insuficiencia cardiaca crónica, este padecimiento produce un importante deterioro nutricional caracterizado por la pérdida de peso. La obesidad puede causar ineficiencia cardiaca y provoca cambios metabólicos que podrían generar la caquexia cardiaca; así un malestar iniciado por obesidad puede terminar en la fase más grave de desnutrición.

PALABRAS CLAVE: Caquexia cardiaca, insuficiencia cardiaca, metabolismo, masa muscular, citocinas, obesidad.



La caquexia cardiaca puede surgir como una complicación en los pacientes con insuficiencia cardiaca crónica, el término caquexia deriva del griego: kakos (malo) y hexis (condición). Esta enfermedad se presenta tras años de deterioro progresivo de la función miocárdica, por lo que el pronóstico empeora considerablemente una vez que ha sido diagnosticada.

La causa exacta de caquexia cardiaca es desconocida, han sido implicadas en este proceso las citocinas pro inflamatorias, el aumento en la actividad neuro-hormonal, la desnutrición, el desequilibrio en las hormonas anabólicas y catabólicas, o bien la activación inmune. Recientemente se ha tenido el interés sobre las hormonas que regulan el apetito y el metabolismo.

La característica clínica de la caquexia cardiaca es la pérdida significativa de peso corporal. El análisis de la composición corporal de estos pacientes muestra una pérdida generalizada de tejido adiposo, masa ósea y principalmente de músculo esquelético. Una alteración morfológica que puede acompañar a la insuficiencia cardiaca congestiva y también a la caquexia cardiaca es el incremento del volumen extracelular, con o sin edema; dependiendo de la intensidad de retención hídrica, su presencia puede ser la causa de mantener al paciente en un peso normal o elevado a pesar de una marcada pérdida de masa muscular. Los pacientes con insuficiencia cardiaca crónica no solamente presentan pérdida de masa muscular, sino también de masa grasa y una disminución evidente de densidad mineral ósea.

Es fundamental realizar una evaluación del estado de nutrición en sujetos con insuficiencia cardiaca crónica con o sin caquexia, con el objetivo de identificar a aquellos individuos que requieren una intervención inmediata, recomendar la terapia nutricional más adecuada, vigilar la eficacia del tratamiento y conocer en quiénes, estas alteraciones constituyen evidencia de pronóstico desfavorable. Es improbable que una medida terapéutica aislada sea eficaz en el tratamiento de la caquexia cardiaca, la mayor eficacia de la intervención es cuando se asocian medidas que combinadas, potencializan su efecto.

La paradoja de la insuficiencia cardiaca es la forma en cómo inicia y cómo puede terminar. La obesidad es un desencadenante de una serie de enfermedades que provocan una disminución en la calidad y esperanza de vida de la población, entre estas enfermedades se encuentra la ineficiencia cardiaca, que provoca cambios en las vías metabólicas y de señalización llevando al 10% de estos pacientes a la caquexia cardiaca, un problema que inicia por obesidad puede terminar en la fase más grave de la desnutrición. En diferentes artículos sobre investigación médica, se menciona que la obesidad protege a los pacientes de caquexia ya que tienen menor mortalidad (paradoja de la obesidad), sin embargo; el error metodológico que se encuentra en estas publicaciones es que utilizan el Índice de Masa Corporal (IMC) como variable, siendo que lo más conveniente es considerar la composición corporal, pues la variable predicativa es la masa muscular.

La caquexia cardiaca es similar a la caquexia cancerosa por la liberación de citocinas proinflamatorias en especial "TNF-alfa" que con anterioridad se llamaba caquexina, por su afinidad sobre el hipotálamo y los centros de saciedad. Desde la descripción de caquexia por parte de Cohen en 1964 hasta la fecha, se han dilucidado diferentes etiologías de los trastornos como anorexia y pérdida de masa muscular. A nivel de pérdida de masa muscular nos podemos dar cuenta que la fisiopatología es diferente que en la caquexia cardiaca.

Se han intentado varias técnicas terapéuticas para contrarrestar a la caquexia cardiaca, desde la administración de endotoxinas con la finalidad de aumentar el óxido nítrico en las fibras musculares oxidativas y así disminuir la fatiga, al igual que la administración de grelina para aumentar el peso corporal, masa grasa y la fuerza respiratoria.

El tratamiento de la caquexia es multidisciplinario y no se debe abordar a estos pacientes cuando ya padecen el malestar, hay que intervenirlos preventivamente para detectar personas en riesgo y poder tratarlos oportunamente.

Como línea de investigación futura para este padecimiento, se propone la extrapolación a seres humanos con la finalidad de aumentar el peso y fuerza respiratoria de los pacientes caquéticos por medio de la administración de endotoxinas. Otra línea de investigación, es realizar un estudio prospectivo, un cohorte; en donde se dé un seguimiento desde el día que se diagnostica la insuficiencia cardiaca por medio de una evaluación nutricia completa (antropometría, bioquímicos, clínicos, dietéticos) hasta la muerte del paciente, esto con el objeto de obtener información de historia dietética, historia de actividad física y su evolución antropométrica y de enfermedad. •

REFERENCIAS

- Caquexia cardiaca. Miján, Alberto y col. Revista Nutrición Hospitalaria (en línea). Madrid. Mayo, 2006. Obtener en internet: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112006000600012&script=sci_arttext
- Cardiac Cachexia: Pathophysiology and Clinical Implications. Wolfram Steinborn and Stefan D. Anker (en línea). 2003. Obtener en internet: <http://www.bio.unipd.it/bam/PDF/13-4/03543Steinborn.pdf>
- Guía de práctica clínica de la Sociedad Europea de Cardiología (ESC) para el diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia cardiaca aguda y crónica (2008). Dickstei, Kenneth y col. Guías de Práctica Clínica de la Sociedad Europea de Cardiología (en línea). 2008. Obtener en internet: <http://www.escardio.org/guidelines-surveys/esc-guidelines/TranslatedGuidelinesDocuments/guidelines-HF-Spanish.pdf>
- Nutrition, metabolism, and the complex pathophysiology of cachexia in chronic heart failure. Cardiovascular Research. Von Haehling, Stephan (en línea). 2007. Obtener en internet: <http://cardiovascres.oxfordjournals.org/content/73/2/298.short>
- Orea, T. A. Factores de riesgo cardiovascular e insuficiencia cardiaca. México, Ed. Mc Graw Hill, 2005.
- Teresa Galván, Eduardo de y Manuel Anguita Sánchez. Insuficiencia cardiaca. Datos para el debate. España, Ed. Médica Panamericana, 2002.
- Valoración de la situación nutricional en pacientes con insuficiencia cardiaca (Ingreso y evaluación durante su estancia en UCI). Gómez Palomar, M.J. y col. Enfermería en Cardiología: Publicación científica de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología (en línea). Barcelona, 2006. Obtener en internet: <http://www.enfermeriaencardiologia.com/revista/res3802.htm>

OBESIDAD Y DESNUTRICIÓN INFANTIL

Consecuencia de una Mala Alimentación

Lic. Liliana Irazú Granados Chávez

Actualmente se desempeña como Consultora de Nutrición Independiente



RESUMEN

La mala alimentación puede provocar ya sea desnutrición u obesidad en los niños, estas enfermedades han ido en aumento en los últimos años en México, una de las principales causas son los malos hábitos alimenticios que tiene este sector de la población.

PALABRAS CLAVE: Obesidad infantil, desnutrición, hábitos de alimentación.

México se encuentra en primer lugar en obesidad infantil, según datos del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) uno de cada cuatro niños de entre cinco y once años padecen sobrepeso u obesidad.

La mala alimentación engloba causas de aspectos biológicos, sociales, económicos, culturales, entre otros y puede provocar ya sea desnutrición o bien, sobrepeso u obesidad. En el sector infantil, estas enfermedades normalmente vienen acompañadas por consecuencias tales como el aislamiento social, presiones psicológicas, limitaciones físicas, disminución en habilidades motrices y cognitivas o lento desarrollo escolar.

Por lo anterior, es importante una adecuada orientación alimentaria en la gente desde una edad temprana, ya que esto ayuda a formar hábitos de alimentación correctos y por ende, un crecimiento y desarrollo más sanos. Los hábitos de alimentación adecuados pueden lograrse mediante el consumo de una dieta que cumpla con las necesidades fisiológicas de cada persona.

La desnutrición es un problema causado por una dieta inadecuada en cantidad o calidad, mientras que la obesidad, es el resultado de un desequilibrio entre el exceso en la ingestión y el gasto energético; sin embargo, estas dos enfermedades se deben a procesos mucho más complejos que la simple ingesta de alimentos.

Aún cuando la desnutrición sigue siendo un grave problema de salud en México, el aumento de los índices de obesidad en los últimos 20 años, sobre todo en la población infantil y juvenil, han hecho que se considere como un problema de salud pública que requiere atención prioritaria a corto plazo, ya que es un fenómeno que se puede prevenir si se establece un programa adecuado de alimentación.

Los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición realizada en el 2006, revelaron que aproximadamente el 10% de los niños en edad escolar padecen desnutrición y el 31% presentan sobrepeso u obesidad. Con otro estudio hecho en escuelas de educación básica (tanto públicas como privadas) de la ciudad de León, Guanajuato; se demostró que el 4% de los niños sufren desnutrición y el 38% sobrepeso u obesidad, lo cual puede servir de parámetro sobre esta situación a nivel nacional.

En relación con la dieta, investigaciones han demostrado que para evitar riesgos de desnutrición deben consumirse alimentos ricos en vitaminas, sobre todo A y C, al igual que deben ingerirse micronutrientes como el hierro. Para evitar riesgos de obesidad, se recomienda consumir preferentemente alimentos naturales en vez de industrializados, se deben evitar alimentos bajos en fibra, con exceso de harinas refinadas, altos en grasa y bebidas azucaradas.

La desnutrición y la obesidad además de acarrear consigo serias implicaciones psicológicas y sociales, ocasionan un menor rendimiento académico por parte de los niños, estos riesgos se podrían reducir significativamente si se regula el tipo de comida que consumen. Además, se debe tener en cuenta el poco tiempo que invierten los menores en actividad física en comparación con el tiempo que pasan frente a un televisor o en actividades sedentarias, pues para evitar la obesidad la ingesta debe ser igual a quema de calorías, y si ya se tiene sobrepeso u obesidad entonces la ingesta deberá ser menor a la actividad física.

Un indicador para determinar el estado de nutrición es el "Índice de Masa Corporal" (IMC) que utiliza la siguiente clasificación: Desnutrición: debajo de la percentil a 10. Normalidad: entre los percentiles 10 y 85. Sobrepeso: percentil 85 a 95. Obesidad: arriba del percentil 95. •



REFERENCIAS

- Casanueva, Esther et al. *Nutriología Médica*. 2ª ed. México, Ed. Médica Panamericana, 2000.
- Encuesta Nacional Salud y Nutrición: ENSANUT 2006. Instituto Nacional de Salud Pública (en línea). Secretaría de Salud. México. 2006. Obtener en internet: <http://www.insp.mx/encuesta-nacional-salud-y-nutricion-2006.html>
- NORMA Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005: Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Secretaría de Salud: Dirección General de Promoción de Salud (en línea). México. Obtener en internet: http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/interior/programas/comunidades_orientacion.html
- Olivares, Sonia y col. "Estado nutricional, consumo de alimentos y actividad física en escolares mujeres de diferente nivel socioeconómico de Santiago de Chile". *Revista Médica de Chile*. Santiago, Chile. Vol. 135. N. 1. Enero 2007.
- Olivares, Sonia y col. "Educación en nutrición en las escuelas primarias". *Revista: Alimentación, Nutrición y Agricultura* (en línea). Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. N. 22. 1998. Obtener en internet: <http://www.fao.org/ag/agn/publications/fna/articulo.jsp?lang=es&myURI=id1391>
- Real, Sara Irene del y col. "Patrón de consumo de alimentos en niños de una comunidad urbana al norte de Valencia, Venezuela". *ALAN: Archivos Latinoamericanos de Nutrición* (en línea). Venezuela. Vol. 55. N. 4. 2005. Obtener en internet: http://www.alanrevista.org/ediciones/2005-3/patron_consumo_alimentos.asp
- Wurtman, J.J. *Estilos alimenticios del niño en edad preescolar y en la escuela elemental: tratado de nutrición en pediatría*. 2ª ed. Barcelona, Salvat Editores, 1985.

CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA EN OPERATIVOS DE PYMES DEL SECTOR INMOBILIARIO EN LA CIUDAD DE LEÓN, GUANAJUATO

Lic. Jessica Yadira Gutiérrez Carriedo

Consultora independiente y Directora de la Facultad de Psicología Organizacional de la Universidad de León, Plantel Paraísos



Resumen: La presente investigación trata sobre la caracterización psicológica en operativos de PyMES del sector inmobiliario en la ciudad de León, Guanajuato; a fin de identificar conducta tipo A o B (estrés), tolerancia a la frustración y expresiones de ira, para determinar la manera en que estos factores pudieran repercutir en la vida diaria y hábitos laborales de agentes inmobiliarios.

Palabras Clave: Caracterización psicológica, ramo inmobiliario, agente inmobiliario, conducta tipo A, conducta tipo B, tolerancia a la frustración, expresiones de ira.

El ramo inmobiliario es una actividad económica importante en la ciudad de León que genera oportunidades de trabajo en todos los ámbitos, sobre todo para las personas que desean invertir o hacerse de un patrimonio familiar. Dicha actividad requiere de agentes inmobiliarios, cuya función es prestar un servicio de asesoría a la persona que desea comprar, vender, rentar o invertir en un bien inmueble.

El puesto de agente inmobiliario requiere un perfil específico: personalidad abierta, habilidad para dar un excelente trato, empatía, confiabilidad, prudencia en el manejo de la información de los clientes, sobre todo en lo que respecta a datos personales, entre otras.

El trabajo de agente demanda gran parte del tiempo de los empleados y presenta algunos riesgos de salud debido al constante enfrentamiento que se tiene a situaciones contingentes, al respecto, algunas tendencias conductuales han sido objeto de estudio por especialistas de las relaciones organizacionales, debido a su importancia como factores de riesgo en salud; tal es el caso de la tolerancia a la frustración, un elemento singular estudiado como componente de la conducta tipo "A", que juega un papel en la etiología de disfunciones cardiovasculares.

La tolerancia a la frustración es la disposición de un sujeto a persistir en responder en una situación no contingente, es decir, en la que no existe relación entre

su comportamiento y las consecuencias de su conducta (Friedman & Rosenman, 1974).

De igual forma, se han realizado estudios en enfermedades crónicas como el cáncer (Temoshock, 1987) para determinar el papel que juegan factores como la expresión de la ira en la evolución de la enfermedad, encontrando en estos pacientes una incapacidad para expresar emociones negativas. Se hace mención a ello, debido a que el agente inmobiliario tiene que lidiar con situaciones que pueden representarle una dosis grande de estrés y que generalmente no pueden externar de manera adecuada, ello le implica sentirse tenso, ansioso o preocupado en dos categorías: como un estímulo o como una respuesta.

El estrés como una reacción fisiológica, no es bueno ni malo, dependerá de la situación en la que un empleado se encuentre, siendo incluso un motor que puede motivar a la persona a trabajar más rápido.

El presente estudio se centra en analizar temas tales como las características específicas de trabajo de los agentes inmobiliarios, el estrés que les genera su rol laboral, los estresores más comunes a los que están expuestos, la tolerancia a la frustración y expresiones de ira que presentan, esto desde el punto de vista de la psicología laboral. También se realizó una tabla comparativa de la conducta tipo A con la conducta tipo B, basada en los estudios de Rosenman y Friedman.

Se aplicaron instrumentos de investigación a 55 personas dedicadas al ramo inmobiliario que ofrecen servicios como agentes de dos PyMES del sector bienes raíces de la ciudad de León, Guanajuato. El levantamiento de datos se hizo en el centro de trabajo, durante el tiempo que dedican los agentes a la oficina, sin interferir en su horario laboral.

Los cuestionarios fueron autoadministrados y se aplicaron de forma individual en el mes de Marzo del 2011. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

- El 40% de la muestra fueron hombres y el 60% mujeres.
- El promedio de la edad fue de 42 años con rangos mínimos y máximos de 21 y 67 años respectivamente.
- El grueso de la población equivalente al 87.2%, tenía una escolaridad de preparatoria o licenciatura.
- El 27.2% era soltero y el 28% casado, y el 74.7% tiene hijos (entre 1 y 5).
- El 18.2% (10 personas) padecen una enfermedad crónica. Este porcentaje se distribuye de la siguiente manera: 3: Alteraciones de la tiroides, 2: Depresión, 4: Hipertensión y 1: Alteraciones del estómago.
- El 29% de la muestra tiene como hábito fumar, con un promedio de 3 cigarros al día.
- El 52.7% bebe alcohol con un promedio auto-reportado de 4 copas al mes.
- De forma combinada aquellos que reportaron fumar y beber constituyen el 23.6%.

TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

Los resultados globales del cuestionario donde se midió la tolerancia a la frustración muestran que sólo 4 personas son tolerantes a la frustración baja, lo que significa que ellas no externalizan esto verbalmente, sino que por el contrario mantienen niveles de confrontación verbal bajos. Así mismo, se detectaron 16 personas de tolerancia media y 35 de tolerancia alta. 28 personas presentaron expresión de ira baja, 16 personas expresión de ira media y sólo 1 persona expresión de ira alta.

La población evaluada no se ajusta a las características de tolerancia a la frustración baja y expresión de la ira alta propuesta por Rosenman y Friedman, que caracterizaría a las personas Tipo A, por el contrario, la muestra se acerca más a la descripción de la conducta Tipo B, asociado a ciertas características como: no vivir en lucha continua contra el tiempo, lograr las metas deseadas en una forma no agresiva, poca importancia de competir contra el tiempo o competir en exceso, siendo generalmente personas que están satisfechas con su estatus económico y social.

Cabe considerar que dentro del puesto de agente inmobiliario se suelen presentar fluctuaciones en los niveles de estrés, desde aquellos que se generan en el proceso de trámites para cerrar un trato, hasta los que se pueden presentar en el ambiente laboral debido a roces con los compañeros de trabajo o los estresores personales como el estado civil, la familia y las responsabilidades adquiridas con ella.

Podemos concluir que aquellas personas que quieran dedicarse a la actividad de agente en el ramo inmobiliario, deberán de poner especial énfasis en considerar tanto los estresores organizacionales, como los personales, ya que son éstos los que pudieran afectar de manera considerable su desempeño laboral.

REFERENCIAS

- Carmelli, Dorit, Rosenman R., Chesney M. Stability of the Type A structured interview and related questionnaires in a 10 years follow-up of an adult cohort to twins. USA, Journal of Behavioral Medicine, 1987. Volume 10, Number 5.
- Friedman, M. & Powell, L. The diagnosis and quantitative assessment of Type A behavior: introduction and description of the Videotaped Structured interview. USA, Integrative Psychiatry, 1984.
- Friedman, Meyer & Rosenman, Ray. Type A Behavior and Your Heart. New York, Knopf, 1974.
- Greer, S. & Morris, T. Psychological attributes of woman who develop breast cancer: A controlled study. USA, Journal of Psychosomatic Research, 1975. Volume 19.
- Hernández-Pozo R. y col. Medidas verbales de tolerancia a la frustración en padres e hijos: Reporte de validación de dos instrumentos con adultos y niños. Ciudad Juárez, México. Memorias del IV Encuentro Nacional de Investigadores sobre la Familia. México, Universidad Autónoma de Tlaxcala, 1996.
- Ivancevich, J. M. y col. Comportamiento Organizacional. México, Ed. McGraw Hill, 2006.
- Jenkins, C.; Rosenman, R. & Friedman, M. Development of an objective psychological test for determination of coronary prone behavior in employed men. USA, Journal of Chronic Disease, 1967.
- Morris, T.; Greer, S.; Pettingale, R.; Watson, M. Patterns of expression of anger and their psychological correlates in women with breast cancer. USA, Journal of Psychosomatic Research, 1981.
- Nava, S. y col. Cuantificación de la entrevista estructurada de Rosenman para medir Conducta Tipo A en mexicanos. Ponencia en el VII congreso mexicano de psicología. 15 al 17 de Octubre de 1998. México, Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional Siglo XXI, 1998.
- Pettingale, K.; Philalithisa, A.; Tee, D.; Greer, S. The biological correlates of psychological response to breast cancer. USA, Journal of Psychosomatic Research, 1981.
- Rosenman, R.; Friedman, M.; Strauss, R.; Wurm, M.; Kosichick, R.; Hahn, M. & Wethwssen. A predictive study of coronary heart disease. USA, Journal of the American Medical Association, 1975.
- Rosenman, R. Some relationship of contrasting emotions to cardiovascular disorders. Emotions and cardiovascular disorders. Stress Medicine, 1988. Vol. 4.
- Robbins, S. y Judge, T. Comportamiento Organizacional. México, Ed. Pearson, 2009.
- Velásquez Mastreta, G. Psicología del trabajo en la organización. México, Ed. Limusa, 2006.

Análisis Organizacional en un Organismo Público de la Ciudad de Guanajuato

Lic. María Alejandra Juárez León

Catedrática de la Facultad de Psicología
Organizacional de la Universidad de León, Plantel
Guanajuato



Resumen: Con la presente investigación se realiza un análisis organizacional para identificar fortalezas y debilidades en los puestos que integran la Dirección de Área y la Coordinación Estatal de un organismo público de la ciudad de Guanajuato, para determinar la existencia de problemáticas laborales y proponer acciones mediante el abordaje de temas tales como la organización y la estructura administrativa.

Palabras Clave: Análisis organizacional, estructura administrativa, organismo público, planeación, organización, retroinformación, manual, estrategias, FODA.

Cuando se habla de estructura administrativa u organizacional, se trata de definir la forma en la cual las organizaciones dividen, agrupan y coordinan las actividades de los diferentes puestos que la conforman, esto es, la descripción de funciones y relaciones entre todos ellos. Se habla de organización para situar los elementos que permiten el funcionamiento de la empresa: división, especialización y coordinación del trabajo, así como la delegación de la autoridad.

La organización se convierte en un proceso encaminado a obtener un propósito que es definido y fijado previamente mediante la planeación, el interés de analizar las estructuras organizacionales existe porque se busca la eficacia de una empresa para cumplir sus objetivos.

Siendo que los problemas de estructura y organización afectan a las organizaciones tanto públicas como privadas, es de suma importancia estudiar la estructura interna de una organización, ya que ésta contribuye a explicar y pronosticar el comportamiento dentro de la misma. En la medida en que una estructura reduce la ambigüedad para los empleados y les aclara preocupaciones relacionadas con sus funciones, niveles jerárquicos, reglas, lineamientos y procesos administrativos se les facilita tener niveles más altos de rendimiento laboral.

En esta investigación se aplicó el modelo estratégico "Situacional-Contingencial", cuya base es la Acción-Investigación por medio de la Retroinformación (AIR), lo que permite analizar situaciones concretas y problemas específicos de una organización, además de utilizar la retroalimentación con quienes participaron en el estudio. Dicho modelo comprendió tres procesos:

1) Recopilación de datos. 2) Retroinformación de los datos obtenidos. 3) Planeación de acciones basadas en los datos recabados.

Para la obtención de datos se utilizó la herramienta FODA, DOFA o SWOT (por sus siglas en inglés), que

examina a la organización tanto en lo interno: Fortalezas y Debilidades, que son aspectos sobre los cuales se tiene cierto grado de control; como en lo externo: Amenazas y Oportunidades, circunstancias sobre las cuales se tiene poco o ningún control directo.

Además, se ejecutó la estrategia denominada "Actualización de los Manuales de Organización", por ser el manual el principal documento que debe existir en un área de trabajo, cuyo propósito esencial es el de servir como medio para que de manera inmediata se disponga de información oportuna sobre los procesos de reclutamiento, selección, inducción, capacitación, actividades y áreas de trabajo.

Para llevar a cabo la actualización de los manuales, se diseñó un cuestionario para analizar los puestos, aplicado a cada uno de los puestos tipo que se encuentran adscritos tanto a la Dirección de Área como a la Coordinación Estatal. La selección del personal se hizo solicitando la plantilla actualizada del personal de ambas áreas, una vez que se dispuso de esta información, se determinaron las personas con quienes se trabajaría tomando como criterios de elección:

- 1) El puesto tipo. Con el propósito de comparar y complementar la información se tomaron dos personas por cada puesto tipo adscrito a cada una de las áreas que participan en el proyecto, en algunos casos sólo se entrevistó a una persona, por ser la única que ocupaba el cargo (como sucede con los directores, coordinadores, choferes y secretarías de apoyo).
- 2) Antigüedad en el puesto. Se consideraron aquellas personas que tienen más tiempo ocupando la función.
- 3) Ubicación geográfica del puesto. Por la accesibilidad de las personas que ocupan los puestos tipo, se consideraron primero a los trabajadores que se encuentran en la ciudad de Guanajuato, a fin de identificar otros elementos inherentes al puesto como pudieran ser cargas de trabajo, tipo de usuarios, equipamiento de las oficinas, etc., después se amplió



la cobertura a los municipios en donde se localiza el personal con más antigüedad.

El procedimiento se aplicó utilizando como técnica la entrevista y la observación directa en el lugar de trabajo de cada persona. Fueron 32 personas a las que se aplicó el cuestionario, mismas que representan 21 puestos tipo.

RESULTADOS

Se observó que la estructura organizacional es del patrón "Pirámide Administrativa", en el que se ubican tres niveles: superior o directivo, intermedio o ejecutivo y el inferior o técnico-operativo, esto determina los niveles jerárquicos y la división administrativa, en donde los superiores tienen autoridad sobre los subordinados; ello significa que en estas áreas conforme suben estructuralmente de nivel, se aumenta la autoridad y la responsabilidad, además de que la toma de decisiones está centralizada en los niveles superiores.



En el organismo público se detectó que existe una rotación periódica del personal, hecho que puede generar efectos nocivos para la organización, por lo que debe vigilarse el proceso de selección de empleados, revisando que cuenten con el entrenamiento y la información suficiente para adaptarse al puesto de trabajo y haciendo énfasis de la importancia, trascendencia e impacto del trabajo que realizan. Es decir, se debe promover al mismo tiempo el aprendizaje adaptativo como el generativo, esto implica adquirir una mirada particular que les permita visualizar los problemas de la misma forma como lo hacen los otros miembros de su área de especialidad.

Una situación que también quedó de manifiesto, es la tensión y estrés que se genera por las exigencias propias de cada puesto de trabajo. Entre los principales factores que inciden en el aumento del estrés están el sueldo, las relaciones entre compañeros, el exceso de personas que atienden, exceso de actividades administrativas, el horario, el trato personal que reciben de su jefe inmediato, el estilo de liderazgo del coordinador, las instalaciones inadecuadas, la falta de reconocimiento, la falta de ergonomía y la falta de apoyo móvil (vehículos

Aspectos situacionales de una organización



Aspectos situacionales de una organización

para desempeñar el trabajo). Por ello, sería importante realizar "Talleres de Manejo y Liberación del Estrés", en donde se les dote de estrategias que les permitan identificar cuáles son los estresores y cómo ajustar las condiciones personales al entorno laboral.

Considerando al organismo público como una organización que aprende, que se adapta y asume los cambios enfrentándolos de forma positiva y proactiva; es necesario que esté en continuo avance y capacitación. Se hace hincapié en considerar la idea de aprender a aprender, de desaprender y reaprender, pues el mundo en constante cambio nos pone ante complejidades que es necesario afrontar con modelos mentales capaces de mirar a la organización con una visión sistémica. (Martínez, 2002).

REFERENCIAS

- Álvarez Torres, Martín G. Cómo elaborar manuales administrativos. Revista Administrate Hoy. México. Año II. N. 14. 1995.
- Arias Galicia, Fernando L. y Víctor Heredia Espinosa. Administración de Recursos Humanos para el Alto Desempeño. México, Ed. Trillas, 2006.
- Chiavenato, Idalberto. Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. México, International Thomson Editores, 2004.
- Duhalt Graus, Miguel A. Los Manuales de Procedimientos en las Oficinas Públicas. México, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 1977.
- Ferry G. R. Principios de Administración. México, Ed. CECSA, 1978.
- Furnham, Adrian. Psicología organizacional: El comportamiento del individuo en las organizaciones. México, Ed. Oxford University Press, 2006.
- Gómez Ceja, G. Planeación y organización de empresas. México, EDICOL, 1975.
- Martínez Chávez, Víctor Manuel. Diagnóstico Administrativo. Procedimientos, procesos, reingeniería y benchmarking. México, Ed. Trillas, 2002.
- Robbins, Stephen P. y Timothy A. Judge. Comportamiento organizacional. México, Ed. Pearson, 2009.
- Rodríguez Valencia, Joaquín. Cómo elaborar y usar los manuales administrativos. México, ECAFSA, 2000.
- Rodríguez Contreras, Carlos. El poder del análisis FODA. Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Revista PYME. México. Año XIV. N. 166. 2008.

Propuesta de un Programa de

Planeación de Vida y Carrera para Combatir la Crisis de Madurez en Personas Laboralmente Activas que Ocupan Puestos Gerenciales en una Institución Gubernamental de la Ciudad de León, Guanajuato

Lic. María de Lourdes Morales Arriaga

Directora y Catedrática de la Facultad de Psicología Organizacional de la Universidad de León, Plantel Silao



Resumen: Diagnóstico sobre necesidades del personal que ocupa puestos gerenciales en una instancia gubernamental de la ciudad de León, que cronológicamente se encuentra en la etapa de madurez; con el fin de proponer un programa de planeación de vida y carrera que permita enfrentar con alto sentido de logro y satisfacción personal y laboral dicha etapa.

Palabras Clave: Planeación de vida y carrera, crisis de madurez, puesto gerencial, edad adulta, desarrollo personal, desarrollo laboral.

La carrera es una trayectoria que marca el transcurso completo de nuestra vida, por lo que es necesario contar con una planeación de la misma. Los programas de planeación de vida y carrera tienen diversas facetas de acuerdo al momento que las personas están viviendo en cuanto a su edad, personalidad, experiencias, responsabilidades, habilidades, intereses, actitudes, etc.

El ser humano es un sujeto activo ante el proceso constante de desarrollo, al cual responde de acuerdo a la integración de factores individuales que fueron forjados desde su infancia. Los factores medulares que influyen en el crecimiento y desenvolvimiento del individuo son la cuestión biológica, así como las experiencias que se viven de acuerdo al ambiente al que se expone o del que forma parte. En el desarrollo de la persona adulta se habla de etapas, aunque éstas no tan bien definidas cronológicamente como la infancia, niñez o adolescencia; ya que los cambios biológicos no son representativos, sino que también influyen factores personales, sociales y culturales. La característica más importante al hablar de la edad adulta o edad madura, es la capacidad para enfrentar problemas y en consecuencia tomar decisiones.

El humano busca por naturaleza el equilibrio y desarrollo, el desplegar potencialidades para lograr la autorrealización dentro de las organizaciones que es donde permanece la mayor parte de su vida, ya que aproximadamente durante 40 años dedica su vida al trabajo, es decir su vida laboral ocupa buena parte de su existencia.

Por lo anterior, es indispensable contar con un programa de planeación de vida y carrera, ya que la persona madura al estar dedicada en la etapa más productiva de su vida a múltiples proyectos, corre el riesgo de verse envuelta en un proceso de enajenación, en donde se va perdiendo a sí misma y sin darse cuenta puede perder su identidad, llegando a mostrar en un

estado permanente de tedio; además en esta etapa, puede sentir que está envejeciendo y cuestionarse los valores personales que antes estaban bien establecidos, por consecuencia, su motivación en el trabajo cambia y puede perder paulatinamente la capacidad para desarrollarse en el mismo, lo cual incide directamente en su vida cotidiana y familiar.

Es por ello que las organizaciones han de ofrecer a los empleados un sistema de planeación de vida y carrera que les permita visualizar y orientar su vida, previniendo efectos negativos de la crisis de madurez, motivando a aprovechar todo el potencial que posee la persona a nivel personal y laboral.

En esta investigación se llevó a cabo la aplicación de un inventario de vida al personal de una dependencia gubernamental cuya labor se caracteriza por buscar la mejora de la sociedad. Se aplicó el inventario a una muestra de 24 elementos de una población total de 32 empleados del nivel gerencial: coordinadores y jefes de departamento; basándose en características en las que de acuerdo a la naturaleza de su puesto tienen que trabajar en la conducción de otras personas. El inventario se elaboró en base a los principios de planeación de vida y carrera de Casares y Siliceo.

Según datos arrojados por la muestra, el 52% de los empleados se encuentran satisfechos con respecto a su vida personal. En referencia a la actitud que mantienen ante las tendencias de su vida en el trabajo, el 42% expresa sentirse bien.

En cuanto a las fortalezas identificadas se encuentran de manera preponderante los valores con un 58%, siendo éstos un factor que da soporte al personal, sirviéndoles de aliciente para cumplir con sus proyectos. Sobre las debilidades, se puede observar que la mayor



parte del personal enfrenta problemas en cuanto a su situación emocional, como por ejemplo estrés, angustia, insatisfacción, procesos de duelo, etc.; después se encuentran los conflictos a nivel personal, en donde se evidencian repercusiones de una situación emocional inestable proyectada en los compañeros de trabajo.

El 21% tiene problemas en cuanto a la administración del tiempo, experimentando la sensación de que el tiempo se acaba y una necesidad de realizar múltiples actividades para alcanzar metas personales y laborales.

En cuanto a las metas personales, el 62% quiere alcanzar una estabilidad familiar, se manifiestan necesidades de pasar mayor tiempo con la familia y atender necesidades de compañía y atención. El segundo factor que se busca es tener un estado de salud integral, es decir, sentirse plenos en cuanto a lo físico, psicológico y espiritual. El 13% desea superarse siendo una mejor persona y preparándose profesionalmente.

Como metas en la vida laboral, la mitad de los trabajadores manifiestan el deseo claro de continuar con su preparación profesional y buscar oportunidades que les permitan continuar en esta área. El 29% pretende desarrollar habilidades que les ayuden a ser más competitivos para alcanzar otro nivel de puesto.

Sobre las necesidades que se presentan como prioritarias para los empleados, el 37% manifiesta querer vivir intensamente, de manera entregada. El 21% marca la tendencia a acercarse con su familia y realizar actividades que les generen satisfacción. El 17% se dedicaría a sus pasatiempos favoritos y actividades de recreación, en esta misma ponderación, les es básico arreglar sus pendientes, tales como deudas, seguridad familiar y proyectos de trabajo.

Lo que más les gusta de su vida personal, en primer término es el tener una familia; en segundo, las características de su personalidad tales como la firmeza, el compromiso, la disposición, la entrega y el optimismo. Lo que menos les agrada de su persona y la vida que llevan es la inestabilidad emocional producto del desorden personal, mala organización, inseguridad, temores, ansiedad, obsesión y las consecuencias de malos entendidos.

Los cambios que desean emprender son: primero, estudiar para seguir preparándose y aspirar a otras oportunidades; después mejorar las relaciones entre los compañeros de trabajo, ya que al darse malos entendidos y debido a la falta de capacidad para resolverlos, el ambiente laboral se torna difícil.

Implementar un plan de vida implica un cambio y el personal de esta institución está dispuesto a modificar sus malos hábitos personales y profesionales. Las principales necesidades detectadas son: la necesidad de equilibrar las demandas entre el trabajo y la familia, la falta de una administración de calidad del tiempo, la búsqueda de una estabilidad emocional, así como un cambio de hábitos y el cumplimiento de metas.

Gracias a los resultados descritos, se sugiere llevar a cabo un programa de planeación de vida y carrera basado en los siguientes momentos:

1. Estudio autobiográfico.
2. Administración del tiempo.
3. Comunicación asertiva.
4. Plan de acción.

De la investigación se desprende que el personal con un alto grado de responsabilidad y compromiso en su trabajo, cuya labor implica el contacto constante y directo con otras personas, con mayor frecuencia puede experimentar crisis de madurez. Esto se manifiesta primordialmente en la percepción de desequilibrio entre las metas forjadas con las deseadas y en la búsqueda de logros aprovechando al máximo el tiempo, lo que a su vez genera angustia, al dudar incluso de la propia estabilidad emocional, aspecto esencial para poder enfrentar las demandas y adversidades del mundo adulto.

Los programas de planeación de vida y carrera otorgan la posibilidad de establecer prioridades de manera ordenada y consistente, al trazar una guía, un proyecto que se adapte a las expectativas, deseos y condiciones particulares de cada sujeto, tanto en el plano personal como en el laboral.

El plan de vida es un trabajo único, irrepetible y totalmente auténtico para cada ser humano y es indispensable que proporcione un desarrollo pleno, integral y conforme; que permita lograr la autorrealización a través de una trayectoria exitosa y completa. •

REFERENCIAS

- Belsky, Janet. *Psicología del envejecimiento*. México, Ed. Thomson Learning, 2001.
- Casares y Siliceo. *Planeación de vida y carrera*. México, Ed. Limusa, 2003. (Colección empresarial).
- Cázares González, Yolanda. *Habilidades para desarrollar la autodirección en aprendizaje*. México, Ed. McGraw Hill, 2003.
- Cázares González, Yolanda. *Habilidades para desarrollar la autodirección en la responsabilidad*. México, Ed. McGraw Hill, 2004.
- Craig, Grace J. *Desarrollo Psicológico*. México, Ed. Pearson Educación, 2001.
- Dionne, D. *Reto al cambio: Un modelo vivencial para facilitar los procesos de superación personal*. México, Ed. McGraw Hill, 2002.
- French, Wendell L. *Desarrollo Organizacional: Aportaciones de las ciencias de la conducta para el mejoramiento de la organización*. México, Ed. Pearson, 1996.
- Gómez Mejía, Luis R. *Dirección y Gestión de Recursos Humanos*. México, Ed. Pearson, 2001.
- Grager, Robert. *Teorías de la personalidad*. México, Ed. Alfaomega, 2010.
- Kubr, Milan. *La consultoría de empresas. Guía para la profesión*. México, Ed. Limusa, 2008.
- Papalia, Diane E. *Desarrollo Humano*. México, Ed. McGraw Hill, 2005.
- Rodríguez Estrada, Mauro. *Autoestima: Clave del éxito personal*. México, Manual Moderno, 1998.
- Sosa Pulido, Demetrio. *Clínica empresarial. Un tratado clínico para las empresas con debilidades*. México, Ed. Limusa, 2008.

Estudio Sobre el Empleo del Tiempo Libre de Adolescentes de 14 a 17 Años en la Cabecera Municipal de San Luis de la Paz, Gto.

Lic. Francisco Aquino Aguado

Coordinador de Servicios Escolares y Legalización, así como Catedrático de las Licenciaturas de Psicología Organizacional y Derecho en la Universidad de León, Plantel San Luis de la Paz



Resumen: Análisis sobre el uso que dan los adolescentes de 14 a 17 años de edad de San Luis de la Paz, Gto., a su tiempo libre, con el propósito de conocer a qué actividades se dedican durante el mismo y las repercusiones que esto pudiera tener en su plan de vida.

Palabras Clave: Adolescencia, cambios biológicos, desarrollo socioemocional, ocupación del tiempo libre.

La palabra adolescencia viene del verbo latino *adolescere*: "crecer o llegar a la madurez", ésta representa un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Cabe aclarar que pubertad no es sinónimo de adolescencia, ya que la pubertad acaba mucho antes y se considera como el punto de inicio de la etapa adolescente; la pubertad es pues, el periodo en el que se produce la maduración física asociada a los cambios corporales y hormonales que tienen lugar durante la adolescencia temprana.

Al respecto, algunos autores han señalado que existe una relación (aunque mínima) entre el estado de ánimo variante del adolescente y sus cambios hormonales; por ejemplo, los adolescentes expresan que su estado de ánimo es positivo cuando están con amigos o divirtiéndose y han externado que es negativo cuando se encuentran en situaciones reguladas por adultos, como en el aula o en el trabajo.

Erik Erikson, sostuvo que el adolescente enfrenta una crisis entre la identidad y la confusión de papeles.

La crisis consiste en equilibrar el deseo de probar todos los "yo" posibles con la necesidad de seleccionar uno solo. Los adolescentes que logran un sentido de identidad estarán bien preparados para enfrentar la siguiente etapa del desarrollo, correspondiente a establecer relaciones íntimas y participativas con los demás; por lo contrario, quienes no lo logran, nunca podrán sentir intimidad en ninguna relación humana.

Nuestro país se caracteriza por tener una población elevada de gente joven, entre esta población se encuentran los adolescentes. San Luis de la Paz no es la excepción, ya que es común observar a grupos de adolescentes ocupados en diversas actividades a lo largo del día y pareciera que no cumplen un horario específico en un determinado lugar.

Se habla de que en la educación del nivel básico y medio superior se forma al ciudadano ideal, donde se pretende que a través de la educación formal desarrollen competencias tales como colaborar en equipo, aprendizaje significativo, actitud



positiva hacia el trabajo y la vida, solución de problemas, uso de recursos disponibles, etc. La pregunta que surge aquí es: ¿En qué momento se lleva a cabo el desarrollo de tales competencias?

La mayoría de los adolescentes están inmersos en distintas ocupaciones que implican una preocupación por sí mismos y no por lo que sucede en su entorno inmediato, pues están al pendiente de la tecnología más que de la educación, de la moda o les inquieta saber los colores que harán una correcta combinación en la pared de alguna barda; abstraídos por música con estrofas repetitivas y dotadas de un sentido que no permiten mayor imaginación, ni interpretación... preocupados por el hoy y no por realizar algún plan de vida a mediano o a largo plazo, siendo que la adolescencia es un tiempo propicio para el desarrollo de los deseos más genuinos de las personas y según como ocupen y organicen su tiempo, pueden llegar a constituirse en actores de su propia realidad y partícipes propositivos de la sociedad.

Por lo anterior, la investigación se centró en adolescentes, cuyas edades fluctuaban entre los catorce y los diecisiete años. El total de la población estudiada fue de 796 adolescentes: el 20% de 14 años, 36% de 15 años, 22% de 16 años y el 22% restante de 17 años. De la población encuestada el 52% eran mujeres y el 48% hombres.

Se aplicaron encuestas sobre temáticas tales como: deportes practicados, convivencia con amigos y familiares, noviazgo, participación en tareas del hogar y escolares; actividades de ocio como ver programas de televisión, asistencia a fiestas y convivios, uso de internet, etc. De igual manera se recabó información referente a su vida laboral. Aunado a ello, se cuestionó sobre el tiempo que dedican a tales actividades.

Las encuestas aplicadas arrojaron los siguientes resultados:

- El 63% de la población de estudio dedica su tiempo libre a practicar algún deporte, haciéndolo aproximadamente durante una hora diaria.
- El 87% utiliza internet entre una o dos horas diarias, con una preferencia hacia el uso de redes sociales y a

escuchar música durante este tiempo.

- 32% convive con sus amigos sólo los fines de semana.
- 47% manifestó tener una relación de noviazgo.
- 98% convive con su familia cotidianamente.
- 91% ve programas de televisión de una a dos horas diarias.
- 42% manifestó que dedica una hora diaria a sus tareas escolares.
- El 89% declaró que sí dedica tiempo a asistir a fiestas o convivios.
- 64% de los encuestados no trabaja, quienes trabajan lo hacen en algún negocio familiar y le dedican aproximadamente 4 horas diarias.

Las actividades que realiza el adolescente en su tiempo libre son muy variables, en algunos casos puede verse que el adolescente invierte gran cantidad de tiempo en tareas que dejan de lado el participar en su entorno, tal es el caso del uso excesivo del internet, la convivencia con amigos, así como la asistencia a fiestas o bien el entretenimiento a través de la televisión.

Debe considerarse que las diferentes ocupaciones del adolescente influyen en el desarrollo de su personalidad e impactan en su autoestima, ya que a través de sus actividades cotidianas y el diario convivir con sus compañeros, se refuerza la idea que tiene de sí mismo. Para entender al adolescente de la actualidad, es necesario analizar los diferentes estímulos externos a los que se expone, conocer cuáles son sus intereses, así como sus fortalezas y debilidades como persona. •

REFERENCIAS

- Kail, Robert V. y John C. Cavanaugh. Desarrollo Humano. Una Perspectiva del ciclo vital. 3ª ed. México, Ed. Thomson, 2006.
- Lefrancois, Guy R. El ciclo de la vida. 6ª ed. México, Ed. Thomson, 2001.
- Martí, Eduardo y Javier Onrubia. Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente. 2ª ed. España, Ed. Horsori, 1997.
- Papalia, Diane E. y col. Desarrollo Humano. 9ª ed. México, Ed. McGraw-Hill, 2005.
- Rice, F. Philip. Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. 2ª ed. México, Ed. Pearson, 2003.
- Santrock, John W. Adolescencia. Psicología del desarrollo. 9ª ed. México, Ed. McGraw Hill, 2003.



Integración de Nuevas Tecnologías en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Ingeniería Eléctrica y Electrónica



Ing. Manuel Osvaldo Arzola de la Rocha

Catedrático de la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica de la Universidad de León, Plantel Torres Landa

Mtra. Alicia Fernanda Torales Rivera

Catedrática de la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica de la Universidad de León, Plantel Torres Landa



RESUMEN: Propuesta de un modelo de enseñanza-aprendizaje útil para el área de la ingeniería eléctrica y electrónica, que responda a las necesidades actuales de las empresas en lo concerniente a la capacitación en el uso de nuevas tecnologías.

PALABRAS CLAVE: Ingeniería eléctrica y electrónica, enseñanza-aprendizaje, circuitos electrónicos, circuitos analógicos y digitales, electrónica analógica y digital, electrónica de potencia, capacitación, instrumentación, mediciones.

Los nuevos modelos económicos exigen a las empresas alta competitividad, tanto en la calidad de sus productos y servicios, como en los procesos internos para desarrollar sus actividades cotidianas; el ambiente en las organizaciones requiere que su personal esté capacitado en el manejo de nuevas tecnologías, por lo que de manera regular, la capacitación para los empleados es realizada por las empresas que los contratan.

Los profesionistas instruidos en tecnología de uso común en la industria tendrán ventajas competitivas frente a aquéllos que deberán ser capacitados por las empresas, pensando de esta manera, es obvio que el paradigma de enseñanza-aprendizaje en las áreas de ingeniería eléctrica y electrónica debe modificarse paulatinamente, de tal manera que los egresados de estas profesiones cuenten con los conocimientos y habilidades que las organizaciones requieren.

Con la finalidad de que el estudiante aprenda de manera óptima los temas relacionados a electrónica, como lo son circuitos eléctricos tanto analógicos como digitales, electrónica de potencia e instrumentación y mediciones, es menester que además de estudiar la teoría y análisis requerido en las materias, se haga también énfasis en la parte práctica, facilitando así no sólo la comprensión del tema, sino familiarizando al estudiante con las herramientas y tecnologías más comúnmente utilizadas en el laboratorio de electrónica. Otro elemento central en el proyecto, es el uso de tecnología desarrollada por National Instruments™, para la adquisición de datos y mediciones desde un enfoque didáctico.

El modelo se presentará a modo de libro de prácticas, cada una de las cuales contará con una sección inicial de marco teórico con el propósito de que

el alumno adquiera los conocimientos base para las aplicaciones a realizar. Después, se incluirá una sección de análisis, en la que se explicará de manera detallada el principio de funcionamiento del circuito a implementar, así como un ejemplo ilustrativo a fin de asegurar que el alumno comprenda a fondo el tema. Posteriormente se procederá a realizar el análisis del circuito de manera numérica, seguido por la simulación del mismo en software, ya sea LabView™ o Multisim™, según sea el caso. Una vez finalizada la simulación, se procederá a describir paso a paso la implementación del circuito, así como instrucciones para verificar el funcionamiento del mismo.

Tras la parte práctica, se incluirá una sección de autoevaluación, en donde alumno e instructor podrán revisar el aprendizaje logrado, dándose la oportunidad de solucionar dudas que puedan haber surgido.

Se anexará una sección con ejemplos de aplicaciones reales del circuito implementado en la práctica, para que el alumno pueda apreciar la utilidad de lo aprendido, también se incluirá un formato para redactar reportes de las prácticas y una recomendación de lecturas en las que podrá encontrar información adicional para complementar su conocimiento. Con lo anterior, se fomentará el hábito de investigación y un papel autodidacta del estudiante, además de que se le ejercitará para escribir documentos formales en el ámbito científico.

Adicionalmente, se incluirán en el manual tutoriales para el software a utilizar en las prácticas iniciales, específicamente LabView™ y Multisim™, así como para el equipo que estarán manejando, que comprende las tarjetas NI ELVIS II+ y USB DAQ en particular, con el objetivo de familiarizar al estudiante con los programas y el equipo, para que aprenda por

sí mismo las herramientas y configuración de los programas de forma gradual.

Entre las materias que se abarcarán en las prácticas se encuentran temas de circuitos básicos como divisores de voltaje, diodos emisores de luz y circuitos RC. También se incluirán temas de electrónica digital incluyendo flip-flops, encoders y compuertas lógicas. Algunos temas de electrónica analógica como son rectificación de onda, filtros y transistores, de Instrumentación, que incluyen sensores de temperatura y de intensidad luminosa. Finalmente se manejará electrónica de potencia, donde se abarcarán temas como osciladores y amplificadores. Se espera que este manual pueda ser aplicado en las asignaturas mencionadas, pues contribuiría a darles un enfoque teórico-práctico, optimizando el aprendizaje del alumno.

Se pretende que además de cada práctica redactada específicamente para el estudiante, se redacte una segunda copia con comentarios para el maestro, a fin de que éste auxilie y supervise a los alumnos durante los ejercicios, con sugerencias de enseñanza y aplicación adicionales según el criterio del maestro.

Actualmente existe una brecha entre los conocimientos adquiridos en las universidades y los conocimientos que las empresas requieren para que los recién egresados se integren rápidamente a la vida laboral propia de la industria, una de las razones de esto, es que los programas de estudio se han vuelto algo obsoletos en lo que a uso de tecnologías se refiere. No se trata de modificar de manera radical los temarios de las asignaturas, ya que los principios y conocimientos básicos se mantendrán vigentes, sin embargo es obligación de los docentes buscar la manera de integrar las nuevas tecnologías en los programas de estudio actuales, fomentando la dualidad teoría-práctica.

Esta propuesta es un primer intento de solucionar lo planteado en el párrafo anterior, sin embargo, en un futuro las universidades y la industria deben de tener un punto de convergencia para que de forma conjunta desarrollen planes de estudio cooperativamente, bajo la premisa que las empresas no deben condicionar a las universidades en su libertad de cátedra y en el desarrollo de investigaciones sobre los temas de interés propios de los profesores-investigadores, pero sí se debe comprometer a las industrias para que planteen líneas de investigación y cursos de preparación útiles para los futuros egresados.

Los principios básicos sobre ingeniería no cambiarán, pero sí las tecnologías que usan estos principios, así como su integración al ámbito empresarial. El verdadero provecho de este trabajo se dará una vez que los alumnos hayan trabajado con el material realizado y puedan observar que lo aprendido en la universidad se asemeja con su quehacer laboral cotidiano. Con esta investigación se busca lograr estos puntos de convergencia: "teoría-práctica", "universidad-empresa". •



REFERENCIAS

- Hayt, Williams; Kemmerly, Jack y Steven Durbin (2002). Análisis de circuitos en ingeniería.
- Mims, Forrest M. (1998). Engineer's Mini-Notebook: Magnet and Magnet Sensor Projects. Silicon Concepts.
- Mims, Forrest M. (1998). Engineer's Mini-Notebook: Basic Semiconductor Circuits. Silicon Concepts.
- Mims, Forrest M. (1998). Engineer's Mini-Notebook: Formulas, Tables and Basic Circuits. Silicon Concepts.
- Mims, Forrest M. (1998). Engineer's Mini-Notebook: Digital Logic Circuits". Silicon Concepts.
- National Instruments. (2009). NI Educational Laboratory Virtual Instrumentation Suite II Series (NI ELVISTM Series). User Manual.
- Paton, Barry (2004). Introduction to NI ELVIS. NI Academic.
- Paton, Barry (2009). Introduction to NI ELVIS NI ELVIS II. Multisim and LabVIEW.
- Scherz, Paul. (2007). Practical Electronics for Inventors.

Diseño Didáctico de Cursos de Colaboración a Distancia para la Capacitación del Personal Docente

LIA y MRC Marco Antonio Pérez González

Catedrático de la Licenciatura en Informática Administrativa de la Universidad de León, Plantel Celaya



RESUMEN: Los constantes cambios en los sistemas de estudio y de gestión de una institución educativa, requieren la actualización y capacitación del personal docente y administrativo que en ocasiones no dispone de tiempo para asistir a un curso de orientación de manera presencial, la creación de una plataforma de inducción y adiestramiento con los debidos contenidos didácticos ayudará a solventar el gasto económico y de horas clase de los docentes y administrativos que no puedan asistir. En esta investigación se plantea cómo convertir una clase presencial en una clase a distancia, con contenidos de calidad para resolver la problemática planteada.

PALABRAS CLAVE: Capacitación, inducción, educación a distancia, tecnologías de información y comunicación, plataforma, didáctica, aprendizaje colaborativo.



Numerosos libros hablan de la capacitación presencial, pero son pocos los que se refieren a la educación a distancia o educación vía internet y los que abordan este tema no están actualizados. En esta investigación se plantea la educación por internet debido al auge que ha tenido este enfoque didáctico, el cual ha sido llamado e-Learning.

La educación en línea o a distancia, de ninguna manera sustituye a la formación y capacitación presencial del catedrático, por lo que esta propuesta se realiza considerando que hoy en día el profesor universitario es un docente-investigador, docente-empresario, o bien, docente-alumno.

En la actualidad, el catedrático realiza actividades externas a la docencia o bien propias de su trabajo en la institución, tales como: asesorías, tutoría, dirección, revisión de exámenes, trabajos y proyectos, viajes de prácticas, entre otras; por lo que cabe la posibilidad de que no cuente con mucho tiempo para asistir a una capacitación, con este trabajo se busca resolver esta problemática, para lo cual se integrarán fundamentos sobre inducción, capacitación en línea y las nuevas tecnologías de información.

El esfuerzo inicial de un Departamento de Recursos Humanos que está diseñado para los empleados se relaciona con la inducción que es el proceso de integrar al personal de nuevo ingreso a la empresa. Por lo que la inducción al nuevo docente comienza en el momento que es recibido por el personal de recursos humanos o departamento psicopedagógico de la institución y termina cuando ha tenido tiempo suficiente para analizar la información dada, aplicando con éxito en su clase y su carrera lo que ha estado aprendiendo.

La capacitación o educación en línea, aún no es muy bien vista en México, se tiene la idea de que se

requiere mucha tecnología difícil y complicada. Hoy en día esto no es del todo cierto, pues las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) han venido a revolucionar estos procesos, generando un ambiente más cálido y confortable para que se lleven a cabo en línea de forma más que satisfactoria. En México se ha sustituido el vocablo "en línea" por su equivalente pero no sinónimo "a distancia," esto para que los usuarios se familiaricen con la actividad que tendrán.

Para diseñar una capacitación a distancia se deben considerar los siguientes aspectos: cumplir con las normas de competencias laborales, que sea flexible en tiempos, accesible a todas las personas involucradas, que se conciba al educando como el integrante principal del proceso, que se rija mediante las nuevas tecnologías de información manejando una plataforma informática interactiva accesible y amigable para el usuario.

¿Qué se requiere para que una clase a distancia sea aprovechada? Lo más importante es el interés y compromiso de las partes involucradas en el evento áulico, siendo conscientes que éste no requiere un trabajo presencial.

La plataforma que se sugiere usar es Moodle, la cual trabaja bajo el concepto epistemológico del constructivismo social de enseñanza y aprendizaje. En México ya se comienzan a usar estos sistemas LMS (Learning Management System) y existen diversas aplicaciones de código abierto con "hosting" gratis que no necesitan de personal técnico que instale este servicio.

La plataforma de colaboración FreeWebClass es la más viable, por su rapidez de activación. Hasta hoy Freewebclass permanece abierta y ofrece 1.5 Gb de espacio en disco duro, algo considerable si se considera que podría soportar un colegio de aproximadamente

800 alumnos por año; además ofrece actividades y herramientas de trabajo mínimas, sólo las más usuales y soporta buen servicio en cada una de ellas.

Deberá adoptarse un método para transformar los contenidos temáticos y la didáctica de una asesoría presencial a una clase a distancia, asegurando que por medio de herramientas y metodologías aplicadas a las nuevas tecnologías de la información el resultado del aprendizaje será significativo.

LOS MÓDULOS Y SU APLICACIÓN EN LA CAPACITACIÓN A DISTANCIA

Para desarrollar la propuesta, se ha tomado como ejemplo uno de los cursos más solicitados en las instituciones educativas, el de "Socialización"; también llamado "Proceso de socialización e inducción a la enseñanza" (conocida en algunas instituciones e inclusive en las empresas como valores institucionales), el cual tiene como objetivo que el docente adopte los valores y actitudes de la universidad, que conozca y aplique las habilidades vitales para el desempeño de su labor docente.

El primer módulo de trabajado es el de "Introducción a la Plataforma MOODLE". Se incluye esta ayuda debido a que muy pocos catedráticos en México conocen este tipo de plataformas, no todos los docentes están familiarizados con el uso de tecnologías de la información y comunicación, por lo que sería poco probable que los profesores continuaran con el curso sin saber el manejo de la plataforma empleada.

El segundo módulo es: "Introducción a la Universidad". Trata de familiarizar al docente con la historia y legado de la institución, analizando con lecturas y contenidos los temas referentes a ella; se discute la historia de la universidad, así como su evolución, trascendencia, filosofía, políticas y visión.

El tercer módulo trata sobre la "Inducción a la Enseñanza", cuyo fin es describir las habilidades requeridas para el desempeño docente. Aquí, la lectura y discusión de temas se cambia por evidencias tecnológicas de alta evaluación.

El cuarto y último módulo corresponde al "Taller de Microenseñanza". En este módulo se presenta una gran variedad de contenidos interesantes, se trata de una especial combinación de tecnologías de la información con objetos de contención de contenido, los cuales se pueden observar en algunas páginas dedicadas al ocio y a la distracción. En este espacio, el docente practica las habilidades adquiridas en el curso que son esenciales para el mejoramiento de la enseñanza.

En la plataforma de la clase elegida todo debe funcionar a la perfección, por lo que las herramientas seleccionadas son de alta calidad y han sido comprobadas con bastante éxito por desarrolladores y catedráticos en todo el mundo. En el caso en particular de la institución analizada, sólo cabe esperar que los catedráticos se

comporten proactivos y positivos como los alumnos cuando interactúan con este tipo de plataformas y entonces sí, el éxito de este curso estará asegurado.

Cuando una institución educativa ofrece inducción a los docentes que van a impartir clase, éstos muestran motivación y compromiso con ella, por lo que desempeñan mejor su trabajo. Si la capacitación se da a lo largo de la vida laboral de un trabajador, o en este caso de un docente, su rendimiento mejora cada vez más, ya que sabe aprovechar los conocimientos nuevos y transmitirlos no sólo a sus alumnos, sino a las personas que le rodean.

Como parte final, debe denotarse por parte del autor un gusto por este proyecto, pues los conocimientos están y las personas están, pero que se conjunten en trabajos como éste y que de verdad sea útil la propuesta, es una ocasión de júbilo. Este tema aún no está del todo explotado, el presente deja entrever la necesidad de que un taller sea más significativo y un tanto más esencial.

Quizá usted se haga la siguiente pregunta: ¿Podrá un catedrático y sus alumnos encontrar a sus compañeros de clase y de trabajo para discutir una temática de origen común al evento áulico en un ambiente a distancia?

Será un placer contestar esta pregunta y demostrar que sí es posible. •

REFERENCIAS

- Constructivismo o Construccionalismo. Ajoy, D. Educilibre (en línea). 2006. Consultado en septiembre de 2010. Obtener en internet: <http://listas.lcampino.cl/pipermail/educalibre/2006-Abril/000509.htmlasp>.
- Curso de Formación de instructores. Conocimientos Web.net. La divisa del nuevo milenio (en línea). Consultado en octubre de 2010. Obtener en internet: <http://www.conocimientosweb.net/portal/html.php?file=cursos/curso33.htm>
- e-Learning, el futuro de la educación a distancia. Ing. Jorge A. Mendoza. Milenium (en línea). 10 de Junio del 2003. Consultado en octubre de 2010. Obtener en internet: <http://www.informaticamilenium.com.mx/paginas/mn/articulo78.htm>
- Evaluación de un Sistema de Gestión del Aprendizaje. Zapata Ros, Miguel. Red Revista de Educación a Distancia (en línea). 2003. Consultado en septiembre de 2010. Obtener en internet: http://www.um.es/ead/red/9/eval_SGA_1.pdf
- Evaluación de sistemas de educación a distancia a través de redes. Zapata Ros, Miguel. Red Revista de Educación a Distancia (en línea). 2003. Consultado en septiembre de 2010. Obtener en internet: http://www.um.es/ead/red/9/eval_sistemas.pdf
- Pain, Abraham. Cómo realizar un proyecto de capacitación. Un enfoque de la ingeniería de la capacitación. Argentina, Ed. Granica-Vergara, 1989.
- Seminario de Administración de Recursos Humanos. Reclutamiento, Selección de personal, Contratación e Inducción. México, 24 de Marzo de 2006.

ENLACES

- Using Moodle: <http://moodle.org/course/view.php?id=5>
- Moodle en Español: <http://moodle.org/course/view.php?id=11>
- Moodle For Language Teaching: <http://moodle.org/course/view.php?id=31>
- What is Open Source Software: <http://moodle.org/course/view.php?id=30>
- Ninehub, Instant Reliable Free Learning Management System: <http://ninehub.com/>

Desarrollo de Prototipo Tecnológico para Monitoreo y Control del Proceso de la Prueba de una Bomba Sumergible a través de Interfaces Gráficas de Usuario y Dispositivos de Hardware

Mtro. Rubén Oliva Ramos

Director y Catedrático de la Facultad de Ingeniería Mecatrónica de la Universidad de León, Plantel Torres Landa



RESUMEN: En el presente artículo se describe la implementación de un prototipo de monitoreo y control de la prueba de una bomba sumergible utilizando el lenguaje de programación gráfica LabVIEW, señalando los resultados de su desarrollo y las ventajas del uso de dicha plataforma.

PALABRAS CLAVE: LabVIEW, instrumento virtual, transductor, interface, señal digital, proceso, sensor, hardware, software.

Hoy en día nos encontramos con un mundo totalmente digital, esto nos exige implementar proyectos en los cuales intervengan las tecnologías de información tanto en el software como en el hardware, para poder generar alternativas que satisfagan las necesidades de las empresas.

Los procesos actuales requieren ser supervisados y monitoreados por un dispositivo de hardware (PC) y una interface amigable para el usuario, para controlar el progreso, registrar las variables y guardar los datos más importantes. Es de vital importancia contar con información real y precisa de lo que ocurre en un proceso industrial, así como el estado de operación de una máquina, en qué momento tuvo una falla en su operación, controlar la ejecución de una banda transportadora con activación de alarmas en caso de ocurrir un problema en su operación, encendido de motores para el control de tiempos de un tambor de curtido, son ejemplos de los procesos que se pueden controlar a través del desarrollo de una interface hombre-máquina.

Estas herramientas, al utilizarse en conjunto, son de enorme utilidad para las organizaciones que realizan procesos industriales que involucran señales analógicas de sensores y control del proceso. Los beneficios de tener un sistema de control y monitoreo son:

1. Monitoreo del proceso analizando variables como la humedad, temperatura, flujo, voltaje, corriente, etc.
2. Brinda un soporte y seguridad en la operación del sistema para el personal operativo, ya que los sistemas de este tipo pueden controlar la operación del sistema.
3. Análisis de la información registrada en el proceso para toma de decisiones.
4. Llevar un control del monitoreo por cada variable.

A continuación se presentan los resultados obtenidos del desarrollo de dicho prototipo.

Se describe el funcionamiento del prototipo desarrollado y el programa que lo controla, explicando mediante pantallas y fotografías el desarrollo de los circuitos generados para la implementación del simulador de un laboratorio de pruebas de bombas sumergibles.

El objetivo de la implementación del prototipo está basado en el desarrollo de tarjeta de interfaz entre la tarjeta de adquisición de datos y la computadora. Las pruebas realizadas que se les hicieron a los componentes y a la tarjeta fueron las siguientes:

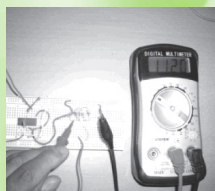
- a) Voltaje de alimentación de 12.5 Volts., suministrado por la tarjeta.
- b) Comunicación entre la tarjeta de adquisición de datos y la computadora.
- c) Medir las salidas de los circuitos transmisores.
- d) El circuito transmisor se configura con valores preestablecidos para lograr una salida de 4-20 mA, se realizaron pruebas del rango de corriente para comprobar la salida del lazo de control, asimismo se hicieron las mediciones correspondientes al voltaje de referencia suministrado al circuito y por último se acopló la señal en corriente para ser recibida por la tarjeta de adquisición de datos.
- e) Los controles utilizados para el control de los voltajes y corrientes entre cada fase se implementaron de tal manera que se tuviera un rango de voltaje de 0 a 10 Volts.
- f) Se determinaron los canales de conexión entre la tarjeta de adquisición y el sistema electrónico para seleccionar las entradas y salidas de la tarjeta.

PRUEBAS REALIZADAS AL HARDWARE IMPLEMENTADO

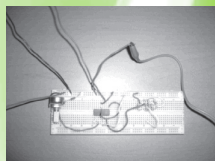
Las pruebas realizadas en la implementación de la tarjeta interfaz entre la tarjeta de adquisición de datos y el software desarrollado fueron las siguientes:



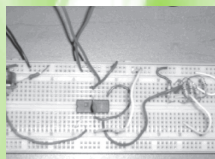
1. Voltaje suministrado de 12.5 Volts.



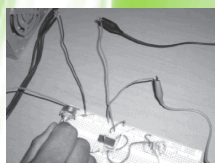
2. Divisor de voltaje utilizado para suministrar un voltaje de referencia al circuito transmisor.



3. Instalación del circuito de prueba con sus componentes.



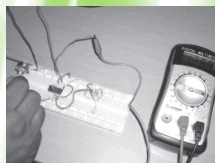
4. Rango de medición utilizando un potenciómetro conectado al circuito.



5. Manipulación del potenciómetro para medir el rango del lazo de 4-20 mA.



6. Mediciones hechas en las salidas de los circuitos transmisores.



7. Rangos de medición de 4-20mA medidos con el multímetro.

de algunos instrumentos, como el utilizado en el presente proyecto (NI DAQ 6008). En este caso se utilizó la interface serial USB para comunicar la computadora con el circuito.

6. LabVIEW es uno de los sistemas de desarrollo más apropiados para la creación de sistemas de instrumentación virtual.

Actualmente las industrias tienen procesos que requieren ser monitoreados para obtener información en tiempo real en una línea de producción, probar equipos, laboratorios de pruebas, desde una interface amigable para el usuario. Esto exige a las industrias invertir en tecnología de punta para implementar sistemas de monitoreo y control.

El desarrollo de tecnología en México no es algo que se realice con frecuencia en las empresas, lo que nos condena siempre a ser compradores de tecnología extranjera, por lo que este trabajo representa un beneficio muy grande: realizar un proyecto concreto y con tecnología de punta, demostrando que se pueden realizar propuestas interesantes que representen un aporte a la sociedad y al país en general. Así mismo, puede contribuir como herramienta para mejorar el monitoreo de la prueba de una bomba sumergible en un laboratorio de verificación, a través de una inspección en tiempo real y programando las variables como presión, flujo, nivel y variables eléctricas.

La utilidad educativa de esta investigación es que puede implementarse el sistema y el prototipo desarrollado puede usarse como una herramienta didáctica en temas relacionados con instrumentación, lo que ayudaría a complementar los conocimientos teóricos con los prácticos. El prototipo está pensado y diseñado para que se pueda utilizar en un laboratorio de instrumentación. Este trabajo sirve de guía para elaborar otras investigaciones referentes a la materia. •

Las ventajas de utilizar LabVIEW son las siguientes:

1. Actualmente LabVIEW es el software más utilizado en el desarrollo de sistemas de automatización y control.
2. Es un desarrollador que permite la creación de sistemas mediante un ambiente gráfico, lo que facilita dicho desarrollo.
3. En cuanto a ambiente de programación gráfica, cuenta con diferentes elementos que pueden utilizarse en la interface final de usuario en el control de instrumentación, como pueden ser perillas, botones, leds, implementación de gráficas, indicadores, entre otros.
4. Cuenta con numerosas librerías que facilitan el desarrollo de sistemas de control, monitoreo y automatización.
5. Posee herramientas que facilitan la comunicación entre una computadora y la interface de comunicación

REFERENCIAS

- Lajara Vizcaino, José Rafael y José Pelegri Sebastia. LabVIEW. Entorno Gráfico de Programación. Barcelona, Ed. Alfaomega, 2007.
 Travis, Jeffrey y Jim Kring. LabVIEW For EveryOne. Graphical Programming. 3a ed. U.S.A. Ed. Prentice Hall, 2007.

ENLACES

- Aplicación National Instrumentation: <http://digital.ni.com/worldwide/latam.nsf/b63ef100ab4b5df486256425006883b7/ba3e829b11bcc96e86256efa005b33c6?OpenDocument>
 Aplicación National Instruments: <http://zone.ni.com/devzone/cda/tut/p/id/5997>
 Circuitos Transmisores Analog Devices: <http://www.analog.com/en/Circuitos Receptores Texas Instruments: www.texasinstruments.com>
 Endress + Hauser Instrumentación: www.endress.com
 Flujómetros Badger Electromagnéticos: www.badgermeter.com
 Flujómetros Badger Ultrasónicos: www.eastechbadger.com
 Medidor de Variables Eléctricas: www.ndmeter.co.uk
 National Instruments: www.ni.com
 National instruments. Measurement and Automation Catalog 2005: <http://digital.ni.com/worldwide/southafrica.nsf/web/all/876E33D52B237C7086256FA20067DCEC>

IMPORTANCIA DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN PARA EL RAMO AUTOMOTRIZ EN LA CIUDAD DE GUANAJUATO, GTO.

Mtro. Miguel Ángel González Delgado

Catedrático en las Facultades de Informática Administrativa, Contaduría Pública y Administración de Empresas de la Universidad de León, Plantel Guanajuato



RESUMEN: El estado de Guanajuato es la sede de cinco de las empresas automotrices más importantes a nivel mundial, éstas pueden servir como modelo en el uso de la tecnología de la información para mejorar el funcionamiento de todos sus procesos. Se busca corroborar la importancia del área de sistemas y la aplicación de tecnología de la información en una organización.

PALABRAS CLAVE: Tecnología de información, ramo automotriz, organización, administración, sistemas integrales de gestión.

La forma en que los diversos sectores económicos de México han incorporado los avances tecnológicos como una herramienta de gestión en el apoyo de sus procesos operativos y administrativos, lo acelerado de los lanzamientos tecnológicos y la poca formación de profesionales en nuestro país ha dado origen a una escasa cultura informática.

La computadora se ha convertido en un elemento indispensable dentro de las organizaciones, el hogar, la escuela y en la sociedad. Ante lo cual, es indispensable que se concientice a los directivos empresariales de la importancia que posee el manejo de tecnología de información dentro de su organización para el logro de metas.

Dentro de las diversas áreas de la iniciativa privada llama poderosamente la atención el ramo automotriz, por las razones que se exponen a continuación:

- 1) Al ser fabricantes a nivel mundial, estas empresas adquieren nuevas filosofías que exigen a las diferentes redes de distribuidores como indispensables para poder contar con el otorgamiento de su contrato y comercializar su producto. Esto obliga a los concesionarios al apego de normas y estándares propuestos por los fabricantes, dentro de los cuales existen específicamente apartados referentes al área de tecnología de información.
- 2) La lucha por la permanencia de los distribuidores, genera la necesidad de automatizar todos sus procesos, lo cual requiere de personal especializado en el área de tecnología de información que atienda y administre este recurso.
- 3) Al formar parte de empresas de orden mundial no

pueden aislarse de los sistemas de comunicaciones que les permitan contar con indicadores de una manera oportuna para la toma de decisiones.

- 4) La tendencia del manejo de internet y de los servicios en línea son cada vez más utilizados por los distribuidores. Los beneficios que representan son importantes ya que disminuyen los tiempos de operación y sus costos.

La ciudad de Guanajuato, Gto., cuenta en la actualidad con 5 distribuidores automotrices de las siguientes marcas: General Motors de México, Daimierchrysler de México-Chrysler, Ford Motor Company, Nissan Mexicana y Volkswagen de México.

La importancia de estas industrias hace determinante que estén inmersas en los cambios y avances tecnológicos, lo cual incluye a las diferentes asociaciones de distribuidores de los diversos países con los cuales colaboran. Al ser empresas de cobertura global, es necesario e indispensable agilizar los procesos de comercialización, distribución y fabricación de unidades a través de los sistemas de cómputo y las redes mundiales, que obligan a los distribuidores a mantenerse en constante cambio y adecuación a normas, estándares y políticas promovidas por los fabricantes.

Actualmente las operaciones de agencias automotrices en México se realizan por medio de equipos de cómputo y el uso de redes mundiales en un 60%, lo cual les permite mantener en constante funcionamiento sus diferentes áreas productivas.

El manejo de diversos sistemas integrales de gestión automotriz (DMS: Document Management

System) de diversos proveedores nacionales e internacionales, exige contar con personal capacitado y actualizado para afrontar los constantes requerimientos de los corporativos a los que pertenece cada distribuidor. Por otra parte, los accionistas y directivos de los distribuidores buscan su permanencia en el mercado a través de la generación de utilidades y la inversión de este sector resulta demasiado elevada, por lo que le brindan mayor atención a cubrir este aspecto, dejando en un lugar menos prioritario la satisfacción del aspecto tecnológico.

Esta investigación busca mostrar aspectos importantes sobre el manejo de los sistemas informáticos y todos los elementos que le rodean; para lograrlo, se realizó una encuesta dividida en tres bloques a fin de obtener información relevante y tener una perspectiva más clara del nivel de importancia que dan los actuales directivos del sector automotriz en Guanajuato a la tecnología que emplean para sus procesos operativos, comerciales y administrativos.

Los bloques sobre los que se investigó fueron los siguientes:

1. Dependencia de los recursos tecnológicos para los diferentes procesos.

Con este bloque se averigua el nivel de importancia que representa para cada distribuidor el uso de la tecnología en todas las áreas operativas, comerciales, administrativas y directivas.

2. Aprobación de inversiones destinadas a cubrir los requerimientos tecnológicos.

Aquí se busca determinar el nivel de convencimiento de los directivos al invertir recursos económicos en aspectos tecnológicos y que originalmente para ellos no representan una utilidad directa, sino un gasto que desvía recursos importantes para otros aspectos operativos más prioritarios.

3. Reconocimiento por parte de los directivos de la importancia del área de sistemas en su organización.

Pretende ubicar el grado de reconocimiento que los directivos tienen de esta necesidad para que sea cubierta.

Además de la opinión de tres de los cinco gerentes de las empresas automotrices mencionadas al inicio, para reforzar la información obtenida de esta encuesta, también fue solicitada la retroalimentación de la empresa Global Strategy de la ciudad de León, propietarios de un DMS que opera más de veinte agencias automotrices de diversas marcas a las cuales dan soporte y renta del software.

De acuerdo con los resultados del trabajo de campo, los directivos consideran necesario pero no indispensable integrar proyectos informáticos en la empresa, sin embargo, es indudable que la globalización a la cual se enfrenta la industria automotriz requiere una pronta respuesta y una atención a este aspecto. Por desgracia, las cuestiones tecnológicas son uno de los elementos más costosos para cualquier organización, el contar con tecnología de punta resulta un gasto demasiado elevado aún contando con recursos, las

inversiones que las empresas destinan a este rubro representan una inversión que es tomada muy en serio por las autoridades aunque cuenten con recursos económicos.

Los directivos suelen ser personal con una enorme experiencia laboral, no obstante, en muchos casos su formación se presentó durante una época en la que la tecnología aún no tenía el impacto que posee en la actualidad, por eso existe un grado de resistencia y desconfianza en la inversión que se destina al aspecto tecnológico.

Los esquemas tradicionales de la organización hasta la década de los ochenta, incluían al área de sistemas como una parte anexa de la administración, estando este departamento subordinado jerárquicamente al gerente administrativo o contador, no fue hasta mediados de los noventa que se integra el departamento de sistemas como un "área staff" subordinada sólo a la dirección o comité directivo, es por ello que en la actualidad se le ha dado mayor importancia.

La industria automotriz no fue la excepción a esto, durante muchos años se contaba con el personal de informática como un elemento más de la administración, principalmente para el área de la contabilidad, nóminas, cuentas por cobrar y facturación. Con el tiempo y los cambios tecnológicos acelerados, poco a poco esta perspectiva ha ido cambiando y ahora se encuentra considerada como un elemento indispensable del sistema empresarial. •

REFERENCIAS

- Baca Urbina, Gabriel. Formulación y Evaluación de Proyectos Informáticos. México, Ed. McGraw Hill, 2006.
- Gómez López, Roberto. Generalidades en la Auditoría. España, eumed.net: Enciclopedia Virtual.
- Hernández Jiménez, Ricardo. Administración de centros de cómputo. México, Ed. Trillas, 1991.
- Rodríguez Valencia, Joaquín. Introducción a la Administración con Enfoque de Sistemas. 4^o ed. México, Ed. Thomson, 2003.
- Rubio Domínguez, Pedro. Introducción a la Gestión Empresarial. España, eumed.net: Enciclopedia Virtual. Instituto Europeo de Gestión Empresarial.

ENLACES

- <http://pilsos.nireblog.com/post/2007/11/27/importancia-de-la-informacion-para-la-empresa-yair>
- http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/sociodemografico/Automotriz/2010/IAM-2010.pdf
- <http://www.alegsa.com.ar/Dic/dms.php>
- http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_8/a_80/80.html
- <http://www.amia.com.mx>
- <http://www.amda.org.mx>
- <http://www.cnnexpansion.com/economia/2009/07/21/5-fortalezas-de-la-industria-automotriz>
- <http://eleconomista.com.mx/notas-online/negocios/2009/06/08/cierran-40-agencias-automotrices-seis-meses-amda>
- <http://manuelgross.bligoo.com/content/view/full/810232/Antropologia-empresarial-Como-una-empresa-construye-su-destino.html#content-top>

VULNERABILIDAD DE REDES WIFI CON CLAVE DE SEGURIDAD WEP

Mtro. Ismael Pantoja Cortés

Coordinador del Departamento de Legalización y Catedrático de la Facultad de Informática Administrativa en la Universidad de León, Plantel Moreleón



RESUMEN: Las redes inalámbricas han adquirido popularidad debido a las ventajas que ofrecen en cuanto a movilidad y reducción de costos. Cuando se modifica la configuración de fábrica en los dispositivos nuevos, aumenta en gran medida su rendimiento y se obtienen resultados más óptimos, se mejora la seguridad y la red inalámbrica se vuelve más confiable para la transmisión de información.

PALABRAS CLAVE: Redes inalámbricas, internet, seguridad, cifrado, descifrar, conexiones, configuración.

Se conoce como red inalámbrica a la conexión de dos computadoras sin la necesidad de un medio físico como son los cables; la transmisión y recepción de señal se realiza a través de puertos por medio de ondas electromagnéticas. Es importante conocer de forma general la estructura y el funcionamiento de las redes inalámbricas, con la finalidad de detectar posibles fallas o bien mejorar su rendimiento.

Los dispositivos nuevos al ser instalados, vienen con una configuración de fábrica que puede ser modificada teniendo un conocimiento más amplio de este tipo de redes, con ello se puede aumentar el nivel de seguridad y ofrecer un mejor servicio.

Originalmente la compatibilidad era el principal problema para crear una red inalámbrica, se tenían que adquirir computadoras del mismo fabricante para que se pudiera dar la comunicación. El Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos (IEEE) diseñó el sistema estándar 802.11, comúnmente conocido como "WiFi", para solucionar algunos problemas como la compatibilidad, velocidad de transmisión y alcance, dicho estándar trabaja en dos modos: con un punto de acceso y sin punto de acceso (red "ad hoc").

Existen más estándares como el 802.16, que proporciona mayor alcance, mayor ancho de banda, maneja velocidades de transmisión de hasta 150 Mbps



dependiendo del esquema de modulación que se emplee entre los que podemos encontrar: QAM-64, QAM-16, QPSK.

CLASIFICACIÓN DE LAS REDES:

- Las redes inalámbricas pueden dividirse en dos categorías:
 - Larga distancia.
 - Corta distancia.
- Según su cobertura, se clasifican en:
 - Red de cobertura personal.
 - Redes de área metropolitana.
 - Redes de área amplia.
- Según el medio, se dividen en:
 - Ondas de radio.
 - Microondas terrestres.
 - Microondas por satélite.
 - Infrarrojos.

VENTAJAS DE LAS REDES INALÁMBRICAS:

- Instalación rápida: No requiere de cableados tardados.
- Movilidad: Debido a que no se está sujeto a un cable se puede cambiar de lugar, siempre y cuando se encuentre dentro del alcance de la señal.
- Reducción de costos y de mantenimiento.
- Accesibilidad.
- Aumento de la productividad.

DESVENTAJAS DE LAS REDES INALÁMBRICAS:

- Pérdida de datos debido a las interferencias.
- Alcance de la señal.
- Acceso público: Por el simple hecho de compartir información en una red, existe la posibilidad de que los datos sufran alteraciones o bien terceras personas tengan acceso a información confidencial.
- Velocidad de la transmisión de datos.

En las redes inalámbricas se utilizan varios tipos de cifrados, como la Clave de Encriptación WEP (Wired Equivalent Privacy), implementado en el protocolo de conexión 802.11, encargado de cifrar la información que se transmite entre dos puntos que tengan la misma clave. Esta clave puede ser de tres tipos: de 64 bits, 128 bits y de 256 bits; la más común es la de 128 bits pues ofrece un nivel regular de protección. La clave de 256 bits ofrece el mayor nivel de seguridad, pero no es muy utilizada porque no es soportada por muchos dispositivos.

En una red que utiliza Clave de Encriptación WEP, el usuario y el punto de acceso deben establecer una relación antes de intercambiar información, tal relación puede tener 3 estados: Sin autenticación y desasociado. Con autenticación y desasociado. Con autenticación y asociado.

Una clave de encriptación WEP puede descifrarse fácilmente. Cuanto mayor sea el nivel de encriptación más protección habrá y por lo tanto, más complicado será descifrarla. Sin embargo no garantiza al 100% la seguridad, por tanto, es necesario tener ciertas precauciones. Existen recomendaciones básicas para proteger la información:

- Ubicación del módem o punto de acceso: Determinar un lugar estratégico donde la señal tenga mucho más alcance.
- Cambiar la configuración de fábrica; hay un nivel de seguridad mínimo para la red.
- Evitar claves que contengan datos personales como son fechas, nombres, lugares, así como frases típicas o fáciles.
- Siempre que sea posible activar el filtrado de direcciones MAC para una mayor seguridad.
- Cambiar la clave de seguridad mediante el cifrado WEP por otro más avanzado que soporte el dispositivo.
- Dentro de la red interna se recomienda manejar VPN's (Redes Privadas Virtuales).
- Buscar en internet si el dispositivo tiene una actualización del firmware o utilizar otro software para una mejor administración.

Las redes inalámbricas tienen mucho auge debido a la necesidad de expansión y difusión que requiere el sector industrial. La tendencia es tener una red inalámbrica segura a nivel local, como sucede en los casos de Tokio, Seúl, Londres, Taipei y algunas ciudades de E.U.A., entre otras que cuentan con conexión inalámbrica para acceder a internet mediante tecnologías como WiMax, WiFi y enlaces satelitales desde cualquier parte de la ciudad.

Un obstáculo para tener una red inalámbrica a nivel ciudad es la diferencia que existe entre los distintos proveedores del servicio, es decir, los monopolios de tecnología que existen; sin embargo, actualmente hay grandes avances por parte de los fabricantes de software y hardware para homogeneizar protocolos, normas, estándares, productos, servicios y conectividad.

Es necesario que la velocidad de transmisión de datos se incremente para hacer más funcionales a las redes inalámbricas y así competir con las redes alámbricas.

La configuración de una red inalámbrica debe ser fácil de realizar, pero debe mejorarse la seguridad de su operación, ya que el principal objetivo es resguardar la información y éste es el punto crítico de esta clase de red. •

REFERENCIAS

- Andreu, Joaquín. Servicios en red (Ebook). España, Ed. Editex, 2010.
- Flickenger, Rob. Redes Inalámbricas en los Países en Desarrollo. Una guía práctica para planificar y construir infraestructuras de comunicaciones de bajo costo. Limehouse, Book Sprint Team, 2007.
- Libro electrónico. Obtener en internet: <http://wndw.net/pdf/wndw2-es/wndw2-es-ebook.pdf>
- León-García, Alberto e Indra Widjaja. Redes de comunicación: conceptos fundamentales y arquitecturas básicas. España, Ed. McGraw Hill, 2002.
- Pellejero, Izaskun. Fundamentos y aplicaciones de seguridad en redes WLAN: de la teoría a la práctica. España, Ed. Marcombo, 2006.
- Tanenbaum, Andrew S. Redes de Computadoras. México, Ed. Pearson Educación, 2003.

Implementación del Modelo Preventivo de Riesgos Psicosociales "Chimalli". Caso Aplicado en Alumnos de Telesecundaria de León, Gto.

Mtra. Laura Francisca Rodríguez Hernández

Catedrática de las Licenciaturas en Derecho, Contabilidad, Administración, Informática Administrativa y Turismo de Negocios, así como de la Especialidad y Maestría en Enseñanza Universitaria de la Universidad de León



RESUMEN

La presente investigación versa sobre la aplicación del modelo preventivo de riesgos psicosociales "Chimalli" en un grupo de tercer grado de la Telesecundaria 744 en la ciudad de León, Gto. La prevención de riesgos psicosociales cobra importancia en la actualidad tanto a nivel internacional, como a nivel nacional y local; ya que es la alternativa más viable para evitar que los estudiantes tengan contacto con las drogas, el alcohol y otras situaciones que ponen en peligro su salud, su integridad física, su plenitud emocional y consecuentemente su vida.

PALABRAS CLAVE: Modelo preventivo "Chimalli", riesgos psicosociales, adicciones, problemáticas, prevención, adolescentes.

Siendo la etapa de la adolescencia por naturaleza vulnerable, es necesario que los estudiantes estén informados y sean conscientes de las consecuencias que implica involucrarse en conductas de riesgo, por lo que esta investigación se encarga de describir los principales riesgos psicosociales a los que un alumno de secundaria está expuesto.

En la actualidad el tema de prevención de riesgos en adolescentes es muy recurrido hacia el interior de los centros escolares. En la educación secundaria el plan y los programas de estudio vinculan la prevención de adicciones y problemáticas psicosociales en varias asignaturas y en cada grado escolar. Asignaturas en el área de ciencias como Biología, Química, Formación Cívica y Ética, entre otras; tratan de manera completa

los daños físicos, psicológicos y emocionales que puede traer consigo el caer en una adicción a las drogas, al alcohol o al tabaco, o los peligros que conlleva un embarazo adolescente, un trastorno alimenticio o la violencia.

En este contexto, es indispensable que los docentes pongan manos a la obra en la tarea de elaborar programas de prevención para los estudiantes, puesto que al trabajar temas relacionados con las problemáticas de los adolescentes pueden contribuir a que no caigan en conductas de riesgo. Una alternativa para llevar a cabo esta tarea, la proporciona el Programa de Prevención de Riesgos Psicosociales "Chimalli" (o "Escudo Protector"); el cual nos ofrece una serie de herramientas muy valiosas para cumplir tal objetivo.



A través de este trabajo se aplicó el Programa “Chimalli” en un grupo de tercer grado de la Telesecundaria 744, situada al oriente de la ciudad de León, Gto., en una comunidad con características especiales por el grado de riesgos y adicciones a los que se exponen los jóvenes estudiantes, pues las colonias de esta región se caracterizan por ser conflictivas, ya que en ellas fenómenos como la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia y la violencia intrafamiliar son algo cotidiano. Es en este contexto, que se precisa implementar el programa, pues la mayoría de los estudiantes de la señalada telesecundaria, tienen contacto con estos problemas de forma permanente.

Se realizó un estudio de caso en el grupo Tercero “A” de la telesecundaria durante los meses de diciembre de 2008 a junio de 2009, aplicando diversas estrategias del modelo preventivo “Chimalli” en 38 alumnos, 20 mujeres y 18 hombres de entre 14 a 16 años, lo anterior con el objetivo de elevar el nivel de protección de los jóvenes en relación a los riesgos psicosociales a los que éstos se enfrentan.

Los resultados que se obtuvieron fueron muy favorables, ya que se logró elevar el nivel de protección de riesgos en los estudiantes en porcentajes considerables. A continuación se presenta la tabla de resultados:

AREAS	DIAGNOSTICO	EVALUACION	INCREMENTO
SALUD	84.50%	90.83%	6.33%
SEXUALIDAD	81.50%	85.66%	4.16%
DROGAS	79.57%	94.28%	14.71%
CONSUMISMO	78.57%	86.85%	8.28%
ACTOS ANTISOCIALES	75.20%	86.20%	11%
EVALUACIÓN NEGATIVA DE LA VIDA	85.36%	85.63%	0.27%

Tabla 1. Resultados de implementación del modelo “Chimalli”.

Así, a través de la investigación se logró implementar el modelo “Chimalli” para elevar el nivel de protección de los adolescentes por medio de sesiones preventivas, talleres complementarios y mensajes sobre protección. Los alumnos a quienes se les aplicó el estudio, mostraron muy buena disposición a lo largo del programa y en consecuencia el nivel de protección de riesgos se elevó.

Existe una necesidad imperante en la educación básica de prevenir conductas de riesgo en los estudiantes, la realidad actual enfrenta a los docentes al reto de hacer saber a los adolescentes los peligros que conlleva el uso de drogas y alcohol, las conductas o actos antisociales, el manejo inadecuado de la sexualidad; una vez que los alumnos sepan lo que esto implica para su vida, su salud, bienestar y futuro, podrían generar una conciencia reflexiva y evitar caer en estos escollos.

Es fundamental que todos los docentes de educación básica se comprometan a prevenir las conductas de riesgo, ya que tienen un compromiso con la formación de los niños y jóvenes que serán el futuro del país; quienes hoy más que nunca, son vulnerables al alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, trastornos alimenticios y conductas violentas, lo cual amenaza su inocencia e integridad, su desarrollo emocional, físico y psicológico.

El programa “Chimalli” es una alternativa viable para la prevención de adicciones y conductas de riesgo, se sugiere que se ejecute en cada uno de los centros escolares, para que el día de mañana los alumnos sean personas sanas, libres, responsables, plenas... en una palabra: felices. •

REFERENCIAS

- Andreu, Joaquín. Servicios en red (Ebook). España, Ed. Editex, 2010.
- Flickinger, Rob. Redes Inalámbricas en los Países en Desarrollo. Una guía práctica para planificar y construir infraestructuras de comunicaciones de bajo costo. Limehouse, Book Sprint Team, 2007.
- Libro electrónico. Obtener en internet: <http://wndw.net/pdf/wndw2-es/wndw2-es-ebook.pdf>
- León-García, Alberto e Indra Widjaja. Redes de comunicación: conceptos fundamentales y arquitecturas básicas. España, Ed. McGraw Hill, 2002.
- Pellejero, Izaskun. Fundamentos y aplicaciones de seguridad en redes WLAN: de la teoría a la práctica. España, Ed. Marcombo, 2006.
- Tanenbaum, Andrew S. Redes de Computadoras. México, Ed. Pearson Educación, 2003.

Variación en los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Primero y Cuarto Cuatrimestre del Nivel Bachillerato

Dra. Celia González Trujillo

Catedrática de la Maestría en Enseñanza Universitaria y de Bachillerato en la Universidad de León, Plantel Celaya



RESUMEN

Las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas aprenden de diversas formas, lo que hace necesaria la reflexión sobre las variables que influyen en la capacidad de aprender. Una de esas variables es el estilo de aprendizaje o tendencia en la elección de estrategias para instruir. Este trabajo de investigación presenta la tendencia de cambio en el estilo de aprendizaje de estudiantes de primer y cuarto cuatrimestre del nivel bachillerato.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático, variación, estudiantes, medición.

La sociedad actual demanda personas que a través de un aprendizaje continuo se conviertan en sujetos autónomos, capaces de tomar conciencia de sus propios procesos mentales al enfrentarse con los problemas para analizarlos adecuadamente y así planificar, supervisar y evaluar la propia actuación. La comprensión del propio estilo de aprendizaje por parte del estudiante, es uno de los factores clave para desarrollar la capacidad de "aprender a aprender".

Los estilos de aprendizaje, aunque son relativamente estables, pueden ser modificados, siendo una responsabilidad de los docentes ayudar a los estudiantes a descubrir su estilo para que lo adapten a sus necesidades.

Entre los estudios sobre estilos de aprendizaje destacan los que se orientan a la validación de instrumentos que facilitan su diagnóstico y el autoconocimiento del alumno; autores como Kolb, Honey, Kraft, Munford y Alonso, han centrado sus investigaciones en el aprendizaje experiencial y en la influencia de los estilos en el mismo.

Es importante investigar sobre los estilos de aprendizaje para identificarlos y poder emplearlos, se debe situar cuáles de estos estilos predominan en los diferentes niveles escolares o son útiles en las diferentes materias, ya que si se implementan se beneficiarán los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues habrá mayor calidad en su ejecución, lo que ayudará a disminuir los porcentajes de reprobación y elevar los promedios de

aprovechamiento académico de los alumnos. Si los estudiantes conocen su estilo de aprendizaje serán más competitivos.

Este trabajo aborda la siguiente problemática: ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes del nivel bachillerato de primero y cuarto cuatrimestre de la Universidad de León, Plantel Celaya? Se afirma que existe una variación entre los estilos de aprendizaje de los alumnos de primero y cuarto cuatrimestre, pues se modifican debido a la preparación académica del educando y tienen una tendencia hacia el estilo que marca el currículo del bachillerato en el que estudian.

Un estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; son las estrategias que el estudiante emplea para aprender.

Siendo la adolescencia una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, en ella se presentan varios cambios importantes en los aspectos intelectual, físico y sexual; por lo que a los estudiantes en este período les resulta difícil concentrarse en aprender, ya que existen crisis personales que repercuten en su rendimiento escolar. Por ello, deben identificarse los estilos de aprendizaje más útiles para este nivel, a fin de promover el aprendizaje significativo, esto quiere decir, que los estudiantes deben atribuir significados

propios al material objeto de aprendizaje, construyendo personal y permanentemente su saber. Ausubel fue el primero en emplear el término aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo.

Como instrumento de medición para identificar los estilos de aprendizaje en la población de estudio, se empleó el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA), estos autores, consideran que el proceso de aprender implica un recorrido cíclico por cuatro etapas sucesivas: tener una experiencia, reflexionar sobre ella, extraer conclusiones y planificar los pasos siguientes a aplicar. Cada discente recorre las cuatro etapas, aunque muestra preferencias distintas para cada una de ellas, lo que define el estilo de aprendizaje.

Honey, Mumford y posteriormente Alonso, denominaron los estilos de aprendizaje relacionados con cada una de las etapas del ciclo para aprender de la siguiente manera:

- 1) *Estilo Activo*: Indica una preferencia por implicarse en nuevas experiencias e involucrarse plenamente en el trabajo de equipo. Suelen ser personas animadoras, improvisadoras, descubridoras, arriesgadas y espontáneas.
- 2) *Estilo Reflexivo*: Prefieren observar la experiencia desde diferentes perspectivas. Recogen datos y los analizan detenidamente, son ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos.
- 3) *Estilo Teórico*: Les gusta adaptar e integrar las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Son profundos en su sistema de pensamiento; metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados.
- 4) *Estilo Pragmático*: Prefieren la aplicación práctica de las ideas. Son experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas.

Cabe mencionar que el grupo al que se suministró el cuestionario es el mismo, se les aplicó el instrumento de medición en el primer y cuarto trimestre respectivamente. Se compararon los resultados obtenidos, presentándose variaciones entre la medición hecha en el primer trimestre con la segunda medición efectuada en cuarto trimestre.

De acuerdo a los resultados, en todos los estilos se registra un cambio. En el caso del Activo cambia a Pragmático un 40%, a Teórico en un 20% y a Reflexivo un 40%. El estilo Pragmático varía en 25% a Activo, 37.5% a Teórico y Reflexivo en un 12.50%, manteniéndose en un 25%. El estilo Teórico permanece en un 25%, cambia a Activo en un 12.5%, a Pragmático en un 25% y a Reflexivo en un 37.50%. Por último, el estilo Reflexivo se mantiene en un 42.86% y cambia a Activo en un 42.86%, a Teórico en un 14.29%, y no se presenta el Pragmático.

Identificados los estilos de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, se han dado a conocer a los docentes para que los implementen en las materias que imparten, procurándose motivar el aprendizaje significativo, disminuir la deserción escolar y aumentar el promedio en las calificaciones de los alumnos.



Existen variables en el estilo de aprendizaje.

Se cumplió la hipótesis, pues según la preparación académica de los discentes se identificaron tendencias de cambio en los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, pragmático y teórico. •

REFERENCIAS

- Brown, William F. y Wayne H. Holtzman. *Guía para la supervivencia del estudiante*. 3ª ed. México, Ed. Trillas, 2000.
- CHAEA. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Catalina M. Alonso García y Domingo J. Gallego Gil (en línea). Última revisión: 01/04/08. Consultado el 18 de enero de 2011. Obtener en internet: <http://www.estilosdeaprendizaje.es/chaea/chaea.htm>
- Díaz Barriga Arceo, Frida y col. *Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo*. 2ª ed. México, Ed. McGraw-Hill, 2000.
- Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en un entorno virtual. Prado Brand, María del Pilar (en línea). 2001. Consultado el 25 de septiembre de 2010. Obtener en internet: virtual/aprendizaje-rendimiento-academico-entorno-virtual.shtml
- Garza, Rosa María y Susana Leventhal. *Aprender Cómo Aprender*. 2ª ed. México, Ed. Trillas, 2004.
- Hurlock, Elizabeth B. *Psicología de la Adolescencia*. 3ª ed. México, Ed. Paidós, 2000.
- Modelo de Honey y Mumford. Tendencias generales del comportamiento personal. Peter Honey y Allan Mumford (en línea). 1992. Consultado el 18 de enero de 2011. Obtener en internet: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-modular/modulo_2/mod_honey_mumford.htm

Y yo: ¿Por qué tengo que hablar inglés?



Lic. José Luis Castro Moreno

Coordinador y Catedrático de la Academia de Idiomas de la Universidad de León

Lic. Angélica Chávez Escobar

Directora y Catedrática de la Academia de Idiomas de la Universidad de León



RESUMEN

Los autores presentan algunos de los acontecimientos que han posicionado al inglés como el idioma más importante en nuestros días, a través de datos estadísticos se identifican las tendencias actuales de su uso en el mundo y en México.

PALABRAS CLAVE: Inglés, lingua franca, lenguaje global, Consejo Británico, OCDE.

En el mundo existen 1.5 billones de personas que hablan inglés, de los cuales sólo alrededor de 400 millones son hablantes nativos de esta lengua. El número de hablantes no nativos de inglés supera a los nativos en una proporción de 3:1, además este número va en aumento. La extensión de este idioma ha alcanzado tales proporciones que de acuerdo a las estadísticas del Consejo Británico, dentro de 5 años 3,000 millones de personas, esto es, la mitad de la población mundial hablará inglés y por ende, la mitad del mundo será capaz de comunicarse en una sola lengua. No ha existido en la historia de la humanidad otro idioma que haya alcanzado este nivel de universalidad en tan poco tiempo, el inglés se ha convertido, nos guste o no, en el “esperanto contemporáneo”.

Cabe preguntarse: ¿Qué factores son los que han provocado el auge de este idioma?, ¿a qué se debe la importancia que ha adquirido a nivel mundial?, ¿por qué ha crecido el interés en su aprendizaje?, ¿por qué se ha convertido en una lingua franca utilizada para la comunicación entre personas que no comparten la misma lengua materna?

En primera instancia podemos considerar la expansión colonial de Inglaterra, la cual comenzó a finales del siglo XVI, siendo que para principios del siglo XX este país ya dominaba gran parte del mundo, por lo cual heredaron su idioma en naciones como Estados Unidos, Canadá, Australia y de ahí su expansión hacia todos los rincones de la tierra. Hoy en día el inglés tiene estatus oficial en 75 regiones del planeta (Ver Imagen 1).

En segundo lugar, con el desarrollo económico de los Estados Unidos de Norteamérica, el inglés se ha convertido en la lengua oficial del intercambio comercial, artístico, científico, deportivo y político del mundo contemporáneo. Si hablamos del área de los negocios, en todo el planeta se habla, escribe y lee en inglés, pues se emplea en un sinnúmero de publicaciones y para las relaciones diplomáticas de casi todos los países, además el inglés ha sido seleccionado como el idioma de la comunicación internacional, hablar este idioma, es requisito indispensable para trabajar en cualquier organismo de las Naciones Unidas.

Por último, el inglés es la lengua de la tecnología, esto podemos constatarlo todos los días cuando navegamos a través del internet, investigadores y profesionistas que busquen las últimas publicaciones o actualizaciones sobre áreas de cualquier ciencia, deberán leer en inglés, ya que el 75% de la bibliografía científica se encuentra en este idioma, al igual que el 80% de la información almacenada electrónicamente.

Según el lingüista David Graddol, el inglés se ha convertido en la lengua global, la cual mantendrá supremacía en el siglo XXI, ya que es poco probable que sea desplazada en un futuro.

En México, a pesar de que se ha despertado un mayor interés por aprender inglés, todavía estamos rezagados en su uso. Una encuesta realizada por “Consulta Mitofsky” arrojó como resultado que de la población total de nuestro país sólo el 9% dice dominar este idioma, lo que coloca a este porcentaje de la población en clara ventaja sobre el 91% restante que no lo habla.



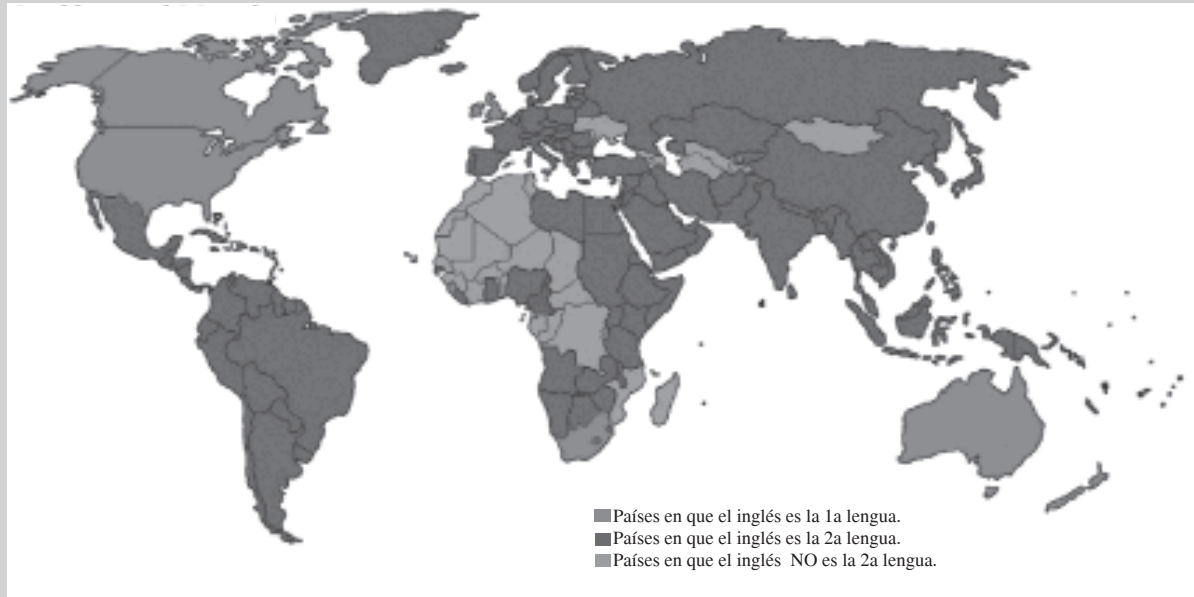


Imagen 1. Estatus del idioma inglés en el mundo.

Consideremos que para poder acceder a ciertos puestos laborales es imprescindible hablar inglés, con el advenimiento de la globalización, es una realidad que en la búsqueda de un empleo son los candidatos con dominio del inglés quienes ocupan los mejores puestos. Para algunos empleadores los salarios para los trabajadores que dominan este idioma llegan a ser hasta 30% más altos.

Si hablamos de formación internacional, el inglés es también un requisito imprescindible para acceder a estudios en el extranjero. Una investigación realizada en 2008 por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) reveló que de los mexicanos que estudiaron en el extranjero durante el 2007, el 56.7% fueron a U.S.A., el 13.3% a España y el 7.7% al Reino Unido¹, esto significa que los países de habla inglesa atrajeron a más estudiantes mexicanos. Es entendible que para ingresar a estas universidades e incluso a otras universidades del resto del mundo donde el inglés no es la lengua oficial, se pida a los aspirantes un nivel avanzado en su dominio, el cual es comprobable con una certificación como "TOEFL". Para acceder a la mayoría de las becas de investigación o estudios de posgrado, ya sea en nuestro país o en el extranjero se requiere saber hablar y escribir inglés.

Dominar el inglés se ha convertido en una necesidad apremiante que abre las oportunidades de desarrollo tanto personal como profesional. •

¿No sería interesante que
hiciéramos el esfuerzo por
aprenderlo?

CITA

1. Education at a Glance 2008 OECD Briefing Note For Mexico (en línea). Septiembre del 2008. Obtener en internet: <http://www.oecd.org/dataoecd/23/46/41284038.pdf>

REFERENCIAS

Consulta Mitofsky: Las Lenguas Extranjeras en México. (En línea). 2007. Obtener en internet: <http://www.consulta.com.mx/interiores/12mexporconsulta/mxlenguasextrangeraso.7html>

Education at a Glance 2008 OECD Briefing Note For Mexico. (En línea). Septiembre del 2008. Obtener en internet: <http://www.oecd.org/dataoecd/23/46/41284038.pdf>

Graddol, David. *The Future of English*. Inglaterra, The British Council, 2000.

Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. Inglaterra, Ed. Longman, 2007.

El Impacto de las Redes Sociales en la Política

L.I.A. y M.D.O. Didier Juárez Sánchez

Catedrático de las Maestrías y Especialidades en Redes de Computadoras, Diseño WEB, Enseñanza Universitaria y Desarrollo Organizacional; así como catedrático de las Licenciaturas en Ingeniería en Computación, Informática Administrativa y Psicología Organizacional



RESUMEN

Dado el enorme número de usuarios y el bajo costo que representan, las redes sociales pueden posicionarse como una herramienta sumamente eficiente para la divulgación de ideologías y propuestas, en diversas temáticas como la difusión de posturas políticas, tema que es abordado en el presente artículo.

PALABRAS CLAVE: Redes sociales, internet, política, campañas políticas, información.

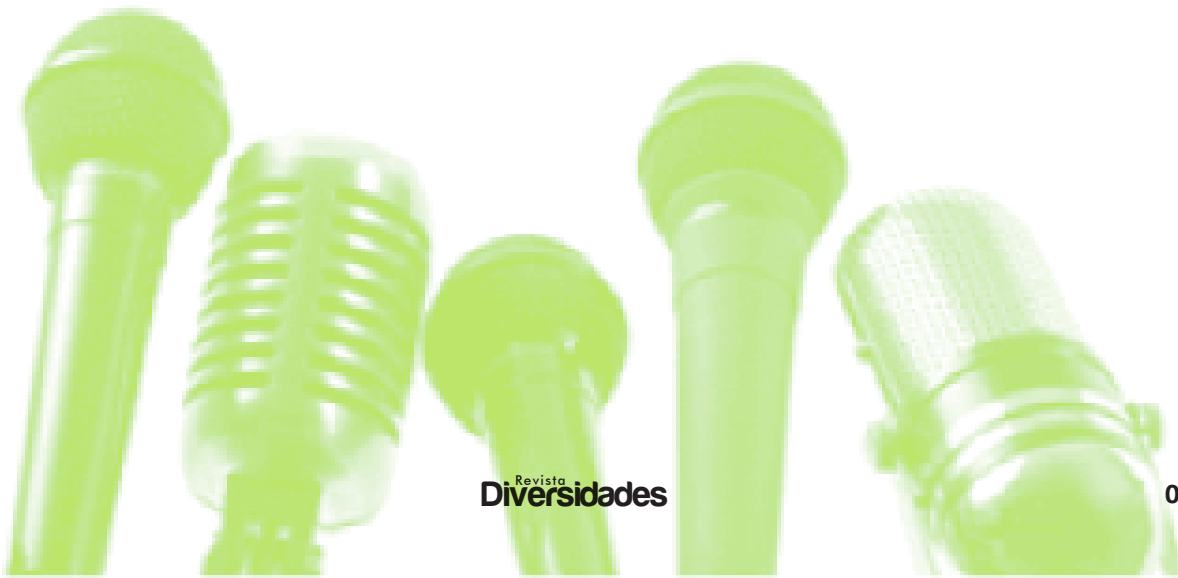
A partir del surgimiento de la llamada WEB 2.0, el internet impactó de manera importante en la capacidad multiplataforma y con ello en el surgimiento de entornos sociales que permitirían el contacto permanente en tiempo real de los usuarios.

Estas nuevas redes de comunicación ofrecen a las personas un contacto permanente, ya no sólo a través de computadoras personales, sino también por medio de Gadgets tan diversos como iPod, iPads y Smartphones, lo cual ofrece la capacidad de organizar y compartir información, de difundir posturas y pensamientos con una prontitud maravillosa.

La incursión de las redes sociales en el ámbito de la política, sobre todo entre la población más joven, ha sido tan asombrosa y su impacto tan

fuerte, especialmente para la divulgación de posturas ideológicas, tal es el caso del ahora presidente de Estados Unidos de Norteamérica, Barack Obama; quien mediante la divulgación de su propaganda en internet consiguió posicionarse exitosamente utilizando sistemas como Twitter, Facebook y YouTube. Otro caso fue el uso de la red social Orkut en las pasadas elecciones a la presidencia de la república de Brasil, siendo éste el principal país en cuanto a penetración de redes sociales en América Latina según un estudio publicado por "comScore, Inc.", empresa líder en mediciones digitales, misma que ubica a México en sexto lugar de dicho ranking.

También es importante considerar la serie de movimientos sociales que han surgido en los países de medio oriente, que han encontrado en las redes sociales una tierra fértil para alentar y dar a conocer las nuevas



ideologías de los habitantes de aquella región, siendo que a través de cualquier otro medio de comunicación hubiera sido imposible difundir la información con el mismo efecto.

En política, la explotación de estos medios de comunicación en nuestro país se encuentra apenas dando sus primeros pasos, pero no podemos descartar para las próximas elecciones de 2012 una incursión más profunda en las redes sociales por parte de los actores políticos, ya que en México se ha dado un crecimiento en el uso de redes sociales sin precedentes del 194% comparado con el 50% del resto del mundo, esto debido en gran medida a que en otros países se comenzó con el uso de éstas mucho tiempo antes que en nuestro país y eso ha propiciado en estos días el efecto "novedad", lo que ofrece un amplio campo de acción para el sector político en sus campañas electorales.

El Social Media Marketing como también se le conoce al uso de las redes sociales, ofrece grandes beneficios a las campañas políticas.

A continuación se presentan algunos de los más importantes:

1. Presencia de candidatos y partidos: Branding.
2. Promoción de propuestas, lemas, apoyos sociales.
3. Difusión de información y contenidos políticos con mucho mayor impacto y rapidez.
4. Viralización de mensajes: transmisión y reenvío de mensajes a través de las redes.
5. Un acercamiento directo al público objetivo a través de la conversación e intercambio.
6. La construcción y mantenimiento de contactos, tanto para campañas actuales como futuras.
7. Descubrimiento de nuevas oportunidades de mercado o de entornos sociales no explotados.
8. Servicio al ciudadano en tiempo real mediante el contacto directo.
9. Difusión de campañas de impacto social, responsabilidad social, abogacía, identificación y conciencia de candidatos y partidos: Awareness.
10. Así como el apoyo económico de sociedades civiles a las campañas: Fundraising.

Actualmente las principales redes sociales ofrecen herramientas adicionales a las organizaciones políticas como:

- 1) Estadísticas detalladas de resultados preliminares de las campañas, nivel de interés evaluado a través del número de visitas, participación y presencia demográfica, identificando con ello fortalezas y debilidades.
- 2) Diseño personalizado, integrando elementos multimedia para mayor penetración en la gente.
- 3) Integración y enriquecimiento a través de blogs o sitios web enlazados; así como publicación de aplicaciones interactivas personalizadas, que permiten mayor viralización, interacción, impacto y levantamiento de información entre los usuarios.

Es importante mencionar que no basta el uso de las redes sociales como eje de una campaña política

o de alguna otra índole, sin embargo, dado el enorme número de usuarios, el bajo costo que representan comparadas especialmente con la publicidad impresa y medios televisivos o radiofónicos, constituyen medios de difusión que no deben desaprovecharse.

Existe un potencial sin fronteras para la explotación de las redes sociales, algunos ya medianamente consolidados como el llamado "periodismo ciudadano" que brinda a cada persona con un poco de esfuerzo, dedicación y ética, la capacidad de publicar en tiempo real y hacerse de su propio auditorio, pudiendo llegar a competir incluso con las grandes compañías televisivas o de información impresa. No nos sorprenda pues, el lanzamiento de candidatos políticos que logren posibilidades de triunfo en las próximas elecciones de nuestro país con apoyo de estas redes. •

REFERENCIAS

- Estadísticas de redes sociales online en América Latina 2010. Fastrackmedia (en línea). 21, enero, 2010. Obtener en internet: <http://spanish.fastrackmedia.com/blog/post/estadisticas-de-redes-sociales-online-en-america-latina-2010/>
- Internet, redes sociales y elecciones 2010. Fundación Rafael Preciado Hernández A. C. (En línea). Obtener en internet: www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc191-192/ML_Ramirez.pdf
- Los beneficios de las redes sociales. Nexonet (en línea). 09, agosto, 2010. Obtener en internet: <http://www.nexonet.net/2010/08/los-beneficios-de-las-redes-sociales/#more-362>

Tendencias del Cómputo en la Nube y la Tecnología de la Información en las Empresas

Ing. y Mtro. Cruz César Ibarra Cortés

Catedrático de la Maestría y la Especialidad en Redes de Computadoras, así como de las Licenciaturas en Ingeniería en Computación e Informática Administrativa en la Universidad de León



RESUMEN

Las tendencias en tecnologías de la información apuntan a los servicios en la nube, con ellos las empresas buscan hospedar la mayor cantidad de aplicaciones de cómputo en la red a través de un proveedor. Los servicios en la nube, permiten almacenar, distribuir, difundir y recuperar datos a través de la red, permitiendo a las organizaciones decidir qué clase de información y servicios desea alojar y ofrecer. En este aspecto, la propiedad intelectual y confidencialidad de la información son preponderantes, por lo que es necesario un respaldo legal por parte de los gobiernos y las organizaciones.

PALABRAS CLAVE: Servicios en la nube, tecnologías de información (TI), tendencias de cómputo, informática, computación, internet, datacenter, manejo de datos.

Las tecnologías de la información (TI) son aquellas herramientas y métodos empleados para recabar, almacenar, manipular o distribuir información, se encuentran generalmente asociadas con las computadoras y las tecnologías.

La tendencia en los usos de la computación por parte de las organizaciones apunta a los servicios en la nube; con ellos, las empresas buscan hospedar la mayor cantidad de aplicaciones de cómputo a través de un proveedor que ofrezca los beneficios de disminución del TCO (Total Cost of Ownership) y que cuente con infraestructura de "TI" compartidas para los clientes; esto es, que los datos y relaciones no estén en los equipos de la empresa, sino que se encuentren alojados en la red, en las nubes (the cloud) y que por lo tanto no dependan del sistema operativo de éstos. La nube permite la disminución de costos, disponibilidad, continuidad y recuperación de datos.

En la actualidad los líderes de servicios en la nube son pocos, debido en gran parte al fuerte monto de inversión que se requiere para la creación de los "datacenters" (lugares perfectamente acondicionados para trabajar con equipos de cómputo, redes electrónicas y de internet), además de los requisitos de innovación que deben sustentar las empresas, tanto en cuestiones de calidad en sus indicadores de desempeño, como en el sustento de cómputo verde. Por el momento, se contemplan a "Microsoft", "Google" y "Amazon" como los principales competidores en esta área, debido a que se preparan para la construcción de grandes "datacenters" que les permitirán afrontar la futura demanda de servicios computacionales e internet.

La nube ofrece principalmente servicios de resguardo de datos, oficina, aplicaciones en dispositivos móviles, entretenimiento y cualquier tipo de intercomunicador, tanto en mensajería de correo electrónico como mensajería instantánea; todo ello favorece la nueva tendencia del empleado virtual, el cual mediante dichos servicios, podrá acceder a documentos y aplicaciones en cualquier lugar y a cualquier hora, rompiendo la tendencia del trabajo en oficina, lo que finalmente puede beneficiar en una mejor distribución del tiempo y ahorro en transporte, esto incidiría de manera importante en la disminución de emisiones de gases a la atmósfera.

Corresponde a las organizaciones decidir qué clase de información y servicios alojará en la nube, en este aspecto, la propiedad intelectual y la confidencialidad de los datos jugarán un papel importante para la firma de contratos de este tipo de servicios. Otro aspecto a considerar es que debido a la necesidad del uso de internet para acceder a las aplicaciones en la nube, el control del tráfico en éste se vuelve determinante para poder aprovechar mejor los anchos de banda contratados y garantizar a través de "QoS" (Quality of Service) la entrada y salida de tráfico de datos, en conjunto con la seguridad informática que impida el robo de información en el flujo hacia el proveedor de cómputo en la nube.

Es de suma importancia que los profesionales en las diversas áreas de la informática y computación cambien el concepto de negocios en "TI", buscando adaptarse al entorno virtual, servicios administrados, software como un servicio, buscar la especialización en áreas específicas que les permitan ser más competitivos y estar preparados ante la demanda de profesionales que satisfagan las necesidades del nuevo concepto de negocios informáticos.

Los gobiernos y empresas por su parte, deberán ofrecer un mejor respaldo en el aspecto legal de la tecnología, que sea global para poder legislar el alojamiento, manejo y difusión de datos, pues la información es fundamental para el poder económico y tecnológico de las organizaciones; además de ello, se deberá regular la instalación de datacenters con estándares de calidad y competitividad mundiales, que garanticen el uso apropiado de los recursos eléctricos, de emisiones de contaminantes y de resguardo de la información, que permitan tener un mundo sustentable tanto en lo ecológico como en lo tecnológico.

REFERENCIAS

- Cómputo en la Nube. Definición, tendencia y algunos riesgos. Emmanuel Oseguera (en línea). México. 23, marzo, 2011. Obtener en internet: <http://www.emmanueloseguera.com/?p=327>
- El futuro de las TI en la Corporación. 10 tendencias. Carlos Francavilla (en línea). México. 25, mayo, 2010. Obtener en internet: <http://manuelgross.bligoo.com/content/view/798753/El-futuro-de-las-TI-en-la-Corporacion-10-tendencias.html>
- ¿Qué es la tecnología de la información? (En línea). Obtener en internet: http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040702105342-191_Qu.html

ORION



GOTCHA

Centro de Entretenimiento de Aventura Máxima

Federico Pons Mireles

Alumno de la Licenciatura en Informática Administrativa. Universidad de León, Plantel Silao

Gracias a la elaboración del proyecto: "Centro de entretenimiento de aventura máxima", me doy cuenta que una investigación puede prolongarse más allá de la simple entrega de un trabajo, se puede llegar más lejos y hacer realidad una propuesta. Realicé esta investigación pensando si después de conocer todo sobre el tema elegido, era capaz de desarrollarlo más allá de las aulas. Así que no dejé mi propuesta sólo en un documento para acreditar una materia, de lo cual estoy muy satisfecho.

Me interesó indagar sobre el juego llamado gotcha. El gotcha o paintball es un deporte extremo basado en estrategia y destreza, cuyo objetivo principal es derrotar a los contrincantes. En este deporte se combina el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, la estrategia de la lógica y una saludable descarga de adrenalina y buen humor. Los jugadores de este deporte comparten una pasión por la aventura, la acción, el reto y un fuerte espíritu de competencia. Se fomentan los valores del trabajo en equipo, respeto, innovación, responsabilidad, lealtad y liderazgo.

Para realizar el marco teórico, aspecto clave de la investigación, obtuve lecturas con respecto al juego en revistas, periódicos, sitios de internet, etc., registré toda la información que me servía para describir este deporte y sus requerimientos, lo cual complementé con el trabajo de campo y documentales. Por la profundidad del estudio ejecuté una investigación descriptiva, la técnica aplicada fue una encuesta, que se suministró a personas que jugaban este deporte, empresarios y empleados de sitios donde se ofrece esta actividad.

Una vez que obtuve toda la información sobre este deporte a través de investigación documental y de campo, comprendí que era factible hacer el proyecto realidad, pues no requería una inversión inicial muy elevada.

Aplicando el conocimiento obtenido a través de mi licenciatura, logré hacer realidad la idea de un centro de entretenimiento donde se practica el "gotcha", comencé con este negocio en mi localidad, lo cual genera beneficios para toda la comunidad.

Invito a los universitarios a planear proyectos y desarrollar investigaciones ejecutando los conocimientos adquiridos en sus licenciaturas, trabajando con esmero y dedicación, pues es factible poner en práctica un plan de trabajo para emprender una empresa.

Cabe mencionar que requerimos tener un guía que nos oriente, por lo que el docente cumple un papel fundamental en el desarrollo de proyectos que tengan una aplicación. También la metodología de la investigación nos ayuda para seguir un plan de trabajo y lograr los objetivos que deseamos.

Todos los proyectos de investigación que hacemos durante la licenciatura podrían llegar más lejos y no sólo quedarse en un trabajo escrito. Los universitarios necesitan motivación por parte de sus maestros y asesores, así como seguridad personal para creer en ellos y en que pueden desarrollar nuevas ideas y negocios productivos. •



EL USO DE CONCRETO POROSO COMO ALTERNATIVA PARA DISMINUIR INUNDACIONES

Israel Gómez Aguilar
Alumno de la Licenciatura en Arquitectura.
Universidad de León, Plantel La Piedad.

Ante los problemas de anegación en las zonas urbanas ocasionados en temporada de lluvias existe una solución poco utilizada en nuestro país: el concreto poroso.

Esta investigación surgió de la pregunta: ¿Existe alguna manera de evitar las inundaciones en mi ciudad?

Su objetivo es promover el uso de concreto poroso como alternativa para dar solución a diferentes problemas ocasionados por el estancamiento del agua y contrarrestar las constantes inundaciones en las zonas urbanas y sus consecuencias: destrucción del pavimento, exceso de humedad, desplazamiento de personas, entre muchos otros.

Con el uso del concreto poroso, también llamado concreto permeable se evitarían las inundaciones que se generan en tiempo de lluvias en La Piedad, Michoacán, pues este tipo de concreto permite que el agua fluya través de él fácilmente, dando como resultado pavimentos que no presentan encharcamiento.

El concreto poroso es de un material endurecido con poros interconectados de un tamaño que oscila entre los 2 y 8 mm, lo que permite el paso del agua fácilmente. En México se le ve todavía como un material nuevo y no se utiliza mucho, sin embargo, en países como Estados Unidos se ha empleado aproximadamente desde 1970 para los complejos sistemas de drenaje y zonas de retención de agua.

Este material aplica para construir áreas de estacionamiento, calles, cunetas de carreteras, muros de contención en puentes, andadores, banquetas, patios, canchas y pisos para invernaderos. Es por ello que constituye una opción viable para adaptarse a las condiciones del municipio. •

INVERSIÓN EN ACUICULTURA

La acuicultura y la pesca artesanal ofrecen un gran aporte a la alimentación mundial y comunitaria contribuyendo a la reducción de la pobreza. Después del arroz, los productos forestales, la leche y el trigo, los peces son el quinto producto agrícola más importante y el mayor recurso de proteína animal que consumen más de mil millones de personas en todo el mundo.

Aunque la acuicultura aún está en proceso de crecimiento en Guanajuato, en el año 2009 la producción pesquera y acuícola dejó una derrama económica de 26.3 millones de pesos, una cifra significativa. La Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa), informó que esta producción fue generada por alrededor de 13 granjas acuícolas administradas por 53 grupos pesqueros legalmente constituidos, entre las que destacan: la Presa Solís, la Laguna de Yuriria y las presas Allende y La Purísima.

Sagarpa tiene como objetivo para 2012 lograr que la aportación de la producción acuícola al volumen total de la entidad sea de por lo menos 10 por ciento, para lograrlo esta dependencia con ayuda de gobierno del estado ha invertido en los últimos tres años cerca de 12.2 millones de pesos en el Programa para la Adquisición de Activos Productivos (PAAP), apoyando a 16 proyectos productivos. Además se tiene pensado

auxiliar a este sector a través de proyectos integrales con orientación a la prestación de servicios ecoturísticos.

La Secretaría de Agricultura ha colaborado con la siembra de crías de tilapia en la Laguna de Yuriria, la Presa Mariano Abasolo en Pénjamo, la Presa El Cubo del municipio de Tarimoro y la Presa Ignacio Allende en San Miguel de Allende. La Sagarpa busca con esto la repoblación de organismos de esta especie que junto con la carpa y el charal, constituyen las que más se capturan.

A través de esta investigación se generó un plan de trabajo de carácter autogestivo que sirva de apoyo a los pescadores del estado, para que emprendan acciones que favorezcan el crecimiento del comercio de peces a través de proyectos encaminados a la adecuada administración de los recursos naturales y económicos; aprovechando los programas de apoyo que brinda la Sagarpa e integrando la asesoría legal y de producción.

Esto mejorará la economía de los municipios y disminuirá los índices de desempleo, pues la mano de obra será la de los habitantes de cada sitio. La crianza de peces es una oportunidad para mejorar la economía, generar empleos y promover una sana alimentación en la población. •

Luis Martín Hernández Granados
Alumno de la Licenciatura en Administración de Empresas. Universidad de León, Plantel Guanajuato



6º COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN GANADORES

"INVESTIGACIÓN COMO SENTIDO DE VIDA"

Como universitarios tenemos un sitio privilegiado en la sociedad y en nuestra formación debe prevalecer una actitud propositiva que vele por el bien común. La realidad es desafiante, más allá de la teoría está la vida cotidiana, por lo que debemos generar proyectos de investigación con un beneficio para la comunidad.

En este encuentro surgieron trabajos excelentes, cada uno con una perspectiva y metodología distinta, pero fue necesario elegir sólo tres para reconocerlos dentro de cada categoría. Dicha selección se hizo tomando en cuenta los fundamentos teóricos empleados, la innovación en la propuesta, la trascendencia de la investigación para la realidad actual, así como sus implicaciones prácticas.

Los proyectos fueron analizados por el jurado calificador de la universidad, integrado por docentes de diferentes licenciaturas, quienes poseen amplia experiencia en investigación.

Agradecemos la participación desinteresada de alumnos y docentes en este Sexto Coloquio, pues nos ayudaron a constatar que en efecto, investigando se puede encontrar un sentido de vida, impulsando acciones que favorecen a nuestro entorno social, lo que nos hace trascender como seres humanos. •

Alumnos

CATEGORÍA: SOCIAL

1er. Lugar

Alumno: Martínez Ramírez María Mercedes.
Carrera: Derecho. Plantel: Guanajuato.

Tema: Propuesta legislativa para la protección a los inmigrantes centroamericanos de la violencia que sufren en su paso por México.

2do. Lugar

Alumno: Leydy Gabriela Vega Gutiérrez.

Carrera: Derecho. Plantel: Silao.

Tema: Seguridad jurídica sobre los derechos de los ejidatarios.

3er. Lugar

Alumnos: Carlos Alberto Ávila Espinoza, Guadalupe Estefanía Rodríguez Cabrera, Carlos Bernabé Ontiveros Ramírez, Ana Gabriela Ledesma Navarro.

Carrera: Derecho. Plantel: La Piedad, Michoacán.

Tema: Impacto de la ley antisequestro en el índice de este delito en México.

CATEGORÍA: EMPRESARIAL

1er. Lugar

Alumno: Tomás Álvarez Chávez.

Carrera: Administración de Empresas. Plantel: Moroleón.

Tema: Análisis del impacto de procesos de calidad en la productividad de las PYMES de moroleón Guanajuato.

2do. Lugar

Alumno: Alina Irazú Sandoval Vega.

Carrera: Arquitectura. Plantel: Guanajuato.

Tema: "INTER ECO": Empresa de productos para la decoración de interiores hechos a base de papel reciclado.

3er. Lugar

Alumno: María Margarita García Aguirre.

Carrera: Psicología Organizacional. Plantel: Silao.

Tema: Programa de desarrollo organizacional de la Clínica Santa Isabel de Silao, Guanajuato.

CATEGORÍA: PROTOTIPO O MODELO INNOVADOR

1er. Lugar

Alumno: David Asael Gutiérrez Hernández.

Carrera: Ingeniería en Mecatrónica. Plantel: Torres Landa.

Tema: Monitoreo de la reacción pupilar de pacientes que viven con diabetes a través de un video-pupilómetro digital económico para exhibir niveles de glucosa.

2do. Lugar

Alumno: Juan Sinuhé Vargas Méndez.
Carrera: Diseño Gráfico. Plantel: Moroleón.
Tema: Innovación en puertas traseras "Inver-Lambo".

3er. Lugar

Alumno: Claudia Barrón Mosqueda.
Carrera: Comunicación. Plantel: Irapuato (Espigas).
Tema: Diseño de prototipo de una lámpara de energía cinética "MAGNETLAMP" como una nueva alternativa de producción de energía eléctrica.

CATEGORÍA: ECOLÓGICO

1er. Lugar

Alumno: Francisco Javier Granados Silva.
Carrera: Arquitectura. Plantel: Salamanca.
Tema: Análisis y propuesta para la inclusión de un material no convencional, económico y útil en la construcción, elaborado a base del reciclaje de AHP (productos asociados a la higiene) y plástico tipo PET, como estrategia a favor del desarrollo sustentable para la vivienda de escasos recursos en la ciudad de Salamanca, Guanajuato, para el año 2012.

2do. Lugar

Alumno: Oscar Camarena Martínez.
Carrera: Arquitectura. Plantel: Moroleón.
Tema: Análisis de estructuras integradas por materiales reciclables en la zona conurbada de Uriangato y Moroleón hasta el año 2010, basado en la Teoría del Tao de Carl Garant.

3er. Lugar

Alumnos: Flor Ramírez, Pablo Martínez, Karla Valtierra y Tanya Román.
Carrera: Arquitectura. Plantel: Paraísos.
Tema: Corporativo Blockoop: Infraestructuras Ecológicas.

CATEGORÍA: CULTURAL

1er. Lugar

Alumnos: Daniela Arisbet Pérez Gutiérrez, Abraham Agustín Palma Carmona, Sergio Adrián Ruiz Rodríguez.
Carrera: Comunicación. Plantel: Silao.
Tema: El hip hop más que un género un estilo de vida.

2do. Lugar

Alumno: Francisco Alejandro Salinas Ramos.
Carrera: Arquitectura. Plantel: León Paraísos.
Tema: Reinterpretar tu sentido de muerte.

3er. Lugar

Alumno: Melina Tinoco Guzmán.
Carrera: Comunicación. Plantel: Moroleón.
Tema: Influencia que tiene la comunicación no verbal y verbal en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la Escuela Secundaria Oficial Estatal de la ciudad de Uriangato, Guanajuato.

Docentes

Maestro: Jaime Santoyo Zamudio.

Categoría: Empresarial.

Tema: Formación de Empresas.

Plantel: Moroleón.

Maestra: Laura Concepción Fonseca Camacho.

Categoría: Social.

Tema: La mala alimentación de los estudiantes adolescentes y su correlación con problemas digestivos.

Plantel: Salamanca.

Maestra: Celia González Trujillo.

Categoría: Social.

Tema: Factores que potencian la deserción escolar de los estudiantes de tercer cuatrimestre de Bachillerato de la Universidad de León.

Plantel: Celaya.



¡FELICIDADES A TODOS LOS PARTICIPANTES!

PRESERVANDO LA MEMORIA HISTÓRICA DE LEÓN



Arq. Rodolfo Herrera Pérez

Coordinador de Investigaciones y Eventos del Archivo Histórico Municipal de León

La transformación de los medios de divulgación del conocimiento y el uso del internet por la mayoría de los habitantes como fuente de información, han originado en la mayoría una preferencia por la solución instantánea y poco uso de otras opciones que requieren mayor tiempo y esfuerzo para obtener datos fidedignos y originales sobre algún tema. Esa rapidez para obtener la información nos hace menos reflexivos y más pasivos, nos conformamos con utilizar lo que todos usan, sin retornos a nosotros a ser originales y eso conlleva a que como leoneses, no ofrezcamos nuevas opciones a nuestra sociedad.

León sigue un acelerado desarrollo en muchos campos, por lo que también es importante que surjan investigadores serios y comprometidos en las diversas áreas, o bien se estimule a quienes ya comenzaron esta labor en instituciones gubernamentales, culturales, educativas y empresariales.

Un investigador, sin importar su profesión tiene un gusto e interés por conocer con mayor profundidad un tema, generando sus propias conclusiones y compartiendo su visión, para que otros tengan la posibilidad de apreciar sus descubrimientos. Es comparable a un buscador de tesoros que dedica tiempo, esfuerzo y conocimientos para que otros admiren alguna riqueza que estaba oculta.

En mi caso, el gusto por la investigación histórica se fue dando gracias al ejemplo del Lic. Carlos A. Navarro, cronista de la ciudad; y al encuentro con otros investigadores nacionales e internacionales que acuden al Archivo Histórico, esto me ayudó a reconocer la importancia y calidad de las fuentes escritas con que cuenta una sociedad. En mis labores diarias, mantengo el contacto directo con información histórica, destinando algunos minutos del día a su lectura para no descuidar labores propias de mi puesto en la institución, así descubro poco a poco cómo se fue forjando nuestra ciudad y dedico varias horas del tiempo libre para la reflexión y escribir mis conclusiones.

De esos momentos de búsqueda, surgieron mis primeros trabajos publicados en la Revista "Tiempos" del Archivo Histórico, con narraciones de haciendas, comunidades rurales y leyendas; también algunas participaciones en el periódico "El Sol de León" y el semanario de la diócesis "Gaudium". En 2001 se editaron dos tomos sobre la Hacienda de San Cristóbal, una por parte del Archivo Histórico y otra a cargo de un particular. He tenido la oportunidad de colaborar con el Lic. Navarro en la investigación para integrar los libros: Inundaciones Graves de León (2006), San Miguel de la Real Corona (2007), San Francisco del Coecillo (2009) y San Juan de Dios, que aún se haya inédito.

A la vez, tuve la valiosa tarea de profundizar en información sobre la participación de la ciudad de León en las luchas armadas de Independencia y Revolución, con motivo de la celebración del Bicentenario y Centenario en 2010. De manera particular he publicado un folleto y un libro sobre la Comunidad de San Judas, el cual se ha distribuido entre sus pobladores. Participé en 2008 y 2009 en el Premio Nacional "Wigberto Jiménez Moreno" de investigación en cultura regional.

Grupo "Milenio" y "Multimedios", conociendo mis publicaciones sobre algunas haciendas, me invitaron a colaborar en una monografía referente a ese tema, inicialmente para editar en dos tomos la obra titulada: León, Cinco Siglos Contra Viento y Marea; pero después se me solicitaron dos más: Cementos Pórtland del Bajío y León durante el conflicto cristero 1926-1929. Al igual colaboré con los autores de los textos: De la agricultura sustentable al cambio climático, Una ganadería que evoluciona y Monumento Nacional de Cristo Rey.

Actualmente tengo listos para una posible edición los siguientes trabajos: Juegos Infantiles del Bajío, Las Haciendas de León –con 22 edificios estudiados– y estoy por concluir mi participación para el Premio Nacional de Investigación de este año.

Como investigador me llena de satisfacción contribuir con nuevas herramientas de reflexión y consulta que ayuden a preservar la historia de nuestra ciudad y sirvan de apoyo para realizar acciones trascendentales para nuestra sociedad. Las expresiones de asombro y valoración de quienes hoy tienen en sus manos algunas de las obras mencionadas, así como la asesoría que he podido brindar tanto a estudiantes como a investigadores, valen mucho más que las retribuciones económicas, pero también es justo que esta labor sea reconocida y reciba el apoyo necesario, para que no se pierdan tantas horas de trabajo inútilmente.

Recursos hay muchos, León tiene varios investigadores bien reconocidos y con frecuencia se reeditan sus obras o se emplean como referencia para nuevos proyectos, pero aún se requiere que otros leoneses sean protagonistas del presente valorando el pasado, usando la cantidad y calidad de los acervos documentales que esperan la visión joven de nuevos buscadores de la historia, para marcar otras huellas profundas que guíen las generaciones del futuro.

Gracias a la Universidad de León y a la Revista Diversidades por permitirme compartir con ustedes algo de mi gusto por la investigación, la cual gratamente ejerzo a través de mi labor profesional. •

INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA EN EL NIVEL DE POSGRADOS

ESTRUCTURA DE PROCESOS METODOLÓGICOS PARA DETONAR LA INVESTIGACIÓN
PONENCIA COMPARTIDA EN EL XVI COLOQUIO REDFORD REPRESENTANDO A LA
UNIVERSIDAD DE LEÓN

Mtro. Salvador Zermeño Méndez

Director del Centro de Investigación
Universidad de León



INTRODUCCIÓN

La Universidad de León ha desarrollado a través de su Centro de Investigación un programa integral para implementarlo en los niveles educativos desde preparatoria hasta posgrado, el cual consiste en distintos proyectos encaminados a enriquecer los procesos metodológicos que se llevan a cabo en las investigaciones ejecutadas en las distintas disciplinas con las que la universidad cuenta. Estos proyectos son: Investigación como Aventura en el nivel de bachillerato, Proyecto Investigación Integral en el nivel de Licenciatura, así como Proyecto Taller Terminal con un carácter interdisciplinario y multidisciplinario también en el nivel de licenciatura. De igual forma se propone el proyecto Investigación para la Vida en el nivel posgrado. Estos planes han permitido la sensibilización de los alumnos respecto a la trascendencia de la investigación y la práctica constante de ésta, lo que ha posibilitado generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

PROGRAMA INTEGRAL DE INVESTIGACIÓN

La razón que llevó a la creación de un programa integral de investigación en la Universidad de León, ha sido la de formar personas que posean competencias que le permitan la mejor adaptación a su vida. Consideramos que por medio de la investigación, el alumno tendrá oportunidad de conectar la teoría aprendida con la realidad, aplicando los conocimientos dentro de su contexto inmediato.

De las experiencias obtenidas en los proyectos mencionados y actualmente implementados en la universidad, se desprende el Proyecto Investigación para la Vida en el nivel de posgrado, que surge por la necesidad de instaurar una estructura de procesos metodológicos que detonen la investigación en este nivel de estudios. A continuación se exponen los puntos medulares del proyecto.

La filosofía que el programa integral emplea, tiene su fundamento en el método constructivista y el aprendizaje significativo.

Carretero señala que según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.¹ Con este enfoque se pretende que el alumno sea capaz de construir su propio conocimiento, que sea responsable de su aprendizaje y que sea capaz de engarzar sus conocimientos previos con los nuevos a través de una reflexión constante. Lo anterior, buscando generar un aprendizaje significativo que implica que el alumno relacione de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura cognitiva.²

Para lograr la implementación del constructivismo y propiciar el aprendizaje significativo, el docente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser el facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno, para que éste sea capaz de construir aprendizajes cada vez más complejos, así lo menciona Vigotsky. Por tanto, el conocimiento se construye activamente, por lo que se requiere la participación constante del alumno, que exige inversión de tiempo, compromiso y responsabilidad de las partes involucradas.

El programa integral de investigación se orienta también a formar a los estudiantes considerando los siete saberes propuestos por Edgar Morin:

1. Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.
2. Los principios de un conocimiento pertinente.
3. Enseñar la condición humana.
4. Enseñar la identidad terrenal.
5. Afrontar las incertidumbres.
6. Enseñar la comprensión.
7. La ética del género humano.³

Con esto se procura una formación integral en los estudiantes, dotándoles de las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que requieren para cumplir las demandas laborales de su profesión y enfrentar los desafíos del contexto social presente y futuro.

PROYECTO INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

A continuación se describen los aspectos que integran el Proyecto: Investigación para la Vida que se busca implementar en el nivel de posgrados.

1) Consolidación de una Academia de Investigación en el nivel de posgrado.

Se pretende que sea el punto de partida para la realización del estudiante a través de una educación forjada en la práctica cotidiana de la investigación, haciendo que la investigación se convierta en una acción primordial de cada una de las asignaturas medulares de los posgrados y maestrías. Esto fomentará y generará al interior de la universidad una cultura investigativa a través de la vinculación catedrático-investigador-alumno para el desarrollo de proyectos conjuntos.

2) Materias Medulares en las que se desarrollen investigaciones de manera natural.

Para promover en el alumno el hábito de la investigación como práctica que le permite ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos, hábito que ha de ejecutarse a lo largo de su vida, motivando a la generación de trabajos con los requerimientos metodológicos propios de cada posgrado, respetando diversidad de líneas y niveles de investigación. Lograr a través de lo anterior, una formación académica multifacética⁴ en los alumnos de la universidad.

3) Selección de Materias Medulares.

Se eligieron asignaturas de cada posgrado a las que se nombraron: Materias Medulares, las cuales por las temáticas que abordan facilitan la generación de trabajos de investigación.

Características de las materias medulares:

1. Son materias medulares del posgrado: indispensables para la transformación del estudiante.
2. Poseen temáticas flexibles para abordar investigaciones de diversos tipos y niveles.
3. Poseen temáticas que pueden abordarse a través de diversos métodos y técnicas de investigación.
4. Permiten la formación multifacética del estudiante.

4) Diversas líneas de investigación empleadas en el proceso de la investigación.

Diversas líneas de investigación referentes a cada posgrado serán adoptadas para generar propuestas que permitan la divulgación y generación de conocimientos acerca de los diversos fenómenos de estudio.

Se proponen trabajar temáticas de interés común para la comunidad académica, realizar trabajos de investigación bajo distintas metodologías, seleccionar temáticas que representen una prioridad para el campo académico-científico y el campo laboral de los posgrados.

5) Métodos y técnicas de investigación utilizados.

Los métodos que podrán utilizar son métodos cualitativos, cuantitativos o mixtos. Desde el método hipotético-deductivo, método

experimental, método fenomenológico, método hermenéutico, el método situado en el texto, contexto y metatexto, método histórico, método de la biología cognoscitiva de Maturana, método rizomático de análisis, método etnometodológico, interaccionismo simbólico, etnográfico, etc. Toda estrategia sistematizada que permite buscar, aproximarse y construir el conocimiento.

6) *Círculos de capacitación referentes a metodologías diversas.*

Existe la necesidad de que los docentes que impartan las materias medulares de los posgrados se capaciten a través de cursos que les permitan conocer los principios, conceptos, procedimientos y requerimientos referentes a la metodología de la investigación, para que lo apliquen a través de los proyectos generados en sus materias. Los cursos de capacitación que se proponen son: Curso de Metodología de la Investigación, Curso de Asesores de Tesis, Curso de Formato y Uso del Disco para Correctores de Ortografía y Formato y Curso-Taller de Metodología de la Investigación.

7) *Certificación de docentes como Asesores en Investigación.*

La realidad actual es compleja, exige no sólo la capacitación de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también la evaluación de los conocimientos y capacidades que han de poseer, por lo que se considera necesaria la propuesta de una certificación de docentes que impartan materias relacionadas con la investigación, asesores de tesis y docentes investigadores.

8) *Participación de docentes y alumnos en Encuentros Académicos: Plenarias, Foros, Seminarios, Coloquios.*

Una de las actividades más importantes del Centro de investigación es la realización de plenarias y coloquios de investigación, con la finalidad de encontrar un espacio de discusión y reflexión acerca de los proyectos y metodologías existentes en las diferentes disciplinas que se encuentran en la universidad. Esto permite a la comunidad universitaria compartir permanentemente logros, propuestas, así como plantear nuevos retos de investigación en cada posgrado.

Con el Coloquio de investigación se busca: consolidar e incentivar el Programa Integral de Investigación, mediante la puesta en escena de los distintos trabajos que los alumnos han elaborado en cada área del conocimiento a través de distintas materias. Además de retroalimentar las distintas miradas (estrategias, técnicas, análisis, propuestas) que han usado éstos para desarrollar sus trabajos de investigación.

CONCLUSIONES

El establecimiento de un programa integral de investigación ha sido un gran esfuerzo, la tarea ha sido ardua, lograr integrar y poner en marcha los proyectos señalados al inicio ha implicado un compromiso permanente.

En lo que respecta a los resultados obtenidos con el programa integral, se pueden mencionar la generación de proyectos que han sido llevados a la realidad, el nacimiento de empresas, propuestas de prototipos innovadores, análisis sociales, propuestas de promoción y rescate de la identidad local y regional, propuestas ecológicas y de desarrollo sustentable, entre otros. Así mismo, los alumnos han tenido la posibilidad de conjuntar esfuerzos para resolver preguntas complejas, trabajar en equipo, atender necesidades de la sociedad y lograr un conocimiento más unificado. •

CITAS

1. Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. Mc Graw Hill, 1998, págs. 14 a 15.
2. Ídem. pág. 22.
3. Cfr. Morin, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia, UNESCO, 1999.
4. Se entiende por "formación multifacética", el desarrollo de la capacidad del alumno para pensar, hacer y proponer como un profesional de su área, un proceso de transformación en donde el alumno se forma como un profesionista crítico y propositivo.

REFERENCIAS

- Bochenski, I.M. Los métodos actuales del pensamiento. Madrid, Ed. Rialp, 1971.
- Burke, Peter. ¿Qué es la historia cultural? Barcelona, Ed. Paidós, 2006.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. McGraw-Hill, 1998.
- Escamilla González, Amparo. Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. España, Ed. Graó, 2006.
- Eyssautier de la Mora, Maurice. Metodología de la investigación. Desarrollo de la inteligencia. México, Ed. Thomson Learning, 2002.
- Flórez Ochoa, Rafael. Evaluación pedagógica y cognición. Colombia, Ed. McGraw-Hill, 1999.
- Garza Treviño, Juan Gerardo. Enfoques actuales de la educación en valores. México, Ed. Trillas, 2005.
- Kerlinger, Fred N. Investigación del comportamiento. 2ª ed. México, Ed. McGraw-Hill, 1992.
- Maturana, Humberto R. y Francisco Varela. El árbol del conocimiento. Las bases del entendimiento humano. Argentina, Ed. Lumen, 2003.
- Morin, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia, UNESCO, 1999.
- Morin, Edgar. El método 3: El conocimiento del conocimiento. España, Ed. Cátedra, 2009.
- Vattimo, Gianni y Pier Aldo Rovatti. El pensamiento débil. 5ª ed. España, Ed. Cátedra, 2006.
- Villalobos Pérez-Cortés, Elvia Marveya. Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México, Ed. Trillas, 2008.
- Zermeño Padilla, Guillermo (Compilado). Pensar la historia. México, Universidad Iberoamericana, 1994.



Home Galería Servicios Contacto

USOS Y APROPIACIONES DE INTERNET EN EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

PONENCIA COMPARTIDA EN EL XVI COLOQUIO REDFORD REPRESENTANDO A LA UNIVERSIDAD DE LEÓN
UNIVERSIDAD DE LA HABANA, CUBA



Mtro. Gilberto Olvera Salinas

Catedrático de las Licenciaturas en Comunicación, Diseño Gráfico, Psicología y Psicología Organizacional de la Universidad de León, Plantel León, Paraísos

Si bien, la institución escolar es el lugar físico en el cual los estudiantes aprenden conocimientos importantes para su formación, también es cierto que el uso de las Nuevas Tecnologías de Comunicación e Información (NTCI) ha abierto en los jóvenes un panorama global de saber, sus horizontes se extienden hacia las culturas del mundo y el conocimiento de disciplinas que quedan distantes de nuestro entorno inmediato, debido al uso de estas nuevas tecnologías el conocimiento ahora se comparte, se distribuye en todas direcciones y se globaliza.

Tal fenómeno ha conducido a los jóvenes nacidos en plena era de la postmodernidad contemporánea, a buscar sus propios medios de interacción con las herramientas tecnológicas, "en algunas instituciones educativas los estudiantes de las últimas dos décadas han buscado por sí solos herramientas que les faciliten sus procesos de aprendizaje; han desarrollado las competencias que les permiten el fácil acceso a las nuevas tecnologías y, con ello, han "obligado" al docente a su actualización continua" (López de la Madrid, Espinoza y Flores, 2006: p. 16). El uso de las tecnologías como herramienta didáctica ha sido trascendental para las generaciones contemporáneas, por lo que estudiosos del fenómeno han planteado variadas terminologías con objeto de definir la relación y uso de la internet y sus aplicaciones en el ámbito de la enseñanza y del autoaprendizaje.

Así, Manuel Castels se refiere a una "era de la información" para definir el nuevo tipo de sociedad de redes informáticas interactivas que se extienden a lo largo del planeta desde fines del siglo XX. Peter Drucker por su parte, acuña la expresión "sociedad del conocimiento" para describir un nuevo tipo de organización social que requiere una rápida adaptación espacial y temporal a los cambios tecnológicos y organizativos -la llamada "nueva economía"- que estallan en la década de los noventa (Cabello y col. 2006: p. 126).

Ante esa situación, es importante considerar a la tecnología como un fuerte aliado para la

docencia, haciendo que los programas educativos se apoyen en herramientas tecnológicas. Para ello, se requiere orientar el aprendizaje escolar, presencial o no presencial, hacia un uso responsable de la información obtenida de internet. Juan Carlos Tedesco opina que "En un mundo donde la información y los conocimientos se acumulan y circulan a través de medios tecnológicos cada vez más sofisticados y poderosos, el papel de la escuela debe ser definido por su capacidad para preparar para el uso consciente, crítico, activo, de los aparatos que acumulan la información y el conocimiento" (2003:p.67).

El uso de las tecnologías debe ser siempre un apoyo en el aprendizaje y no un fin mismo, de allí la importancia de fijar el papel que deberán cubrir las herramientas telemáticas para coadyuvar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La educación virtual o interactiva, es el modelo más reciente de enseñanza-aprendizaje que posibilita conocer de manera autodidacta, pero también con el papel orientador del profesor. Al ser interactivo y visualmente atractivo para el cibernauta, esta forma de aprendizaje es en muchas ocasiones autogestionada por el mismo joven, por interés personal, más que inducido. Es muy posible que el joven contemporáneo, pese a su corta edad, posea más conocimientos que los jóvenes de hace 20 años y en parte, el acercamiento casi cotidiano con la información que ofrece internet ha sido responsable. Además, se acepta como premisa que el joven estudiante posee todas las capacidades y habilidades necesarias para aprender, quizá los sesgos entre la eficacia de aprendizaje entre uno y otro joven radica en los intereses de cada quien.

Brünner sostiene la tesis de que el alumno no es ignorante sino más bien alguien capaz de razonar y hacer sentido por sí solo y en interacción con otros. "El conocimiento se extiende como un producto cultural que debe ser comprendido en su





Home

Galería

Servicios

Contacto

contexto y que puede ser aprendido bajo distintas modalidades de conocimiento" (2003: p. 124).

Si a la capacidad y habilidades de los jóvenes se les añade la educación interactiva, que tiene a su favor, la demanda de la sociedad de la información y de la cibercultura de una nueva comunicación, no centrada ya en la lógica de la distribución, el joven que no está inserto en esta cultura puede "enfrentar el desafío de la exclusión y del analfabetismo digital, no sólo de la mayoría de los estudiantes sino también de los profesores" (Silva, 2005: p. 45). En este caso, como un sistema de autorregulación social, a la larga tendrá que involucrarse con el uso de los medios interactivos. Por consiguiente, "La educación interactiva tendrá que presentarse como una oportunidad de formación de un sujeto cada vez más inmerso en la subjetividad de sus escuelas y navegaciones a través de latifundios de la conectividad". (2005: p. 46).

Los jóvenes son quienes predominantemente ocupan el grueso de usuarios a las tecnologías, la brecha digital aún es enorme; el número de usuarios de internet en México es de 30.6 millones de personas¹, ello otorga al país el lugar 78 en el ranking mundial del uso de nuevas tecnologías, según el Informe Global de Tecnologías de la Información. Los jóvenes, quienes ocupan la mitad de la población con acceso a las tecnologías, se encuentra integrada por un poco más de 15 millones, el resto no tiene acceso a internet, y si bien no puede llegar a representar riesgo alguno en cuanto a sus procesos cotidianos de interacción, desempeño y desarrollo individual dentro de la sociedad; cuando sus fuentes de conocimientos son limitadas, representa en ellos una desventaja en comparación con aquellos jóvenes que tienen arraigada la cultura de lo virtual.

Los procesos de interacción social, el medio ambiente que da identidad a la cultura estudiantil, los laboratorios y áreas de taller, las bibliotecas, filmotecas y áreas destinadas para encuentros académicos, foros, conferencias y de manera especial las salas de cómputo y de internet, son importantes facilitadores de conocimiento para los jóvenes. En la medida en que el profesor, como acompañante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el joven como el beneficiario de ese acompañamiento, interactúen con apoyo de los entornos colaborativos de internet, podrían obtener mayores efectos favorables marcados por los objetivos del plan curricular de cualquier asignatura.

Las aplicaciones y funciones del internet pueden convertirse en un importante aliado para la educación, pero también es cierto que el profesor debe formarse en las habilidades requeridas para

impartir la docencia en apoyo con internet, pues cuando se abre al uso de las tecnologías, puede asumir la figura de acompañante en el aprendizaje autodirigido y sus posibilidades de éxito son muchas, según lo explica el académico Marco Silva: "... se trata de un aula no centrada ya en la figura del profesor, sino en la presencia permanente de diversos centros donde se produce una constante construcción y renegociación de los actores en juego" (Silva, 2005: p. 38).

El término "internet" ha tenido un sinnúmero de conceptualizaciones desde el momento mismo de su aparición, el investigador Jesús Martín Barbero ofrece una pertinente explicación contextualizada para la cuestión cultural y por las ventajas de la practicidad, planteando que internet no es solamente una tecnología, entendida como grupo de aparatos, sino un emergente medio para la producción cultural que modifica las formas de producción y distribución de bienes y servicios (Barbero, 2005: p. 40).

Mariano Palamidessi considera a la internet como un enorme movimiento social y tecnológico que ha propiciado una revolución de proporciones inimaginables e irreversibles. "Esta revolución transforma casi todos los ámbitos de la actividad social: el trabajo y la producción, el hogar y el consumo, el comercio y el entretenimiento, la socialización y la transmisión de saberes, la organización de las empresas y de los Estados, la circulación de todo tipo de datos y conocimientos" (2006: p. 21).

Gordon Graham, expone las múltiples opciones de interacción entre el cibernauta y los instrumentos tecnológicos a su disposición, "para hacernos una idea de lo que es internet, necesitamos imaginar una combinación de biblioteca, galería, estudio de grabación, cine, cartelera, sistema de correo, galería de comprar, tabla horaria, banco, aula, boletín de club y periódico" (2001: p. 34). Graham explica que todas estas posibilidades de la red, adquieran su verdadera dimensión como fenómeno, cuando se piensa en la cantidad inmensa de usuarios que replican los usos múltiples de la red y la ilimitada expansión geográfica de sus beneficios.

Para Adriana Gil Juárez y Montse Vall-Ilovera Llovet, la internet no es para los jóvenes "ni un medio, ni un mecanismo para llevar a buen puerto su desarrollo, lo que son, es un espacio muy importante dentro de sus prácticas cotidianas, porque son materia y espacio de construcción de relaciones significativas. Si dichas relaciones son positivas o negativas, es específico a la situación concreta y a los actores involucrados, pero no al medio" (2006: p. 57).





Home **Galería** Servicios Contacto

De acuerdo a diversos estudios, las aplicaciones de internet que más utilizan los estudiantes son: el chat, las redes sociales, foros online, videojuegos, visualización y obtención de música y películas; en muchos otros casos, el internet también se utiliza como una tribuna de expresión a través de los llamados blogs o diarios de uso público. Internet presenta una excesiva cantidad de posibilidades de uso que el cibernauta ha sabido emplear a su beneficio, entre muchas otras, "una desventaja quizá de la internet como medio de información es su exceso de información en contraste con las múltiples ocupaciones y actividades de los individuos que cohabitan en regiones industrializadas" (Olvera Salinas, 2008: h. 51).

Para validar los supuestos planteados sobre el uso que dan los universitarios al internet, en esta investigación se recurrió a la aplicación de dos técnicas de investigación: los grupos de enfoque y la encuesta, cuyos hallazgos han sido interesantes desde el punto de vista de las conductas psicosociales enfocadas al aprendizaje y las nuevas tecnologías implicadas en el fenómeno objeto de estudio. Los resultados sugieren que los jóvenes dedican en promedio 17.44 horas a la semana a navegar por la internet; que tienen la percepción de que aprenden de los blogs, páginas de consulta y otras herramientas, en una medida muy cercana a los conocimientos que aprenden gracias al apoyo de un profesor; que para el cumplimiento de sus tareas y trabajos escolares, internet es una fuente rica de información, pero también en ocasiones se convierte en un fuerte distractor. Existe también la percepción de que en gran medida, los jóvenes de universidad recurren a la práctica de 'copiar y pegar' información de internet para elaborar trabajos y presentarlos como propios.

En resumen, en la medida en que internet funciona como un espacio de asociaciones sociales, de circulación de recursos, información y reconocimiento social, las redes suelen ser presentadas como una forma flexible y ágil de intercambio y cooperación útil para promover el aprendizaje en los estudiantes universitarios. En este sentido, hay que asumir que el internet es un fenómeno relativamente nuevo, no visto como un factor cronológico de reciente incorporación, sino como un medio en constante cambio que aún no termina por acoplarse a la vida cotidiana de todas las personas.

La inclusión del internet en las sociedades modernas ha originado una especie de revolución cultural que ha contribuido en la adopción de una

serie de sistemas de organización social, en donde el espacio virtual forma ya una parte indivisible de nuestros procesos de socialización individual y colectiva, así como de los efectos de estos procesos, el fenómeno educativo no ha sido la excepción. •

CITAS

1. Datos duros de la brecha digital en México. Marketing Político (en línea). 11 de junio de 2010. Consultado el 22 de noviembre de 2010. Obtener en internet: <http://emarketingpolitico.wordpress.com/2010/06/11/datos-duros-de-la-brecha-digital-en-mexico/>

REFERENCIAS

- Ausubel, Novak y Hanesian. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2ª ed. México, Ed. Trillas, 1983.
- Brünner, José Joaquín. Educación e Internet ¿La próxima revolución? Chile, Ed. Fondo de Cultura Económica (FCE), 2003.
- Cabello, Roxana y col. "Yo con la computadora no tengo nada que ver". Un estudio de las relaciones entre los maestros y las tecnologías informáticas de la enseñanza. Argentina, Ed. Prometeo Libros, 2006.
- Duart, Josep M. y Albert Sangrà. Aprender en la virtualidad. 2ª ed. España, Ed. Gedisa, 2005. (Biblioteca de Educación y Nuevas Tecnologías).
- Gil Juárez, Adriana y col. Jóvenes en Cibercafés: La dimensión física del futuro virtual. Barcelona, Ed. UOC, 2006.
- Gómez Vargas, Héctor. La ciudad y la furia. Hacia una cronología sociocultural de León. México, Universidad Iberoamericana de León, 2004.
- Graham, Gordon. Internet. Una indagación filosófica. España, Ed. Cátedra, 2001.
- Silva, Marco. Educación Interactiva. Enseñanza y aprendizaje presencial y On-Line. España, Ed. Gedisa, 2005.
- Tedesco, Juan Carlos. Educar en la sociedad del conocimiento. 3ª reimp. Argentina, Ed. Fondo de Cultura Económica (FCE), 2003.
- Olvera Salinas, Gilberto. Hábitos de lectura de periódicos y su análisis de causa. Trabajo de Investigación. Facultad de Comunicación. Universidad de León. León, Gto. México. 2008.
- Palamidessi, Mariano (comp). La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en educación. Argentina, Ed. Fondo de Cultura Económica (FCE), 2006.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- Datos duros de la brecha digital en México. Marketing Político (en línea). 11 de junio de 2010. Consultado el 22 de noviembre de 2010. Obtener en internet: <http://emarketingpolitico.wordpress.com/2010/06/11/datos-duros-de-la-brecha-digital-en-mexico/>
- Percepción sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los docentes de una universidad mexicana: El Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. López de la Madrid, M.C., Espinoza, A. y Flores, K. Revista Electrónica de Investigación Educativa N.8. (En línea). 2006. Consultado el 11 de octubre de 2010. Obtener en internet: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-espinoza.html>



LOS NUEVOS RUMBOS DE LA *Novelística* EN MÉXICO ENTRE 1943 Y 1962

Dr. Bouna Mohamed Seck

Catedrático e Investigador de la Universidad Cheikh
Anta Diop
DAKAR SENEGAL - ÁFRICA



La historia universal de la novela pone de relieve los cambios frecuentes en la concepción, la aproximación, la clase de la mirada que el propio novelista proyecta sobre su entorno y su obra. La novela no puede convivir con el centralismo y necesita un gran margen de libertad para alcanzar su cometido. Quizá por ello piense Milán Kundera que "el espíritu de la novela es el espíritu de complejidad."

La evolución permanente, desde el punto de vista de la temática como de las técnicas literarias, es una de las características fundamentales que le confiere unidad a la historia de la novela. Si en mi título usé los términos: la novelística en México en vez de novelística mexicana, es que mi hipótesis implica que los cambios de la novela en este país de América Latina forman parte de una historia universal que vuelve incongruente cualquier intento de erigir muros insalvables.



La historia universal de la novela pone de relieve los cambios frecuentes en la concepción, la aproximación, la clase de la mirada que el propio novelista proyecta sobre su entorno y su obra. La novela no puede convivir con el centralismo y necesita un gran margen de libertad para alcanzar su cometido. Quizá por ello piense Milán Kundera que “el espíritu de la novela es el espíritu de complejidad”¹

La evolución permanente, desde el punto de vista de la temática como de las técnicas literarias, es una de las características fundamentales que le confiere unidad a la historia de la novela. Si en mi título usé los términos: la novelística en México en vez de novelística mexicana, es que mi hipótesis implica que los cambios de la novela en este país de América Latina forman parte de una historia universal que vuelve incongruente cualquier intento de erigir muros insalvables.

Por supuesto, se deben considerar las particularidades que México posee derivadas de su historia, su geografía, sus idiomas, sus civilizaciones, sus propios datos políticos, económicos, sociales y culturales. Además, México pertenece a la entidad latinoamericana cuya unidad de la literatura subrayó José Luis Martínez, en un ensayo que no tuvo la debida difusión.²

Se sabe de sobra que la aventura de la novela en México empezó en 1816, con la publicación de “El Periquillo Sarniento” de Fernández de Lizardi, el llamado pensador mexicano en el contexto de la guerra de la independencia. Aunque el recorrido de la novela en México no fue lineal, el nacionalismo que la acompañó desde su nacimiento, nunca la abandonó completamente. Hoy, en el país, el carácter nacional de la novela es obvio, ya que se olvidaron las polémicas épicas de los años 20 y 40, sobre la existencia real de la literatura mexicana. Los novelistas mexicanos que publicaron sus obras entre 1943 y 1962 han subrayado, con su impacto, la caducidad de aquellas controversias. Por supuesto, la elección de estas dos fechas no es arbitraria, ese periodo se caracteriza por un corpus importante y bajo la diversidad aparente de los temas se vislumbra una obsesión permanente, que es el propio México, país que no pudo vivir fuera del imperio de una historia reciente, agitada y no superada, fuente de mucha esperanza, pero también de frustraciones profundas.

¿Significaría todo ello que la producción novelesca en México es documental, como la crítica que caracterizó a menudo la Novela de la Revolución? La paradoja aparente reside en las rupturas espectaculares a partir de 1943 y la continuidad visible si contemplamos la repetición de algunos temas, como el indigenismo por ejemplo. Esta observación induce a otra pregunta: ¿Cuándo termina realmente la Novela de la Revolución? En general, los críticos, excepto unos cuantos, afirman que la referencia es “Al filo del agua” (1947). La pregunta que me hago es tanto más difícil cuanto que, incluso después de 1947, los temas y los protagonistas de la Revolución no fueron definitivamente abandonados por los novelistas.

Para contestar a la pregunta, cabe privilegiar el análisis de la nueva escritura que consagra la revolución de la novela. Al publicar en 1943 “El luto humano”, José Revueltas se alejó de aquella voluntad casi tiránica de los novelistas de la Revolución, de restituir los acontecimientos o la visión que de ellos tuvieron. Esa nueva orientación inaugurada por Revueltas irá creciendo, con etapas importantes marcadas por obras como “Al filo del agua” (1947) y “Pedro Páramo” (1955) de Juan Rulfo, hasta 1962, año cúspide, con la publicación de cuatro obras maestras: “Las Tierras flacas” de Agustín Yáñez, “Oficio de tinieblas” de Rosario Castellanos, “La Muerte de Artemio Cruz” y “Aura” de Carlos Fuentes.

El plan adoptado es la consecuencia natural de mis hipótesis. En el primer tomo titulado: “Las rupturas anunciadas”, pongo de relieve la doble herencia transmitida por los novelistas de la segunda mitad del siglo XIX y la efervescencia renovadora de principios del siglo XX, que incluye aspectos culturales y las vanguardias literarias. Asimismo, subrayo los profundos cambios aportados en el paisaje literario por los premios literarios, las revistas y los suplementos literarios, la crítica y las editoriales.

En el segundo tomo de nombre: “Las rupturas enunciadas”, estudio el corpus de los fundadores de la nueva era, Revueltas, Yáñez, Rulfo y Fuentes. Luego el de los que van a consolidar las rupturas, Luis Spota, Rafael Solana, Josefina Vicens, Sergio Galindo y Vicente Leñero. Insisto particularmente en el tema de la identidad y la construcción del discurso del requisitorio plural organizado alrededor del tema de la Revolución traicionada. Este último tomo acaba con el examen del eco de esas rupturas en la obra de novelistas mexicanos, hispanoamericanos y españoles.

Es interesante notar que la coherencia del periodo elegido pone de relieve temas de la muerte y de la evaluación de la vida; que inician y cierran el ciclo con “El luto humano” y “La muerte de Artemio Cruz”. La otra particularidad renovadora reside en el paso de los datos locales y mexicanos, a lo universal, es decir a lo humano. Algunos materiales del puente hacia lo universal fueron proporcionados por los novelistas como Balzac, Dostoievski, Tolstoi, Joyce, Dos Passos, Proust, Kafka, Faulkner.

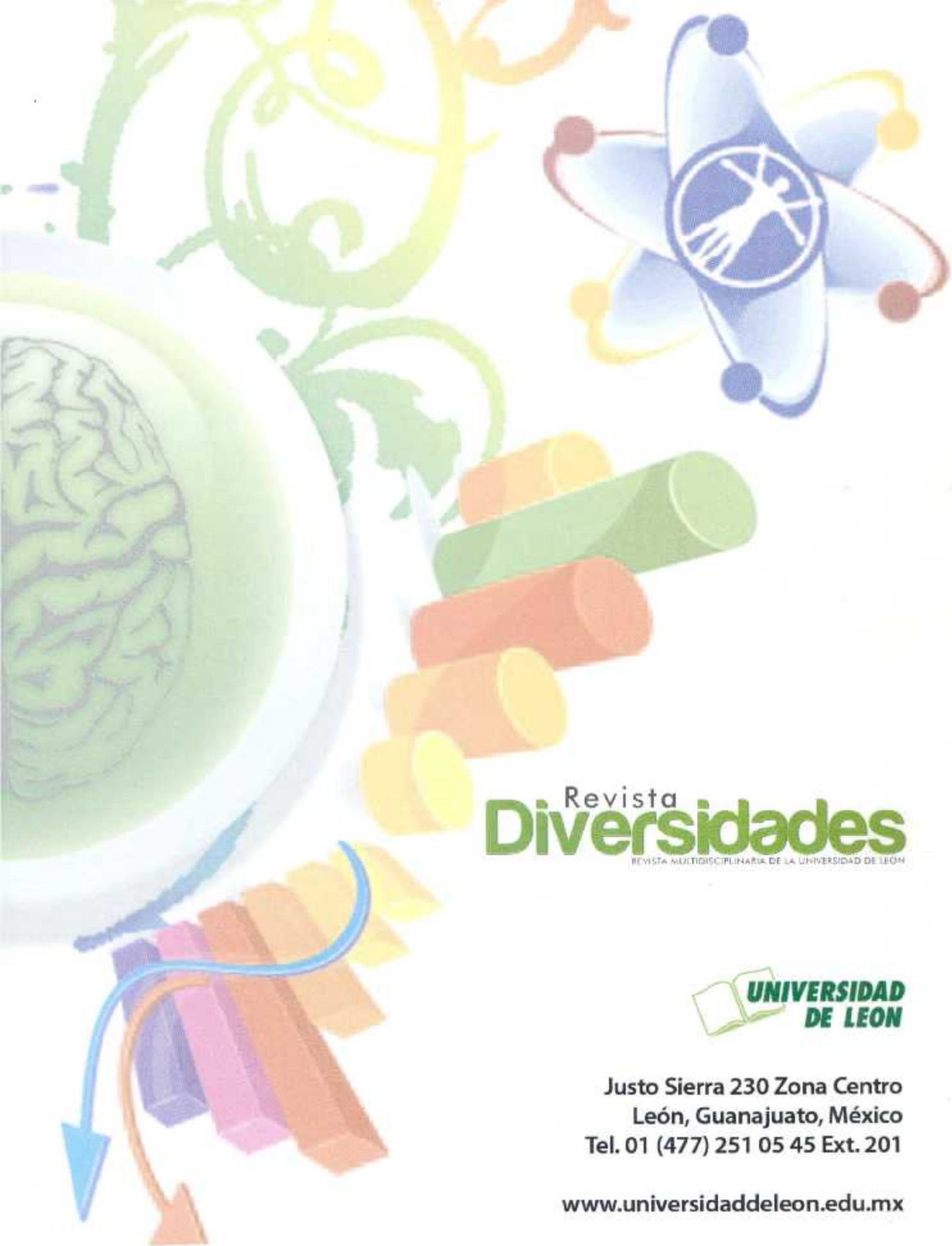
Por todo ello, es legítimo tanto como lógico, hablar hoy de la realidad y del vigor de la novelística mexicana, que sigue adquiriendo relieve desde los famosos escritores del llamado “boom”.

CITAS

1. Kundera, Milan. *L'art du roman*. París, Ed. Gallimard, 1987. p. 34. Traducción: Dr. Bouna Mohamed Seck.
2. Cfr. Martínez, José Luis. *Unidad y diversidad de la literatura latinoamericana*. México, Ed. Joaquín Mortiz, 1962.

REFERENCIAS

- Kundera, Milan. *L'art du roman*. París, Ed. Gallimard, 1987. Traducción: Dr. Bouna Mohamed Seck.
Martínez, José Luis. *Unidad y diversidad de la literatura latinoamericana*. México, Ed. Joaquín Mortiz, 1962.



Revista
Diversidades

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN



Justo Sierra 230 Zona Centro
León, Guanajuato, México
Tel. 01 (477) 251 05 45 Ext. 201

www.universidaddeleon.edu.mx